



Dragi roditelji,

Iako okolnosti to otežavaju, sada ste nam, više nego inače, važan saveznik u nastavi na daljinu jer ste odrasle osobe koje s učenicima imaju izravan svakodnevni kontakt kod kuće. Sad vam je cjelokupni proces učenja i poučavanja vidljiviji nego kad se veći dio toga procesa odvijao u školi, ali i zato što dolazi do pomaka u načinu vrednovanja i ocjenjivanja.

Vaši najvažniji zadaci:

- **Osigurati i postaviti djetetu pravila škole u kući i odrediti vrijeme za učenje** - moramo biti svjesni da ni vi ni djeca ne doživljavate svoj dom kao školu i naviknuti ste kako se kod kuće radi samo domaća zadaća. To u ovim uvjetima više nije tako i važno je da se na takav način postavite i prema djeci.
- Vaša je uloga **poticati dijete da samostalno odraduje sve zadatke i ohrabriti ga da se za sve nejasnoće obrati učitelju**.
- **Vaša je odgovornost pomoći djetetu – ali ne i raditi umjesto njega**. Iako je razumljivo nastojanje roditelja da učenici postignu bolje rezultate, a time i ocjene, pomoć roditelja ne smije prijeći u pisanje zadaća umjesto učenika, izradu radova koji učenici trebaju samostalno napraviti ili pritisak na učenike i nastavnike vezano uz bolje ocjene.
- Vaš i naš zajednički zadatak je **naučiti i odgojiti djecu da ne varaju, ne prepisuju i da cijene rad, kako svoj, tako i tuđi**. Roditelji koji prelaze u pomoć koja to nije, štete razvoju odgovornosti i samostalnosti kod djece i umanjuju njihove šanse za samostalno snalaženje u procesu cjeloživotnog učenja i svakodnevnog rješavanja problema.
- **Suradivati s učiteljima, nastavnicima i stručnim suradnicima** da bi osigurali opću dobrobit svoje djece, poticali ih na učenje, na istraživanje i dobru organizaciju vremena tijekom nastave na daljinu.
- Tijekom učenja i vrednovanja, **pratiti način rada učenika** i u suradnji s učiteljima, nastavnicima i stručnim suradnicima, pomagati djetetu u osmišljavanju što boljih pristupa učenju i načina učenja, odnosno pomagati mu da uči kako učiti.

Vrednovanje i ocjenjivanje

U prvom planu je **dobrobit samih učenika** koje se kvalitetnim povratnim informacijama potiče na učenje, pritom je ocjenjivanje u drugom planu.

Vrednovanje se ne oslanja, kao do sada, na poznavanje sadržaja kao glavni pokazatelj znanja, nastavnici će uzimati u obzir i druge elemente (samostalnost, kreativnost, mogućnost korištenja naučenog, timski rad...) Očekuje se da učenici samostalno rade na složenijim zadacima. U tim složenijim zadacima dobro je da roditelji budu upoznati s njima, ali nikako da sudjeluju u izradi i pisanju takvih radova umjesto učenika.

- Vrednujemo i zato da bismo učeniku dali **povratnu informaciju je li ostvario odgojno-obrazovne ishode, ali i kako će poboljšati svoje učenje**. Da bismo to postigli, moramo pratiti rad učenika i poticati njihovu aktivnost i suradnju, kako s učiteljem, tako i s drugim učenicima.
- Ono što treba posebno naglasiti je da **sadržaje koje nastavnici poučavaju, a kasnije vrednuju i ocjenjuju, treba usmjeriti na bitno, a osloboditi ih sporednih detalja ili činjenica koje umanjuju ono što je bitno**.
- Kod svih metoda vrednovanja treba imati na umu da je potrebno jasno **razlučiti bitne sadržaje od onih manje bitnih ili sporednih**.
- **Inovativne metode vrednovanja** uključuju izradu projekata, plakata i sl., ali za sve njih potrebna je potpora učitelja i vršnjačka potpora kao i postupnost izrade uz povratne informacije učeniku na različitim stupnjevima izrade.

Konkretno, u svim predmetima **može se vrednovati aktivnost učenika** preko diskusija i domaćih zadataka i tome pridodati barem jedna ocjena. Nadalje, u svakom predmetu moguće je **napraviti i jedan složeniji zadatak** u obliku plakata, prezentacije, projekta i sl. te se takav rad može vrednovati rubrikom ili nekim drugim načinom koji jasno prikazuje elemente i kriterije vrednovanja.

Dakle, svi učenici do kraja nastavne godine mogu dobiti barem dvije ocjene.

Za predmete u školama koji se izvode s tjednom satnicom od četiri sata tjedno (Hrvatski jezik i Matematika) usmeno ispitivanje poželjno je provesti jedanput do kraja školske godine, a posebno ukoliko nastavnik ili učenik imaju dvojbu oko zaključne ocjene, odnosno ukoliko nema dovoljno elemenata za zaključivanje ocjene.

Za predmete s tjednom satnicom od tri sata tjedno usmeno ispitivanje preporuča se provesti ukoliko se učenika ocjenjuje ocjenom odličan i nema dovoljno elemenata za zaključivanje ocjene.

Za razrednu nastavu dovoljno je pratiti aktivnost učenika - jesu li sve zadaće i vježbe izrađene te dati učenicima da naprave neki od kompleksnijih zadataka koji služi sintezi znanja, a poticajni su za učenje (izrada plakata, umnih mapa, crteža, sastavaka, kvizova).

Zaključno, u ovakvim izvanrednim uvjetima, odluke se donose sukladno preporukama stručnjaka i epidemiološkoj situaciji te stalno uslijed promjena okolnosti možemo očekivati i promjene nekih odluka, ali naglašavamo da one sigurno neće biti donesene na štetu učenika ili njihovih mogućnosti za nastavak obrazovanja.

U tom duhu, molimo vas za strpljenje i suradnju.