

KLASA: 602-01/24-23/1

UR. BROJ: 238-31-19-02/01-24-1

DATUM: Gornje Podotočje, 7.10.2024.

2024./2025.

# ŠKOLSKI KURIKUL



OSNOVNA ŠKOLA VUKOVINA

Školska 20/A

Gornje Podotočje

10 419 Vukovina

2024./2025.

## SADRŽAJ:

IZBORNA NASTAVA .....	3
RAZREDNA I PREDMETNA NASTAVA .....	3
DODATNA NASTAVA.....	10
RAZREDNA NASTAVA .....	10
PREDMETNA NASTAVA.....	14
DOPUNSKA NASTAVA .....	24
RAZREDNA NASTAVA .....	24
PREDMETNA NASTAVA.....	32
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	43
RAZREDNA NASTAVA .....	43
PREDMETNA NASTAVA .....	57
IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	70
RAZREDNA NASTAVA .....	70
PREDMETNA NASTAVA.....	97
KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE .....	133
PROJEKTI ŠKOLE .....	154
PREVENTIVNE AKTIVNOSTI .....	184
ŠKOLSKA KNJIŽNICA.....	198
PRODUŽENI BORAVAK.....	200
RASPORED AKTIVNOSTI .....	200
GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 1. RAZRED 2024./2025.....	204
GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2. RAZRED 2024./2025.....	227

# IZBORNA NASTAVA

## RAZREDNA I PREDMETNA NASTAVA

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**Informatika**

NOSITELJI:

**Klaudija Radman Livaja, Marinela Rebić, Anita Štimac, Martina Vukušić**

CILJANA SKUPINA:

**Učenici 1. – 4. razreda, učenici 7. i 8. razreda**

### CILJEVI

### NAMJENA/ISHOD

### NAČIN REALIZACIJE

Informatički opismeniti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u privatnom i profesionalnom životu. Djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema.

Razvoj informatičke pismenosti. Primijeniti informatičku pismenost u svladavanju nastavnih sadržaja drugih predmeta. Poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Informatička učionica, kod kuće - online. Korištenjem novih medija.

### VREMENIK

### TROŠKOVNIK

### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

70 sati tijekom nastavne godine po razredu.

Informatička učionica, papir, toner, flomasteri za bijelu ploču.

Djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema. Formativno praćenje učenika, učeničko samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, sumativno vrednovanje. Znanje i vještine usmjeriti na pomoć u radu na drugim predmetima, poticati učenike za sudjelovanje na natjecanjima te postizanje rezultata na natjecanju. Primjena informatičkih znanja u svakodnevnom životu i ostalim nastavnim predmetima.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Katolički vjeronauk u osnovnoj školi**

**NOSITELJI:**

**Antun Greganić, Ivana Potnar i Ana Tržok**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici od 1. - 8. razreda.**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Sustavno i cjelovito, ekumensko i dijaloško upoznavanje katoličke vjere na informativnoj-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini.

U školi i crkvi podučavati učenike moralnim i duhovnim vrijednostima. Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje.  
Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.

Izborna nastava od 1. – 4. razreda.  
Primjenom različitih oblika rada i metoda: usmeno, pisano, likovno...  
Od 5. – 8. razreda: Putem redovite nastave kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom školske godine, dva sata tjedno.

Troškovi pokrivaju materijalni izdaci škole. Potrošni materijal za rad s učenicima (kreda u boji, fotokopirni papir, flomasteri, ljepila).

Vrši se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.  
Kroz zajednički rad poticati individualnost, ali i poticati pripadnost grupi, razvijanje etičkih i moralnih normi.  
Usvajanje stavova i vrijednosti, priprema za život. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Ovaj je izborni program sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>Romana Perečinec</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>Učenici 4. razreda koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika u PŠ Buševac</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.	Učenici su slušali jednostavne tekstove (razina A1 - A2) na njemačkom, govorili jednostavne rečenice, pisali i čitali jednostavne tekstove.	Komunikativna metoda, učenici koriste naučeno kroz dijaloge, intervju, ankete, grupni rad, individualni rad, rad u paru, korištenjem novih medija (tableta, pametne ploče, interneta).
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Tijekom školske godine 2024./2025., dva puta tjedno.	Fotokopirni papir i materijali za izradu plakata i prezentacija.	Praćenje učenika opisno, učeničko samovrednovanje, brožčana ocjena na kraju kao rezultat.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>Romana Perečinec</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>Učenici 4. razreda koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika u PŠ Mraclin</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.	Učenici su slušali jednostavne tekstove (razina A1 - A2) na njemačkom, govorili jednostavne rečenice, pisali i čitali jednostavne tekstove.	Komunikativna metoda, učenici koriste naučeno kroz dijaloge, intervju, ankete, grupni rad, individualni rad, rad u paru, korištenjem novih medija (tableta, pametne ploče, interneta).
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>

Tijekom školske godine 2024./2025., dva puta tjedno.

Fotokopirni papir i materijali za izradu plakata i prezentacija.

Praćenje učenika opisno, učeničko samovrednovanje, brojčana ocjena na kraju kao rezultat.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.

**NAMJENA/ISHOD**

Učenici su slušali jednostavne tekstove (razina A1 - A2) na njemačkom, govorili jednostavne rečenice, pisali i čitali jednostavne tekstove.

**NAČIN REALIZACIJE**

Komunikativna metoda, učenici koriste naučeno kroz dijaloge, intervju, ankete, grupni rad, individualni rad, rad u paru, korištenjem novih medija (tableta, pametne ploče, interneta).

**VREMENIK**

Tijekom školske godine 2024./2025., dva puta tjedno.

**TROŠKOVNIK**

Fotokopirni papir i materijali za izradu plakata i prezentacija.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Praćenje učenika opisno, učeničko samovrednovanje, brojčana ocjena na kraju kao rezultat.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.

**NAMJENA/ISHOD**

Učenici su slušali jednostavne tekstove (razina A1 - A2) na njemačkom, govorili jednostavne rečenice, pisali i čitali jednostavne tekstove.

**NAČIN REALIZACIJE**

Komunikativna metoda, učenici koriste naučeno kroz dijaloge, intervju, ankete, grupni rad, individualni rad, rad u paru, korištenjem novih medija (tableta, pametne ploče, interneta).

<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Tijekom školske godine 2024./2025., dva puta tjedno.	Fotokopirni papir i materijali za izradu plakata i prezentacija.	Praćenje učenika opisno, učeničko samovrednovanje, brožčana ocjena na kraju kao rezultat.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Nikol Igračić Trupčević</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici 4.b razred koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika u MŠ Vukovina</b>

<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.	Učenici su slušali jednostavne tekstove (razina A1 - A2) na njemačkom, govorili jednostavne rečenice, pisali i čitali jednostavne tekstove.	Komunikativna metoda, učenici koriste naučeno kroz dijaloge, intervju, ankete, grupni rad, individualni rad, rad u paru, korištenjem novih medija (tableta, pametne ploče, interneta).

<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Tijekom školske godine 2024./2025., dva puta tjedno.	Fotokopirni papir i materijali za izradu plakata i prezentacija.	Praćenje učenika opisno, učeničko samovrednovanje, brožčana ocjena na kraju kao rezultat.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Nikol Igračić Trupčević</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici 5. razredi (a, b, c, d razredni odjeli) koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika u MŠ Vukovina</b>

<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.	Učenici su slušali jednostavne tekstove (razina A1 - A2) na njemačkom, govorili	Komunikativna metoda, učenici koriste naučeno kroz dijaloge, intervju, ankete, grupni rad, individualni rad, rad u paru,

jednostavne rečenice, pisali i čitali jednostavne tekstove.

korištenjem novih medija (tableta, pametne ploče, interneta).

#### VREMENIK

#### TROŠKOVNIK

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Tijekom školske godine 2024./2025., dva puta tjedno.

Fotokopirni papir i materijali za izradu plakata i prezentacija.

Praćenje učenika opisno, učeničko samovrednovanje, brojučana ocjena na kraju kao rezultat.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.

#### NAMJENA/ISHOD

Učenici su slušali jednostavne tekstove (razina A1 - A2) na njemačkom, govorili jednostavne rečenice, pisali i čitali jednostavne tekstove.

#### NAČIN REALIZACIJE

Komunikativna metoda, učenici koriste naučeno kroz dijaloge, intervjuje, ankete, grupni rad, individualni rad, rad u paru, korištenjem novih medija (tableta, pametne ploče, interneta).

#### VREMENIK

#### TROŠKOVNIK

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Tijekom školske godine 2024./2025., dva puta tjedno.

Fotokopirni papir i materijali za izradu plakata i prezentacija.

Praćenje učenika opisno, učeničko samovrednovanje, brojučana ocjena na kraju kao rezultat.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

#### NAMJENA/ISHOD

#### NAČIN REALIZACIJE

#### NJEMAČKI JEZIK

#### Romana Perečinec

Učenici 6. razredi (a, b, c, d razredni odjeli) koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika u MŠ Vukovina

#### NJEMAČKI JEZIK

#### Nikol Igračić Trupčević

Učenici 7. razredi (a, b, c, d razredni odjeli) koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika u MŠ Vukovina



Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.

Učenici su slušali jednostavne tekstove (razina A1 - A2) na njemačkom, govorili jednostavne rečenice, pisali i čitali jednostavne tekstove.

Komunikativna metoda, učenici koriste naučeno kroz dijaloge, intervjue, ankete, grupni rad, individualni rad, rad u paru, korištenjem novih medija (tableta, pametne ploče, interneta).

#### VREMENIK

Tijekom školske godine 2024./2025., dva puta tjedno.

#### TROŠKOVNIK

Fotokopirni papir i materijali za izradu plakata i prezentacija.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Praćenje učenika opisno, učeničko samovrednovanje, brožčana ocjena na kraju kao rezultat.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.

#### NAMJENA/ISHOD

Učenici su slušali jednostavne tekstove (razina A1 - A2) na njemačkom, govorili jednostavne rečenice, pisali i čitali jednostavne tekstove.

#### NAČIN REALIZACIJE

Komunikativna metoda, učenici koriste naučeno kroz dijaloge, intervjue, ankete, grupni rad, individualni rad, rad u paru, korištenjem novih medija (tableta, pametne ploče, interneta).

#### VREMENIK

Tijekom školske godine 2024./2025., dva puta tjedno.

#### TROŠKOVNIK

Fotokopirni papir i materijali za izradu plakata i prezentacija.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Praćenje učenika opisno, učeničko samovrednovanje, brožčana ocjena na kraju kao rezultat.

# DODATNA NASTAVA

## RAZREDNA NASTAVA

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Proširivati matematičko znanje, pripremati učenike za natjecanje, razvijati interes za matematiku

NAMJENA/ISHOD

Učenici su proširili stečeno znanje na sadržaje koji nisu planirani redovnim programom.  
Pripremili su se za školska i međunarodna natjecanja iz matematike.  
Razvili su interes za matematiku i rješavanje logičkih zadataka te matematičkih zadataka više razine.

NAČIN REALIZACIJE

Usvojiti temeljna znanja i vještine. Steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka. Moći naučeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu. Individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj učitelja. Poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih zadataka prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka, sudjelovati u matematičkim natjecanjima.

VREMENIK

1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK

Pribor za rad, pisanka, nastavni listići, troškovi fotokopiranja.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Pratiti individualnost rada učenika i uspješnost usvajanja planiranih sadržaja.  
Pratiti napredak učenika i rezultate natjecanja.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Učiteljice 1. razreda

Učenici 1. razreda

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Učiteljice 2. razreda

Učenici 2. razreda

Nadarenim i zainteresiranim učenicima omogućiti da nauče pronalaziti različite načine kako se može riješiti matematički zadatak, problem.

Učenici su razvili logičko mišljenje rješavanjem matematičkih zadataka. Razvili su sposobnosti za samostalni rad te osjećaj za odgovorno djelovanje. Razvili su sposobnost rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji; razvili su vještine i sposobnosti grafičkog prikazivanja geometrijskih i drugih tijela i likova te uočavanje razlika u grafičkom prikazivanju istih; naviknuli su na točnost, urednost, sustavnost i preciznost u pisanom i usmenom izražavanju.

Kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata; individualni, frontalni, skupni, rad u paru; natjecanje, igre, motivacijske priče.

#### VREMENIK

1 školski sat u tjednu u nastavnoj školskoj godini 2024./2025.

#### TROŠKOVNIK

Pribor za rad, pisanka, nastavni listići, troškovi fotokopiranja.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka. Redovito pohađanje nastave, rad u skupini, pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Razviti kod učenika interes i motivaciju za rješavanje složenijih matematičkih zadataka. Proširivati matematičko znanje, pripremati učenike za natjecanje. Razvijati interes za matematiku.

#### NAMJENA/ISHOD

Učenici su proširivali stečeno znanje na sadržaje koji nisu planirani redovnim programom. Pripremali su se za školska i međunarodna natjecanja iz matematike.

#### DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

#### Učiteljice 3. razreda

#### Učenici 3. razreda

#### NAČIN REALIZACIJE

Učitelj priprema zadatke i materijale za rad. Individualno radi s učenicima. Prilagođava upute i zadatke učenicima ovisno o stupnju matematičkog znanja i vještina. Usvojiti temeljna znanja i vještine. Steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih

Razvijali su interes za matematiku i rješavanje logičkih zadataka te matematičkih zadataka više razine.

zadataka. Moći naučeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu. Individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj učitelja. Poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih zadataka prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka. Sudjelovati u matematičkim natjecanjima

#### VREMENIK

1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.

#### TROŠKOVNIK

Pribor za rad, pisanka, nastavni listići, troškovi fotokopiranja.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Pratiti individualnost rada učenika i uspješnost usvajanja planiranih sadržaja. Pratiti napredak učenika i rezultate natjecanja.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Proširivati matematičko znanje, pripremati učenike za natjecanje. Razvijati interes za matematiku.

#### NAMJENA/ISHOD

Učenici su proširivali stečeno znanje na sadržaje koji nisu bili planirani redovnim programom. Pripremali se za školska i međunarodna natjecanja iz matematike. Razvijali su interes za matematiku i rješavanje logičkih zadataka te matematičkih zadataka više razine.

#### NAČIN REALIZACIJE

Usvojiti temeljna znanja i vještine. Steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka. Moći naučeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu. Individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj učitelja. Poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih zadataka, prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka, sudjelovati u matematičkim natjecanjima.

#### VREMENIK

Tijekom nastavne godine 2024./2025.

#### TROŠKOVNIK

Pribor za rad, pisanka, nastavni listići, troškovi fotokopiranja.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Pratiti individualnost rada učenika i uspješnost usvajanja planiranih sadržaja.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Proširiti redovni rad dodatnim sadržajima, realizirati sadržaje izvan standardnog plana i programa s učenicima.

**NAMJENA/ISHOD**

Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada, razviti zanimanje za obradu novih tema na drugačiji način, osposobiti učenike za što samostalniji rad, naučiti ih prezentirati svoja postignuća.

**NAČIN REALIZACIJE**

Voditelj organizira i vodi rad učenika, dogovara s učenicima temu i način obrade, organizira prezentiranje postignutog. Učenici - od ponuđenih sadržaja biraju temu koja im najviše odgovara, samostalno izrađuju sastave, plakate i sl., daju doprinos u pripremi materijala, prezentiraju obrađene sadržaje ostalim učenicima.

**VREMENIK**

Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.

**TROŠKOVNIK**

A4 papir, časopisi na engleskom jeziku, materijali za izradu plakata i prezentacija, listići za rješavanje.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Razgovor s učenicima, analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe, prezentacija rada i prihvaćanje sugestija onih kojima je prezentirano.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Proširiti redovni rad dodatnim sadržajima, realizirati sadržaje izvan standardnog plana i programa s učenicima.

**NAMJENA/ISHOD**

Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada, razviti zanimanje za obradu novih tema na drugačiji način, osposobiti učenike za što

**NAČIN REALIZACIJE**

Voditelj organizira i vodi rad učenika, dogovara s učenicima temu i način obrade, organizira prezentiranje postignutog.

samostalniji rad, naučiti ih prezentirati svoja postignuća.

Učenici - od ponuđenih sadržaja biraju temu koja im najviše odgovara, samostalno izrađuju sastave, plakate i sl., daju doprinos u pripremi materijala, prezentiraju obrađene sadržaje ostalim učenicima.

#### VREMENIK

Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.

#### TROŠKOVNIK

A4 papir, časopisi na engleskom jeziku, materijali za izradu plakata i prezentacija, listići za rješavanje.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Razgovor s učenicima, analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe, prezentacija rada i prihvaćanje sugestija onih kojima je prezentirano.

### PREDMETNA NASTAVA

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika**

NOSITELJI:

**Zorica Budija**

CILJANA SKUPINA:

**učenici sedmih razreda**

#### CILJEVI

Dodatnim zadacima proširiti i produbiti poznavanje hrvatskoga jezika; poticati i razvijati znanje standardnoga hrvatskog jezika u svakodnevnom životu.

#### NAMJENA/ISHOD

Učenik je proširio nastavne sadržaje iz nastave Hrvatskoga jezika.

#### NAČIN REALIZACIJE

Frontalni, grupni i individualni rad; učionička nastava kao i sudjelovanje u debatnim skupinama i izradi školskih zidnih i web novina.

#### VREMENIK

Tijekom školske godine 2024./2025. - 1 sat tjedno (35 sati godišnje).

#### TROŠKOVNIK

2 paketa fotokopirnog papira za listiće.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Individualno praćenje učeničkog napretka, anketni listići, samovrednovanje i sudjelovanje na natjecanjima. Primjena naučenih znanja i njihovo implementiranje u svakodnevni život.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika**

**NOSITELJI:**

**Zrinka Hačić**

**CILJANA SKUPINA:**

**učenici osmih razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Dodatnim zadatcima proširiti i produbiti poznavanje hrvatskoga jezika; poticati i razvijati znanje standardnoga hrvatskog jezika u svakodnevnom životu.

Učenik je proširio nastavne sadržaje iz nastave Hrvatskoga jezika.

Frontalni, grupni i individualni rad; učionička nastava kao i sudjelovanje u debatnim skupinama i izradi školskih zidnih i web novina.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom školske godine 2024./2025. - 1 sat tjedno (35 sati godišnje).

2 paketa fotokopirnog papira za listiće.

Individualno praćenje učeničkog napretka, anketni listići, samovrednovanje i sudjelovanje na natjecanjima. Primjena naučenih znanja i njihovo implementiranje u svakodnevni život.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Dodatna nastava iz matematike**

**NOSITELJI:**

**Nikolina Marković**

**CILJANA SKUPINA:**

**učenici petih razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz matematike.

Kod učenika se razvijao interes za dodatne sadržaje iz matematike te se poticalo matematičko-logičko razmišljanje.

Učionička nastava.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Jednom tjedno kroz školsku godinu.

Troškovi kopiranja, izrade projekata i plakata.

Sudjelovanje na natjecanjima. Primjena matematičkog i logičkog mišljenja u svakodnevnom životu, bolje razumijevanje.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Dodatna nastava iz matematike**

**NOSITELJI:**

**Anita Špičić**

**CILJANA SKUPINA:**

**učenici šestih razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz matematike.

Kod učenika se razvijao interes za dodatne sadržaje iz matematike te se poticalo matematičko-logičko razmišljanje.

Učionička nastava.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Jednom tjedno kroz školsku godinu.

Troškovi kopiranja, izrade projekata i plakata.

Sudjelovanje na natjecanjima.  
Primjena matematičkog i logičkog mišljenja u svakodnevnom životu, bolje razumijevanje.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Dodatna nastava iz matematike**

**NOSITELJI:**

**Mihaela Prosenjak**

**CILJANA SKUPINA:**

**učenici sedmih razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz matematike.

Kod učenika se razvijao interes za dodatne sadržaje iz matematike te se poticalo matematičko-logičko razmišljanje.

Učionička nastava.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Jednom tjedno kroz školsku godinu.

Troškovi kopiranja, izrade projekata i plakata.

Sudjelovanje na natjecanjima.  
Primjena matematičkog i logičkog mišljenja u svakodnevnom životu, bolje razumijevanje.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Dodatna nastava iz matematike**



**NOSITELJI:**

**Tony Rohlik**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici osmih razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz matematike.

Kod učenika se razvijao interes za dodatne sadržaje iz matematike te se poticalo matematičko-logičko razmišljanje.

Učionička nastava.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Jednom tjedno kroz školsku godinu.

Troškovi kopiranja, izrade projekata i plakata.

Sudjelovanje na natjecanjima.  
Primjena matematičkog i logičkog mišljenja u svakodnevnom životu, bolje razumijevanje.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Dodatna nastava iz engleskoga jezika**

**NOSITELJI:**

**Katarina Androlić**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 8. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Proširivati znanje, pripremati učenike za natjecanje.  
Razvijati interes za jezik.

Učenici su proširili stečeno znanje na sadržaje koji nisu planirani redovnim programom.  
Učenici su se pripremali za natjecanje.

Individualno rješavati zadatke uz vodstvo i poticaj učitelja. Širiti znanja i interes učenika.  
Pripremati se i sudjelovati u natjecanjima.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.

Pribor za rad, listići.  
Troškovi fotokopiranja.

Pratiti individualnost rada učenika i uspješnost usvajanja planiranih sadržaja.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Dodatna nastava iz engleskoga jezika**

**NOSITELJI:**

**Silvija Kolarek Ježić**

CILJANA SKUPINA:

**Sedmi razredi**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Proširiti redovni rad dodatnim sadržajima, realizirati sadržaje izvan standardnog plana i programa s učenicima.

Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada, razviti zanimanje za obradu novih tema na drugačiji način, osposobiti učenike za što samostalniji rad, naučiti ih prezentirati svoja postignuća.

Voditelj organizira i vodi rad učenika, dogovara s učenicima temu i način obrade, organizira prezentiranje postignutog. Učenici - od ponuđenih sadržaja biraju temu koja im najviše odgovara, samostalno izrađuju sastave, plakate i sl., daju doprinos u pripremi materijala, prezentiraju obrađene sadržaje ostalim učenicima.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.

A4 papir, časopisi na engleskom jeziku, materijali za izradu plakata i prezentacija, listići za rješavanje.

Razgovor s učenicima, analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe, prezentacija rada i prihvaćanje sugestija onih kojima je prezentirano.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**Dodatna nastava iz engleskoga jezika**

NOSITELJI:

**Silvija Kolarek Ježić**

CILJANA SKUPINA:

**Peti razredi**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Proširiti redovni rad dodatnim sadržajima, realizirati sadržaje izvan standardnog plana i programa s učenicima.

Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada, razviti zanimanje za obradu novih tema na drugačiji način, osposobiti učenike za što samostalniji rad, naučiti ih prezentirati svoja postignuća.

Voditelj organizira i vodi rad učenika, dogovara s učenicima temu i način obrade, organizira prezentiranje postignutog. Učenici - od ponuđenih sadržaja biraju temu koja im najviše odgovara, samostalno izrađuju sastave, plakate i sl., daju doprinos u pripremi materijala, prezentiraju obrađene sadržaje ostalim učenicima.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.	A4 papir, časopisi na engleskom jeziku, materijali za izradu plakata i prezentacija, listići za rješavanje.	Razgovor s učenicima, analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe, prezentacija rada i prihvaćanje sugestija onih kojima je prezentirano.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>Dodatna nastava iz GEOGRAFIJE / Europa izbliza</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Vladimir Matun</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici 7. razreda</b>

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje interesa za geografiju</li> <li>- proširenje gradiva iz redovne nastave</li> <li>- pripremanje učenika za školsko natjecanje</li> </ul>	Namijenjeno učenicima s većim interesom za predmet koji su izrazili želju za naučiti više.	Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno uz korištenje multimedije.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom cijele školske godine, 1 školski sat tjedno	Materijalna sredstva za umnožavanje zadataka za rad i vježbu	Formativno vrednovanje Poticanje motivacije i uspjeha u učenju

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>Dodatna nastava iz GEOGRAFIJE / Moja Zemlja 2</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Vladimir Matun</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici 6. razreda</b>

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje interesa za geografiju</li> <li>- poticanje interesa za turizam</li> <li>- proširenje gradiva iz redovne nastave</li> <li>- pripremanje učenika za školsko natjecanje</li> </ul>	Namijenjeno učenicima s većim interesom za predmet koji su izrazili želju za naučiti više. Upoznavanje sa zakonitostima vremena, klime, tla i bioraznolikosti Zemlje s naglaskom	Rad u virtualnoj učionici te učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno.

na RH te povezivanje naučenog s neposrednim životnim iskustvom. Upoznavanje s društveno-gospodarskim razvojem RH.

#### VREMENIK

Tijekom cijele školske godine, 1 školski sat tjedno.

#### TROŠKOVNIK

Materijalna sredstva za umnožavanje zadataka za rad i vježbu.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Formativno vrednovanje. Poticanje motivacije i uspjeha učenika.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Dodatno proširiti nastavni sadržaj geografije sedmih razreda.  
Povezati nastavne sadržaje geografije sa sadržajima drugih nastavnih predmeta.

#### NAMJENA/ISHOD

Učenik povezuje nastavni sadržaj sa novim znanjima iz različitih područja; razvija kompetenciju kritičkog razmišljanja, primjenjuje kartografski pristup sadržajima, koristi geografsku kartu za donošenje zaključaka.

#### VREMENIK

1 sat tjedno tijekom nastavne godine.

#### TROŠKOVNIK

Papiri za printanje zadataka i potrebnih sadržaja.  
Pristup internetu radi istraživanja.  
Hamer papir i markeri za izradu plakata, umnih mapa i pojednostavljenih geografskih karata.

#### Istražujemo zajedno

#### Martina Geršak

#### 8. a, b, c, d

#### NAČIN REALIZACIJE

Poučavanje, istraživanje, problemska nastava, metoda uloga i simulacija, debata.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Vođenje bilješki o napredovanju učenika s procjenom za daljnji individualni rad i priprema učenika za školsko natjecanje iz geografije.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE**

**Nikolina Meštrović**

**Učenici 7. razreda**

**CILJEVI**

Proširiti znanja iz biologije.  
Razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka.  
Razvijati logičko i kreativno mišljenje.  
Razvijati samostalnost u radu.  
Poticati cjeloživotno učenje kod učenika.  
Razvijati prirodoznanstveni način mišljenja.  
Pripremati učenike za natjecanja.

**NAMJENA/ISHOD**

Učenici su poticali i razvijali svoje sposobnosti i primjenjivali ih u svakodnevnom životu; daroviti i talentirani učenici razvijali su i ostvarili svoje potencijale; učenici su se pripremali za natjecanje.

**NAČIN REALIZACIJE**

Individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, praktični radovi, istraživanje i ostale aktivne metode učenja.

**VREMENIK**

Tijekom školske godine 2024./2025.

**TROŠKOVNIK**

Papir za fotokopiranje, prijevoz učenika za posjet manifestacijama i događajima u Zagrebu.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Opisno praćenje učenika tijekom godine, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, primjena stečenih znanja.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE**

**Marija Lešić**

**Učenici 8. razreda**

**CILJEVI**

Proširiti znanja iz biologije.  
Razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka.  
Razvijati logičko i kreativno mišljenje.  
Razvijati samostalnost u radu.  
Poticati cjeloživotno učenje kod učenika.  
Razvijati prirodoznanstveni način mišljenja.

**NAMJENA/ISHOD**

Učenici su poticali i razvijali svoje sposobnosti i primjenjivali ih u svakodnevnom životu; daroviti i talentirani učenici razvijali su i ostvarili svoje potencijale; učenici su se pripremali za natjecanje.

**NAČIN REALIZACIJE**

Individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, praktični radovi, istraživanje i ostale aktivne metode učenja.

Pripremati učenike za natjecanja.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom školske godine 2024./2025.	Papir za fotokopiranje, prijevoz učenika za posjet manifestacijama i događajima u Zagrebu.	Opisno praćenje učenika tijekom godine, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, primjena stečenih znanja.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Produbljanje znanja i sposobnosti učenika na području fizike. Razvijati i poticati interes za pokuse iz fizike te pronalaženje različitih načina rješavanja fizikalnih problema.

**NAMJENA/ISHOD**

Rad s darovitim učenicima koji su pokazali interes za fiziku i praktičan rad. Razvili su logičko mišljenje, sposobnosti u rješavanju fizikalnih problema te samostalnost u radu. Primjena fizike u svakodnevnom životu.

**NAČIN REALIZACIJE**

Individualiziranim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, pokusima i sudjelovanje na natjecanju iz fizike.

**VREMENIK**

Tijekom školske godine - 1 sat tjedno (35 sati godišnje).

**TROŠKOVNIK**

Troškovi kopiranja.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Rezultat će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada te uz daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu s interesima i sposobnostima. Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja. Angažman učenika i uspjeh na natjecanjima.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

**DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE**

**Tin Vranić**

**Učenici sedmih razreda**

**DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE**

**Tin Vranić**

**Učenici osmih razreda**

Produblјivanje znanja i sposobnosti učenika na području fizike. Razvijati i poticati interes za pokuse iz fizike te pronalaženje različitih načina rješavanja fizikalnih problema.

Rad s darovitim učenicima koji su pokazali interes za fiziku i praktičan rad. Razvili su logičko mišljenje, sposobnosti u rješavanju fizikalnih problema te samostalnost u radu. Primjena fizike u svakodnevnom životu.

Individualiziranim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, pokusima i sudjelovanje na natjecanju iz fizike.

#### VREMENIK

Tijekom školske godine - 1 sat tjedno (35 sati godišnje).

#### TROŠKOVNIK

Troškovi kopiranja.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Rezultat će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada te uz daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu s interesima i sposobnostima. Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja. Angažman učenika i uspjeh na natjecanjima.

# DOPUNSKA NASTAVA

## RAZREDNA NASTAVA

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

**DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA**

**Učiteljice 1. razreda**

**Učenici 1. razreda**

CILJEVI

Osmisliti aktivnosti i primjerene zadatke s obzirom na poteškoće koje učenici imaju pri usvajanju novih pojmova. Usvojiti pojmove koje učenici nisu usvojili ili pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i njihovoj primjeni. Poticati uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su usvojili redovne sadržaje sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem. Učenici su razvijali trajne pravopisne i pravogovorne navike.

NAČIN REALIZACIJE

Individualno rješavati zadatke predviđene nastavnim planom i programom iz hrvatskog jezika uz poticaj učitelja. Primjenjivati i koristiti znanja usvojena na redovitoj nastavi hrvatskoga jezika na većem broju primjera, raditi na predlošcima namijenjenim dopunskoj nastavi hrvatskoga jezika u skladu s poteškoćama.

VREMENIK

1 školski sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK

Pribor za rad, pisanka, nastavni listići. Troškovi fotokopiranja.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Individualno opisno praćenje učenika. Zadaci objektivnog tipa. Pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, temeljitosti, ustrajnosti i samostalnosti.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

**DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA**

**Učiteljice 2. razreda**

**Učenici 2. razreda**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE



Sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju, sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima, stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta razvija komunikacijske kompetencije; osposobiti učenike za pisanje školskim rukopisnim pismom.

Učenici su svladali ishode na redovnoj nastavi radi lakše primjene, razvili su interes za hrvatski jezik kao materinji jezik i ljepotu izrečene i napisane riječi, razvili su čitalačke navike, produbili znanje, aktivirali su svoje kognitivne sposobnosti te razvili svoje usmeno i pismeno stvaralaštvo na hrvatskom jeziku, tražili su nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušali jedni druge pri analizi riješenih zadataka i igrali jezične igre.

Pripremanje zadataka i materijala za rad, individualan rad s učenicima, prilagodba tekstova i zadataka učenicima, individualno, učenje kroz igru, rad u paru, primjena različitih metoda (razgovor, demonstracija, izlaganje, pismeni radovi...)

#### VREMENIK

1 sat tjedno u školskoj godini 2024./2025.

#### TROŠKOVNIK

Pribor za rad - snose roditelji.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te praćenje i napredovanje u redovnoj nastavi, vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu, praćenje i analiza rada i zalaganja učenika.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Osmisliti aktivnosti i primjerene zadatke s obzirom na poteškoće koje učenici imaju pri usvajanju novih pojmova.  
Osposobiti učenike za čitanje, čitanje s razumijevanjem, pisanje i pravilnu uporabu Hrvatskog jezika u govoru i pismu.  
Poticati uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije.

#### NAMJENA/ISHOD

Učenici su usvojili redovne sadržaje sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem.  
Učenici su razvijali trajne pravopisne i pravogovorne navike.

#### DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA

**Učiteljice 3. razreda**

**Učenici 3. razreda**

#### NAČIN REALIZACIJE

Učitelj priprema zadatke i materijale za rad. Individualno radi s učenicima. Prilagođava upute, tekstove i zadatke učenicima. Primjenjivati i koristiti znanja usvojena na redovitoj nastavi hrvatskoga jezika na većem broju primjera raditi na predlošcima namijenjenim dopunskoj nastavi hrvatskoga jezika u skladu s poteškoćama.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
1 školski sat svaki tjedan tijekom nastavne godine 2024./2025.	Pribor za rad, pisanka, nastavni listići. Troškovi fotokopiranja.	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Učiteljice i učitelj 4. razreda</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici 4. razreda</b>

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Osmisliti aktivnosti i primjerene zadatke s obzirom na poteškoće koje učenici imaju pri usvajanju novih pojmova. Usvojiti pojmove koje učenici nisu usvojili ili pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i njihovoj primjeni. Poticati uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije.	Učenici su usvojili redovne sadržaje sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem. Učenici su razvijali trajne pravopisne i pravogovorne navike.	Individualno rješavati zadatke predviđene nastavnim planom i programom iz hrvatskog jezika uz poticaj učitelja. Primjenjivati i koristiti znanja usvojena na redovitoj nastavi hrvatskoga jezika na većem broju primjera raditi na predlošcima namijenjenim dopunskoj nastavi hrvatskoga jezika u skladu s poteškoćama.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom nastavne godine 2024./2025.	Pribor za rad, pisanka, nastavni listići. Troškovi fotokopiranja.	Individualno opisno praćenje učenika. Zadaci objektivnog tipa. Pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, temeljitosti, ustrajnosti i samostalnosti.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Učitelji 1. razreda</b>

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 1. razreda**

**CILJEVI**

Osmisliti aktivnosti i primjere zadataka s obzirom na poteškoće koje učenici imaju pri usvajanju novih pojmova. Usvojiti pojmove koje učenici nisu usvojili ili pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i njihovoj primjeni. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijati toleranciju.

**NAMJENA/ISHOD**

Učenici su usvojili i uspješno primjenjuju sadržaje koji su predviđeni nastavnim planom i programom redovite nastave matematike, koriste matematički jezik. Učenici matematička znanja primjenjuju u svakodnevnom životu. Učenici su razvijali vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja. Samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.

**NAČIN REALIZACIJE**

Pripremanje zadataka i materijala za rad, individualan rad s učenicima, prilagodba tekstova i zadataka učenicima, individualno, učenje kroz igru, rad u paru, primjena različitih metoda (razgovor, demonstracija, izlaganje, pismeni radovi...)

**VREMENIK**

1 školski sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2024./2025.

**TROŠKOVNIK**

Pribor za rad, pisanka, nastavni listići. Troškovi fotokopiranja.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te praćenje i napredovanje u redovnoj nastavi, vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu, praćenje i analiza rada i zalaganja učenika.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE**

**Učiteljice 2. razreda**

**Učenici 2. razreda**

**CILJEVI**

Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100, određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti, opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom, uspoređuje prirodne brojeve do 20 i do 100 i nulu, koristi se rednim brojevima do 20, izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s

**NAMJENA/ISHOD**

Učenici su usvojili redovne sadržaje sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem. Rješavali su jednostavnije zadatke i zaključivali uz pomoć učiteljice. Primjenjivali su i slijedili zakonitosti uz pomoć te pronalazili svoj način rješavanja zadataka. Uvježbavali su gradivo stečeno na satu Matematike. Učili

**NAČIN REALIZACIJE**

Pripremanje zadataka i materijala za rad, individualan rad s učenicima, prilagodba tekstova i zadataka učenicima, individualno, učenje kroz igru, rad u paru, primjena različitih metoda (razgovor, demonstracija, izlaganje, pismeni radovi...)

oblicima objekata u okruženju, služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda, prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.

su kako učiti, kako organizirati vlastito učenje, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnom radu tako i u radu u skupini.

#### VREMENIK

1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi fotokopiranja.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika uz formativno vrednovanje. Sumativno vrednovanje znanja u redovnoj nastavi.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Ponavljati i utvrđivati znanja poznata (stečena) na satu Matematike, razvijati upornost i želju za radom i postizanjem boljih postignuća.

#### NAMJENA/ISHOD

Učenici su usvojili redovne sadržaje sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem. Rješavali su jednostavnije zadatke. Zaključivali su uz pomoć učiteljice. Primjenjivali su i slijedili zakonitosti uz pomoć. Pronalazili su svoj način rješavanja zadataka. Uvježbavali su gradivo stečeno na satu Matematike. Učili su kako učiti, kako organizirati vlastito učenje, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnom radu tako i u radu u skupini.

#### DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

#### Učiteljice 3. razreda

#### Učenici 3. razreda

#### NAČIN REALIZACIJE

Učitelj priprema zadatke i materijale za rad. Individualno radi s učenicima. Prilagođava upute, tekstove i zadatke učenicima.

#### VREMENIK

1 školski sat svaki tjedan tijekom nastavne godine 2024./2025.

#### TROŠKOVNIK

Pribor za rad, pisanka, nastavni listići. Troškovi fotokopiranja.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE**

**NOSITELJI:**

**Učiteljice i učitelj 4. razreda**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 4. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Osmisliti aktivnosti i primjere zadataka s obzirom na poteškoće koje učenici imaju pri usvajanju novih pojmova.  
Usvojiti pojmove koje učenici nisu usvojili ili pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i njihovoj primjeni.  
Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijati toleranciju.

Učenici su usvojili i uspješno primjenjuju sadržaje koji su predviđeni nastavnim planom i programom redovite nastave matematike, koriste matematički jezik.  
Učenici su matematička znanja primjenjivali u svakodnevnom životu.  
Učenici su razvijali vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja.  
Samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.

Individualno rješavati matematičke zadatke predviđene nastavnim planom i programom uz poticaj učitelja.  
Primjenjivati i koristiti znanja usvojena na redovitoj nastavi matematike na većem broju primjera.  
Rješavati zadatke na predlošcima namijenjenih dopunskoj nastavi matematike u skladu s poteškoćama.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom nastavne godine 2024./2025.

Pribor za rad, pisanka, nastavni listići.  
Troškovi fotokopiranja.

Individualno praćenje učenika.  
Pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, temeljitosti, ustrajnosti i samostalnosti.)

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA**

**NOSITELJI:**

**Nikolina Goršeta Kušan**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 4. razreda Mraclin**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Omogućiti učenicima pomoć u svladavanju gradiva ili dijelova gradiva koje im je teže razumljivo.  
Omogućiti učenicima s poteškoćama dodatnu pomoć.

Pružiti pomoć učenicima koji teže usvajaju gradivo kako bi uspješnije pratili nastavu, postigli bolje rezultate i time dobili pozitivnu motivaciju za nastavak učenja.

Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno uz korištenje multimedije.

#### VREMENIK

Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.

#### TROŠKOVNIK

Materijalna sredstva za umnožavanje zadataka za rad i vježbu.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Praćenje napretka učenika i njegovog uspjeha u redovnoj nastavi.

Praćenje zalaganja i uloženog truda učenika.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Omogućiti učenicima pomoć u svladavanju gradiva ili dijelova gradiva koje im je teže razumljivo.  
Omogućiti učenicima s poteškoćama dodatnu pomoć.

#### NAMJENA/ISHOD

Pružiti pomoć učenicima koji teže usvajaju gradivo kako bi uspješnije pratili nastavu, postigli bolje rezultate i time dobili pozitivnu motivaciju za nastavak učenja.

#### NAČIN REALIZACIJE

Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno uz korištenje multimedije.

#### VREMENIK

Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.

#### TROŠKOVNIK

Materijalna sredstva za umnožavanje zadataka za rad i vježbu.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Praćenje napretka učenika i njegovog uspjeha u redovnoj nastavi.

Praćenje zalaganja i uloženog truda učenika.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

**Nikolina Goršeta Kušan**

**Učenici 3. razreda Mraclin**

#### DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

**Silvija Matun**

**Učenici 3. razreda Rakitovec**

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Omogućiti učenicima pomoć u svladavanju gradiva ili dijelova gradiva koje im je teže razumljivo. Omogućiti učenicima s poteškoćama dodatnu pomoć.	Pružiti pomoć učenicima koji teže usvajaju gradivo kako bi uspješnije pratili nastavu, postigli bolje rezultate i time dobili pozitivnu motivaciju za nastavak učenja.	Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno uz korištenje multimedije.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.	Materijalna sredstva za umnožavanje zadataka za rad i vježbu.	Praćenje napretka učenika i njegovog uspjeha u redovnoj nastavi. Praćenje zalaganja i uložnog truda učenika.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Silvija Matun</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici 2. razred Rakitovec</b>

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Omogućiti učenicima pomoć u svladavanju gradiva ili dijelova gradiva koje im je teže razumljivo. Omogućiti učenicima s poteškoćama dodatnu pomoć.	Pružiti pomoć učenicima koji teže usvajaju gradivo kako bi uspješnije pratili nastavu, postigli bolje rezultate i time dobili pozitivnu motivaciju za nastavak učenja.	Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno uz korištenje multimedije.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.	Materijalna sredstva za umnožavanje zadataka za rad i vježbu.	Praćenje napretka učenika i njegovog uspjeha u redovnoj nastavi. Praćenje zalaganja i uložnog truda učenika.

## **PREDMETNA NASTAVA**

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika**

**NOSITELJI:**

**Zorica Budija**

**CILJANA SKUPINA:**

**učenici petih razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Dopunskim zadacima učenicima omogućiti usvajanje redovnog plana i programa nastave hrvatskoga jezika.

Učenicima je omogućeno usvajanje redovnog gradiva. Učenici su ponovili i dodatno utvrdili nastavnog gradivo obrađeno na nastavi Hrvatskoga jezika. Usvojili su propuštene nastavne sadržaje te su uspješnije pratili nove.

Frontalni i individualni rad.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom školske godine 2024./2025. - 1 sat tjedno (35 sati godišnje).

3 paketa fotokopirnog papira za listiće.

Usmenim i pismenim provjerama vidjeti kako je dopunska nastava utjecala na usvajanje obrazovnih sadržaja. Poboljšanje uspjeha u učenju: primjena naučenih sadržaja usmjerit će se na bolje razumijevanje redovnog nastavnog plana i programa.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika**

**NOSITELJI:**

**Zrinka Hačić**

**CILJANA SKUPINA:**

**učenici šestih razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Dopunskim zadacima učenicima omogućiti usvajanje redovnog plana i programa nastave hrvatskoga jezika.

Učenicima je omogućeno usvajanje redovnog gradiva. Učenici su ponovili i dodatno utvrdili nastavnog gradivo obrađeno na nastavi Hrvatskoga jezika. Usvojili su propuštene

Frontalni i individualni rad.



nastavne sadržaje te su uspješnije pratili nove.

#### VREMENIK

Tijekom školske godine 2024./2025. - 1 sat tjedno (35 sati godišnje).

#### TROŠKOVNIK

3 paketa fotokopirnog papira za listiće.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Usmenim i pismenim provjerama vidjeti kako je dopunska nastava utjecala na usvajanje obrazovnih sadržaja. Pобољшanje uspjeha u učenju: primjena naučenih sadržaja usmjerit će se na bolje razumijevanje redovnog nastavnog plana i programa.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Dopunskim zadacima učenicima omogućiti usvajanje redovnog plana i programa nastave hrvatskoga jezika.

#### NAMJENA/ISHOD

Učenicima je omogućeno usvajanje redovnog gradiva. Učenici su ponovili i dodatno utvrdili nastavnog gradivo obrađeno na nastavi Hrvatskoga jezika. Usvojili su propuštene nastavne sadržaje te su uspješnije pratili nove.

#### NAČIN REALIZACIJE

Frontalni i individualni rad.

#### VREMENIK

Tijekom školske godine 2024./2025. - 1 sat tjedno (35 sati godišnje).

#### TROŠKOVNIK

3 paketa fotokopirnog papira za listiće.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Usmenim i pismenim provjerama vidjeti kako je dopunska nastava utjecala na usvajanje obrazovnih sadržaja. Pобољшanje uspjeha u učenju: primjena naučenih sadržaja usmjerit će se na bolje razumijevanje redovnog nastavnog plana i programa.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika**

**NOSITELJI:**

**Marija Magdić**

**CILJANA SKUPINA:**

**učenici osmih razreda**

**CILJEVI**

Dopunskim zadacima učenicima omogućiti usvajanje redovnog plana i programa nastave hrvatskoga jezika.

**NAMJENA/ISHOD**

Učenicima je omogućeno usvajanje redovnog gradiva. Učenici su ponovili i dodatno utvrdili nastavnog gradivo obrađeno na nastavi Hrvatskoga jezika. Usvojili su propuštene nastavne sadržaje te su uspješnije pratili nove.

**NAČIN REALIZACIJE**

Frontalni i individualni rad.

**VREMENIK**

Tijekom školske godine 2024./2025. - 1 sat tjedno (35 sati godišnje).

**TROŠKOVNIK**

3 paketa fotokopirnog papira za listiće.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Usmenim i pismenim provjerama vidjeti kako je dopunska nastava utjecala na usvajanje obrazovnih sadržaja. Pобоljšanje uspjeha u učenju: primjena naučenih sadržaja usmjerit će se na bolje razumijevanje redovnog nastavnog plana i programa.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Dopunska nastava iz matematike**

**NOSITELJI:**

**Nikolina Marković**

**CILJANA SKUPINA:**

**učenici petih razreda**

**CILJEVI**

Učenicima omogućiti savladavanje redovnog plana i programa.

**NAMJENA/ISHOD**

Učenici su usvojili redovno gradivo kroz individualizirani pristup i dodatne zadatke i primjere.

**NAČIN REALIZACIJE**

Učionička nastava.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Jednom tjedno kroz školsku godinu.

Troškovi kopiranja, izrade projekata i plakata.

Usmenim i pisanim provjerama vidjeti kako je dopunska nastava utjecala na usvajanje obrazovnih sadržaja.  
Primjena naučenih sadržaja usmjerit će se na bolje razumijevanje redovnog nastavnog plana.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Dopunska nastava iz matematike**

**NOSITELJI:**

**Anita Špičić**

**CILJANA SKUPINA:**

**učenici šestih razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Učenicima omogućiti savladavanje redovnog plana i programa.

Učenici su usvojili redovno gradivo kroz individualizirani pristup i dodatne zadatke i primjere.

Učionička nastava.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Jednom tjedno kroz školsku godinu.

Troškovi kopiranja, izrade projekata i plakata.

Usmenim i pisanim provjerama vidjeti kako je dopunska nastava utjecala na usvajanje obrazovnih sadržaja.  
Primjena naučenih sadržaja usmjerit će se na bolje razumijevanje redovnog nastavnog plana.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Dopunska nastava iz matematike**

**NOSITELJI:**

**Ana - Marija Ivišić**

**CILJANA SKUPINA:**

**učenici sedmih razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Učenicima omogućiti savladavanje redovnog plana i programa.

Učenici su usvojili redovno gradivo kroz individualizirani pristup i dodatne zadatke i primjere.

Učionička nastava.

#### VREMENIK

Jednom tjedno kroz školsku godinu.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi kopiranja, izrade projekata i plakata.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Usmenim i pisanim provjerama vidjeti kako je dopunska nastava utjecala na usvajanje obrazovnih sadržaja.  
Primjena naučenih sadržaja usmjerit će se na bolje razumijevanje redovnog nastavnog plana.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Učenicima omogućiti savladavanje redovnog plana i programa.

#### NAMJENA/ISHOD

Učenici su usvojili redovno gradivo kroz individualizirani pristup i dodatne zadatke i primjere.

#### NAČIN REALIZACIJE

Učionička nastava.

#### VREMENIK

Jednom tjedno kroz školsku godinu.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi kopiranja, izrade projekata i plakata.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Usmenim i pisanim provjerama vidjeti kako je dopunska nastava utjecala na usvajanje obrazovnih sadržaja.  
Primjena naučenih sadržaja usmjerit će se na bolje razumijevanje redovnog nastavnog plana.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

#### DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

Katarina Androlić

**CILJANA SKUPINA:**

**Osmi razredi**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Omogućiti učenicima pomoć u svladavanju gradiva ili dijelova gradiva koje im je teže razumljivo.  
Omogućiti učenicima s poteškoćama dodatnu pomoć.

Pružiti pomoć učenicima koji teže usvajaju gradivo kako bi uspješnije pratili nastavu, postigli bolje rezultate i time dobili pozitivnu motivaciju za nastavak učenja.

Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno uz korištenje multimedije.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.

Materijalna sredstva za umnožavanje zadataka za rad i vježbu.

Praćenje napretka učenika i njegovog uspjeha u redovnoj nastavi.  
Praćenje zalaganja i uloženog truda učenika.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA**

**NOSITELJI:**

**Silvija Kolarek Ježić**

**CILJANA SKUPINA:**

**Sedmi razredi**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Omogućiti učenicima pomoć u svladavanju gradiva ili dijelova gradiva koje im je teže razumljivo.  
Omogućiti učenicima s poteškoćama dodatnu pomoć.

Pružiti pomoć učenicima koji teže usvajaju gradivo kako bi uspješnije pratili nastavu, postigli bolje rezultate i time dobili pozitivnu motivaciju za nastavak učenja.

Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno uz korištenje multimedije.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.

Materijalna sredstva za umnožavanje zadataka za rad i vježbu.

Praćenje napretka učenika i njegovog uspjeha u redovnoj nastavi.  
Praćenje zalaganja i uloženog truda učenika.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA**

**NOSITELJI:**

**Marija Kozmić**

**CILJANA SKUPINA:**

**Šesti razredi**

**CILJEVI**

Omogućiti učenicima pomoć u svladavanju gradiva ili dijelova gradiva koje im je teže razumljivo.  
Omogućiti učenicima s poteškoćama dodatnu pomoć.

**NAMJENA/ISHOD**

Pružiti pomoć učenicima koji teže usvajaju gradivo kako bi uspješnije pratili nastavu, postigli bolje rezultate i time dobili pozitivnu motivaciju za nastavak učenja.

**NAČIN REALIZACIJE**

Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno uz korištenje multimedije.

**VREMENIK**

Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.

**TROŠKOVNIK**

Materijalna sredstva za umnožavanje zadataka za rad i vježbu.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Praćenje napretka učenika i njegovog uspjeha u redovnoj nastavi.  
Praćenje zalaganja i uloženog truda učenika.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA**

**NOSITELJI:**

**Marija Kozmić**

**CILJANA SKUPINA:**

**Peti razredi**

**CILJEVI**

Osmisliti aktivnosti i primjere zadataka s obzirom na poteškoće koje učenici imaju pri usvajanju novog gradiva.  
Usvojiti gradivo koje učenici nisu usvojili ili pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i njihovoj primjeni u redovnoj nastavi.

**NAMJENA/ISHOD**

Učenici su usvojili i uspješno primjenjuju sadržaje koji su predviđeni nastavnim planom i programom redovne nastave engleskog jezika.  
Učenici su razvijali vještine ovladavanja jezikom, samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.

**NAČIN REALIZACIJE**

Individualno rješavati zadatke predviđene nastavnim planom i programom uz poticaj učitelja.  
Primjenjivati i koristiti znanja usvojena na redovitoj nastavi na većem broju primjera.

**VREMENIK**

Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.

**TROŠKOVNIK**

Pribor za rad, listići.  
Trošak fotokopiranja.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Individualno praćenje učenika.  
Pozornost usmjerena na napredak.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE**

**NOSITELJI:**

**Tin Vranić**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici sedmih razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Pomoći učenicima da lakše savladaju povremene ili stalne teškoće u učenju nastavnih sadržaja iz fizike.

Primjenom određenih nastavnih metoda učenicima je olakšano savladavanje nastavnih sadržaja iz fizike.

Sadržaji iz fizike realizirat će se na satovima Dopunske nastave iz fizike prema određenom planu i programu, kao i prema trenutnim potrebama individualiziranim pristupom.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom školske godine 2024./2025. - 1 sat tjedno (35 sati godišnje).

Troškovi kopiranja.

Pisanim i usmenim putem te samovrednovanjem učenika. Povećati aktivnost i zainteresiranost učenika za predmet. Razgovor s učenicima o dobrim i stranama i postignućima tijekom realizacije dopunske nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE**

**NOSITELJI:**

**Tin Vranić**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici osmih razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Pomoći učenicima da lakše savladaju povremene ili stalne teškoće u učenju nastavnih sadržaja iz fizike.

Primjenom određenih nastavnih metoda učenicima je olakšano savladavanje nastavnih sadržaja iz fizike.

Sadržaji iz fizike realizirat će se na satovima Dopunske nastave iz fizike prema određenom planu i programu, kao i prema trenutnim potrebama individualiziranim pristupom.

<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Tijekom školske godine 2024./2025. - 1 sat tjedno (35 sati godišnje).	Troškovi kopiranja.	Pisanim i usmenim putem te samovrednovanjem učenika. Povećati aktivnost i zainteresiranost učenika za predmet. Razgovor s učenicima o dobrim i stranama i postignućima tijekom realizacije dopunske nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći.
<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>Vježbajmo zajedno – dopunska nastava iz geografije</b>	
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Martina Geršak</b>	
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>8. a, b, c, d</b>	
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Usvojiti osnovne pojmove nastavnog sadržaja geografije. Povezati sadržaj s geografskom kartom. Razvijati sposobnost zaključivanja i povezivanja gradiva.	Kartografska pismenost učenika. Usvojenost svih bitnih sadržaja i njihova primjenjivost u nastavi. Razvijanje IKT-a.	Poučavanje, usmeno izlaganje, demonstracija.
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
1 sat tjedno tijekom cijele školske godine.	Papir za printanje zadataka za ponavljanje i stvaranje umnih mapa za lakše svladavanje gradiva.	Praćenje učenikovog napretka vlastitim bilješkama. Napredak je vidljiv kroz uspjehe na regularnim satovima geografije.
<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>Dopunska nastava iz kemije</b>	
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Mirjana Matulić</b>	



CILJANA SKUPINA:

**Učenici 7. razreda**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Vježbati nastavne sadržaje iz redovnog programa.  
Poboljšati rezultate nastave kemije prilagođavanjem nastavnih sadržaja i individualiziranim pristupom učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva.  
Motivirati učenike za daljnji rad.  
Pomoći učenicima u razvoju radnih navika i načina razmišljanja.

Učenici su vježbali i primijenili sadržaje koji su predviđeni Nastavnim planom i programom redovite nastave kemije na jednostavnijim primjerima.  
Učenici su koristili znanja usvojena na redovitoj nastavi kemije na većem broju primjera, te značenje i primjenu kemijskih pojmova i zakonitosti.  
Učenici lakše prate nastavne sadržaje u redovnoj nastavi.)

Individualni rad, rad u paru i rad u grupi

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Tijekom školske godine 2024/2025., 1 sat tjedno (35 sati godišnje)

Pribor za rad  
Troškovi fotokopiranja

Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika.  
Mjerenje individualnog postignuća svakog učenika.  
Samovrednovanje učenika.  
Primjena naučenog u redovitoj nastavi.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**UČENICI S TEŠKOĆAMA**

NOSITELJI:

**Pedagoginja Dora Rendulić (zamjena za socijalnu pedagoginju Marinelu Bundalo), pedagoginja Bernarda Vinković, psihologinja Mateja Pavlinovac, učitelji**

CILJANA SKUPINA:

**Učenici 1. – 8. razreda**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Praćenjem i individualiziranim pristupom učenicima omogućiti bolje razumijevanje sadržaja predviđenih redovitim programom uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.

Učenicima se omogućava usvajanje redovitog programa uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.

Razredni i predmetni učitelji kroz suradnju i superviziju socijalne pedagoginje, pedagoginje i psihologinje.

**VREMENIK**

Tijekom školske godine 2024./2025.

**TROŠKOVNIK**

-

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN  
KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Primjena naučenih sadržaja usmjerit će se na bolje razumijevanje predviđenog programa.

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

## RAZREDNA NASTAVA

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Poticati učenike na kreativno i originalno likovno izražavanje u svim likovnim tehnikama.  
Poticati likovno stvaralaštvo i potrebu za likovno- umjetničkim izražavanjem.  
Djelovati na razvoj estetike u svakodnevnom životu.  
Izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta od stakla, plastike, metala, drva i sl. koji bi inače završili u otpadu.

VREMENIK

Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

**KREATIVNA GRUPA**

**Ana Grljević**

**Učenici 3. razreda matične škole**

NAMJENA/ISHOD

Učenici su se likovno izražavali u crtanju, slikanju i modeliranju i obilježavali prigodne datume. Učenici su uređivali panoe prigodnim radovima. Poticala se kreativnost i razvijao se kod učenika sustav vrijednosti s ciljem odgovornog ponašanja, kako biti eco-friendly osoba, te staviti prirodu u centar svojeg interesa.

TROŠKOVNIK

Troškovi papira i likovnog materijala.

NAČIN REALIZACIJE

Praktičan rad, izložbe, uključivanje u likovne natječaje, sudjelovanje u radu školske zadruge, crtanje, slikanje, modeliranje.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN  
KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evidentiranje polaznja i opisno praćenje uspješnosti.

**ISTRAŽIVAČKA GRUPA**

**Ivana Kajganić**

**Učenici trećeg razreda**

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Približiti učenicima znanstvene sadržaje primjerene njihovoj dobi kroz izvođenje pokusa. Obilježiti zanimljive datume tijekom nastavne godine. Istraživati i naučiti o državama, gradovima, likovnim umjetnicima, piscima, biljkama, životinjama, prirodi, svemiru, tehnici.	Učenici su razvijali interes za razne teme različitih područja, stjecali i primjenjivali nova znanja. Razvijali su potrebu za kreativnošću i stvaralaštvom. Razvijali su socijalne, komunikacijske i prezentacijske vještine kroz timski rad i suradničko učenje.	Praktičan rad – pokusi. Izrada prezentacija/plakata. Čitanje, pisanje, crtanje, slikanje, govorenje, gledanje prezentacija/edukativnih filmova. Rad u skupini, u paru i individualan rad.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.	Troškovi fotokopiranja i potrebnih materijala.	Evidentiranje polazaka i opisno praćenje uspješnosti. Dječji radovi, izvještaj na panou.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>LIKOVNA GRUPA</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Josipa Brigljević</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici 1.a razreda matične škole</b>

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Upoznati učenike s osnovama likovnog jezika, likovnim tehnikama i materijalom. Približiti učenicima umjetnost kao način komunikacije. Upoznati učenike s reprezentativnim umjetničkim djelima i likovnim radovima. Poticati učenike na kreativno i originalno likovno izražavanje u svim likovnim tehnikama te upotrebom različitih materijala.	Učenici su se likovno izražavali u crtanju, slikanju i modeliranju obilježavajući prigodne datume. Učenici su uređivali panoe prigodnim radovima.  OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje	Praktičan rad, izložbe, uključivanje u likovne natječaje, crtanje, slikanje, modeliranje.

osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.

OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.

#### VREMENIK

Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025., ukupno 35 nastavnih sati.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi papira i likovnog materijala.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evidentiranje polaska i opisno praćenje uspješnosti.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Približiti učenicima znanstvene sadržaje primjerene njihovoj dobi kroz izvođenje pokusa. Obilježiti zanimljive datume tijekom nastavne godine. Istraživati i naučiti o državama, gradovima, likovnim umjetnicima, piscima. Pripremanje predstave.

#### NAMJENA/ISHOD

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  
OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  
OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.  
PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.  
OŠ LK A.4.1.  
Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.  
OŠ LK B.4.1.

#### Mali istraživači

#### Ivona Golubić

#### Učenici 1. razreda matične škole

#### NAČIN REALIZACIJE

Praktičan rad – pokusi.  
Izrada prezentacija/plakata.  
Čitanje, pisanje, crtanje, slikanje, govorenje, recitiranje.  
Rad u skupini, u paru i individualan rad.  
Sudjelovanje u predstavi.  
Suradnja sa školskom zadrugom DAR – MAR.

Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN  
KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.

Troškovi fotokopiranja i potrebnih materijala.

Evidentiranje polazaka i opisno praćenje uspješnosti.  
Dječji radovi, izvještaj na panou, prezentacija za roditelje, izvještaj na razrednoj stranici.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**MALI KREATIVCI**

**NOSITELJI:**

**Snježana Kovčalića**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 4. b**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Poticati učenike na kreativno i originalno likovno izražavanje u svim likovnim tehnikama.  
Izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta od stakla, plastike, metala, drva i sl. koji bi inače završili u otpadu.

Učenici su se likovno izražavali u crtanju, slikanju i modeliranju i obilježavali prigodne datume.  
Učenici su uređivali panoe prigodnim radovima.  
Poticala se kreativnost i razvijao se kod učenika sustav vrijednosti s ciljem odgovornog ponašanja, kako biti eco-friendly osoba, te staviti prirodu u centar svojeg interesa.

Praktičan rad, izložbe, uključivanje u likovne natječaje, crtanje, slikanje, modeliranje

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.

Troškovi papira i likovnog materijala.

Evidentiranje polazaka i opisno praćenje uspješnosti.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**ROBOTIKA**

**NOSITELJI:**

**Učiteljica Ana Tržok**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 3. i 4. razreda PŠ Buševac**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

(Približiti učenicima programiranje u jednostavnim programima koristeći se računalnim programom te didaktički primjerenim robotima. Istraživati načine korištenja i primjene robotike u svakodnevnom životu. Razvijati logičko razmišljanje.) Tincercad, 3D print i Chat bot. Razvijanje prometne kulture među učenicima. Učenici će kroz teorijske i praktične aktivnosti usvojiti odgovorno ponašanje u prometu, razviti svijest o važnosti poštivanja prometnih pravila, te naučiti prepoznati i izbjegavati opasne situacije.

(Učenici su usvojili stvaranje jednostavnog algoritma za rješavanje složenog zadatka programiranja. Učenici su stvarali program korištenjem vizualnog okruženja. Učenici imaju gotovi proizvod za primjenu. Razumijevanje osnovnih prometnih pravila. Razvijanje sigurnosne svijesti. Praktična primjena prometnih pravila.)

(Rad u skupini, rad u paru, individualni rad. Praktičan rad s robotima i računalu.e- učenje.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Jedan školski sat tijekom nastavne godine 2024./2025.	Troškovi materijala za 3D print	Evidentiranje polaganja i opisno praćenje uspješnosti. Rješavanje kviza.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**DAR - MAR (DAROVITI I MARLJIVI)**

**Ana Kovačević**

**Učenici 4. razreda PŠ Buševac**

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati kreativnost, ekologiju, poduzetništvo, likovnost</li> <li>- razvijanje fine motorike</li> <li>- uživanje u procesu slikanja</li> <li>- svladavanje novih vještina</li> <li>- naučiti nove tehnike rada</li> <li>- sakupiti i prenamijeniti staru vunu, filcanje</li> <li>- upoznati učenike sa Zagrebom kao riznice glagoljaške baštine</li> </ul>	<p>Učenici su štrikali prstima, kaširali. Slikali su na staklu, svili. Izrađivali su predmete od recikliranog materijala vune. Oslikavali staklene kuglice za jelku. Sudjelovali na Projektu H. glagoljaša.</p>	<p>Istraživanje, svladavanje vještina, demonstracija.</p>



VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./ 2025.	Donacije roditelja škole. Novac prikupljen sakupljanjem starog papira.	Izložbe. Individualno praćenje učenika u svladavanju novih vještina.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>MALI ČITAČI</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Učiteljica Suzana Vranić</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici 2. razreda PŠ Buševac</b>

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Cilj je ove izvannastavne aktivnosti različitim strategijama motivirati i poticati učenike na čitanje. U ovu se aktivnost mogu uključiti svi učenici koji žele poboljšati tehniku čitanja, koji žele čitati više, ali i svi oni koji su „lijeni” čitati. Kroz različite aktivnosti učenici će moći izraziti svoje maštarije, zapažanja i doživljaje tijekom čitanja.	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>	Učenici će jednom tjedno na Malim čitačima čitati slikovnice i priče. Uvježbavat će čitanje, razgovarat će o pročitanoj te će na razne kreativne načine (izrada plakata, stripova i slikovnica) predstavljati pročitano djelo. Uvježbavat će tehnike čitanja.

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

#### VREMENIK

Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi fotokopiranja i potrebnih materijala.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evidentiranje polazaka i opisno praćenje uspješnosti.  
Dječji radovi, izvještaj na panou, predstavljanje roditeljima, izrada plakata.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Razvijanje osobnosti estetskog doživljaja umjetničkog djela i njegove specifične društvene uloge.  
Stvaranje dramske situacije.  
Razvijanje govorne komunikacije, bogaćenje i usvajanje rječnika.

#### NAMJENA/ISHOD

Učenici su stvarali dramske situacije.  
Razvijali su osobni doživljaj lika kojeg su glumili.  
Učili su uloge za potrebe sudjelovanja na školskim priredbama.  
Sudjelovali su na školskim priredbama:  
Pozdrav prvašićima, Đak prvak, Dani kruha, Sveti Nikola te Božić i Nova godina.

#### VREMENIK

1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.

#### TROŠKOVNIK

Nije potrebno financiranje.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika.

Osobna analiza sa svrhom napredovanja u dramskim situacijama.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Približiti učenicima znanstvene sadržaje primjerene njihovoj dobi kroz izvođenje pokusa. Obilježiti zanimljive datume tijekom nastavne godine.

**VREMENIK**

Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.

**MALI ISTRAŽIVAČI**

**Vlasta Šunko**

**Učenici PŠ Mraclin**

**NAMJENA/ISHOD**

Učenici su sudjelovali u izvođenju pokusa, sustavno su analizirali problemske situacije i sudjelovali u njihovom logičkom rješavanju.

**TROŠKOVNIK**

Troškovi fotokopiranja i potrebnih materijala.

**NAČIN REALIZACIJE**

Praktičan rad – pokusi. Izrada prezentacija/plakata. Čitanje, pisanje, crtanje, slikanje, govorenje. Rad u skupini, u paru i individualan rad.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Evidentiranje polazaka i opisno praćenje uspješnosti.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Razvijanje sklonost i zanimanja učenika za stvaralaštvo. Razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi i svojim sposobnostima, slobodno izražavanje vlastitih ideja, stavova i doživljaja. Obilježavanje zanimljivih datuma tijekom nastavne godine.

**NAMJENA/ISHOD**

Poticati kreativno izražavanje učenika i upoznavanje vlastitih kreativnih potencijala. Razvijanje kreativnosti, kritičkog mišljenja i samopouzdanja. Aktivnosti na prigodnim svečanostima vezane uz određene blagdane u školi i izvan nje. Razvijati maštovitost pri stvaranju novoga, razvoj svestranost i samostalnost u radu.

**MALI KREATIVCI**

**Ivana Matas Kožić**

**Učenici 1. razreda**

**NAČIN REALIZACIJE**

Učenje i vježbanje kroz recitatorske, dramske, lutkarske, plesne, pjevačke i likovne radionice. Razvijanje kreativnosti kroz igru i zabavu.

Igra, likovne aktivnosti, usmeno izlaganje, slušanje, praktični rad.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.	Nema troškova financiranja.	Evidentiranje polaganja i opisno praćenje uspješnosti

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>Likovna grupa</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Kata Jolić</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici od 1. do 4. razreda PŠ Mraclin</b>

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Poticati i razvijati likovno stvaralaštvo, razvijanje sposobnosti likovno-umjetničkog izražavanja, razvijanje vizualnih grafomotoričkih i estetskih sposobnosti.	Program je namijenjen zainteresiranim učenicima od prvog do četvrtog razreda. Djelovati na razvoj smisla za lijepo i estetiku, poticati kreativnost i osobnost svakog učenika.	Poticati kreativnost, individualno i grupno umjetničko estetsko izražavanje.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom školske godine kroz 35 nastavnih sati.	Troškovi materijala potrebnog za rad, troškovi prijevoza učenika do mjesta smotre ili natjecanja.	Sudjelovanje na kulturnim i umjetničkim događajima, prezentacija škole.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>Mali istraživači</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Gordana Haraminčić</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici PŠ Rakitovec</b>

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
(Približiti učenicima znanstvene sadržaje primjerene njihovoj dobi kroz izvođenje pokusa. Obilježiti zanimljive datume tijekom nastavne godine.)	(Učenici su sudjelovali u izvođenju pokusa, sustavno su analizirali problemske situacije i sudjelovali u njihovom logičkom rješavanju.)	(Praktičan rad – pokusi. Izrada prezentacija/plakata. Čitanje, pisanje, crtanje, slikanje, govorenje. Rad u skupini, u paru i individualan rad.)

<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
(Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.)	(Troškovi fotokopiranja i potrebnih materijala.)	(Evidentiranje polazaka i opisno praćenje uspješnosti.)

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>Likovna grupa</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Filip Kovačić</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici PŠ Rakitovec</b>

<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Poticati učenike na kreativno i originalno likovno izražavanje u svim likovnim tehnikama.	Program je namijenjen zainteresiranim učenicima od prvog do četvrtog razreda. Djelovati na razvoj smisla za lijepo i estetiku, poticati kreativnost i osobnost svakog učenika.	Praktičan rad, izložbe, uključivanje u likovne natječaje, crtanje, slikanje, modeliranje.

<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.	Troškovi fotokopiranja i potrebnih materijala.	Evidentiranje polazaka i opisno praćenje uspješnosti. Dječji radovi, izvještaj na panou.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>Ručni rad</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Tatjana Mikulin</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici PŠ Rakitovec</b>

<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Upoznavanje materijala i bodova za vez, pletenje i kukičanje te prepoznavanje istih na tradicijskoj odjeći. Izrada različitih ukrasnih predmeta primjenom naučenih postupaka i tehnika.	Učenici su upoznali materijale i pomagala potrebna za izradu vezenih, pletenih i kukičanih ukrasa i odjevnih predmeta te sami izrađivali jednostavne uzorke razvijajući finu motoriku i strpljivost.	Praktičan učenički rad uz individualni pristup, primjena snimljenih video uputa.

Razvijanje ekološke svijesti izradom različitih ukrasnih predmeta recikliranjem otpadnog kartona, drveta, tkanine, staklenih posuda i sličnog uz potreban dodatak novih materijala.

Izrađivali su ukrasne predmete od otpadnih materijala te se upoznali s mogućnostima prenamjene takvih materijala.

#### VREMENIK

Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi tkanine, konca, vune, igala, okvira za vez, ljepila i glinamola ukoliko to ne mogu donijeti od kuće.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izložba uradaka, sudjelovanje u radu školske zadruge DarMar, opisno praćenje aktivnosti i napretka, vršnjačko i samovrednovanje.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Ciljevi programa UŠS-a su poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u sportske i tjelovježbene aktivnosti, stvaranje navika redovitog tjelesnog vježbanja, upoznavanje učenika sa svijetom sporta i tjelesnog vježbanja.

#### VREMENIK

Program se provodi u razdoblju od 1. listopada 2024. do 31. svibnja 2025. godine, po 2 školska sata tjedno.

#### NAMJENA/ISHOD

Kroz UŠS učenici će utjecati na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Kroz različite sportske sadržaje utjecat će na razvoj ravnoteže, fleksibilnosti, koordinacije te će ujedno razvijati suradničko ponašanje.

#### TROŠKOVNIK

Program Univerzalne sportske škole potpuno je besplatan za učenike i nije dozvoljeno ni na koji način zahtijevati od učenika ili roditelja da financiraju ili sufinanciraju sudjelovanje u bilo kojoj aktivnosti programa.

#### NAČIN REALIZACIJE

Program se provodi u školskoj dvorani i na školskom igralištu, 2x tjedno u trajanju od 45 minuta.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

UŠS je program koji se ne vrednuje numerički već se koristi kao poticaj djeci za daljnje bavljenje sportom i tjelesnim vježbanjem.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### VUČKO – ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO

**NOSITELJI:**

**Tatjana Sudar**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici od 1. – 4. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Obuhvatiti i usmjeriti što veći broj učenika, utjecati na afirmaciju ličnosti u kolektivu, pomagati učenicima svladavanje krize koja se manifestira u konfliktima. Posjet sportskim natjecanjima.

Učenici su razvili potrebu za stvaralaštvom: sportsko-tehničkih dostignuća, estetsko oblikovanje i doživljavanje motoričke aktivnosti. Učenici su se uvodili u organizirani sustav natjecanja. Razvijali su naviku kulturnog ponašanja na utakmicama.

U školi i na školskom sportskom igralištu. Natjecanja, sportske manifestacije, prijateljski susreti.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom školske godine 2024./2025.

Troškovi opreme i troškovi prijevoza učenika do mjesta smotre ili natjecanja.

Uspješnost u ostvarenim ciljevima.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Mali englezi**

**NOSITELJI:**

**Silvija Matun**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 1.a razreda matične škole Vukovina**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

(proširiti redovni rad dodatnim sadržajima ,realizirati sadržaje izvan standardnog plana i programa s učenicima

razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada, razviti zanimanje za obradu novih tema na drugačiji način, osposobiti učenike za što samostalniji rad, naučiti ih prezentirati svoja postignuća

(voditelj organizira i vodi rad učenika , dogovara s učenicima temu i način obrade, organizira prezentiranje postignutog Učenici - od ponuđenih sadržaja biraju temu koja im najviše odgovara , samostalno izrađuju sastave, plakate i sl., daju doprinos u pripremi materijala, prezentiraju obrađene sadržaje ostalim učenicima

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

(Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno

(A4 papir, časopisi na engleskom jeziku, materijali za izradu plakata i prezentacija, listići za rješavanje

(razgovor s učenicima, analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe, prezentacija rada i prihvaćanje sugestija onih kojima je prezentirano

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Humanost na djelu kojom se potiče i razvija osjećaj za dijeljenjem, suosjećanje prema nemogućnosti, neimaštini, potrebi drugoga. Unaprijediti zaštitu zdravlja (osobno i bliže okoline).  
Upoznavanje s vrijednostima pravovremenog i dosljednog snalaženja u odgovarajućoj situaciji svakodnevnog života koja zahtjeva provođenje načela Pokreta Crvenog križa; humanost, nepristranost, neutralnost, neovisnost, dragovoljnost, jedinstvo, univerzalnost, jednostavnost.

**VREMENIK**

šk. god. 2024./25.  
1 sat tjedno

**NAMJENA/ISHOD**

Promatrali su, opažali, analizirali, snalazili se u odgovarajućoj situaciji oblika pružanja pomoći; razvijali svijest o solidarnosti na djelu i značaju obogaćivanja novih spoznaja i znanja; poticali su nova prijateljstva i zaštitu u zajednici.

**TROŠKOVNIK**

fotokopirni papir, hamer papir, bojice, ljepilo, selotejp, flomasteri, kolaž papir, autobusne karte do Velike Gorice i grada Zagreba.

**MLADEŽ CRVENOG KRIŽA**

**MELITA KRKANIĆ, učiteljica razredne nastave  
Ravnateljica Crvenog križa grada Velike Gorice - prof. Renata Deak, vanjski suradnik, prof. Helena Hrebinec Vukušić - vanjski suradnik - Hrvatski Crveni križ - grad Zagreb**

**Učenici 1.- 4. r. (1. i 2. obrazovno razdoblje)**

**NAČIN REALIZACIJE**

Rad u skupinama, paru, individualno – ovisno o cilju određenih akcija, predavanja, radionica.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Ustrajnost, stvaralačka timska suradnja, osobni osjećaj za provođenje osnovnih načela, izrada plakata  
Promicanje senzibilnosti za percipiranje osjetilnih poruka :1. sudjelovanje u programu Prve pomoći (Velika Gorica) – radionice



2. Priprema za izvanredne situacije ( potres, poplava, požar)
  3. Sudjelovanje u akciji – solidarnost na djelu: NE DVOJI! ZA DRUGOG IZDVOJI!
  4. COVID 19 – predavanje (prevencija)
  5. Radionica: Informirani, pripremljeni, zajedno – pripreme za izvanredne situacije - Interdisciplinarna nastava u Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu (7.razredi)
- Sudjelovanje u humanitarnim akcijama ako se dogodi izvanredna potreba tijekom godine.

Opisno praćenje učenika tijekom godine.

## PREDMETNA NASTAVA

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Literarno-novinarska skupina**

**NOSITELJI:**

**Marija Magdić**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici šestih i osmih razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Poticati i razvijati izražajno govorenje, razvijati ljubav prema pisanoj riječi i hrvatskom jeziku. Upoznavanje s osnovnim novinarskim formama, služenje istima, razvijati kritički pristup prema uočenim događajima.

Učenici su samostalno sudjelovali u pisanju i oblikovanju novinarskih formi i literarnih te fotografskih radova. Naučili su izražajno govoriti i krasnosloviti; bili su poticani u kreativnost u literarnom stvaralaštvu; uvježbavali su scenski pokret i govor.

Sudjelovanje u oblikovanju e-stranice Škole. Pisanje radova za razne dječje časopise / literarne natječaje. Praćenje važnih događaja u školi i mjestu te izvješćivanje o njima.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom školske godine 2024./2025. – 1 sat tjedno (35 sati godišnje).

Troškovi fotokopiranja materijala (1 paket), troškovi prijevoza učenika do mjesta smotre ili natjecanja.

Sudjelovanje na školskim i drugim smotrama. Postignuti rezultati na literarnim natjecanjima i natječajima namijenjenima učenicima osnovne škole, LiDraNu, natječajima u raznim dječjim časopisima. Podrška zajednice i predstavljanje naše škole i učenika.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**Povijesno-glagoljaška skupina „Vukovinski glagoljaši“**

**Nina Mulc**

**učenici od 5. do 8.razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Upoznavanje učenika s glagoljicom koja u sebi sjedinjuje i baštinu i hrvatski identitet. Proširiti znanje učenika o hrvatskom glagolizmu putem predavanja i radom u kreativnim radionicama.  
Organizirati terenske nastave.

Osvijestiti učenike o značenju hrvatske kulturne baštine i potaknuti ih na njezino čuvanje i njegovanje.

Sudjelovanje u radu Vukovinskih glagoljaša, učenika, 5.-8. razreda.

Suradnja s Učeničkom zadrugom "Daroviti i marljivi DAR-MAR", u kreativnim radionicama, u predstavljanju škole na sajmovima, u natjecanjima u svim razinama natjecanja, u terenskoj nastavi u Kraljevici (određeni broj učenika) i ostalim aktivnostima navedenim u Kurikulu.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom školske godine 2024./2025.

Troškovi kreativnih radionica i organizacije posjeta.

Izvešća, prezentacije. Primjena uočenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Kreativna primjena nastavnih sadržaja tehničke kulture i proširenje nastavnih sadržaja dodatnim sadržajima i izbornim temama prema interesima učenika.  
Povećanje motivacije za rad i učenje.  
Pobuđivanje interesa za oblikovanje i izradu uporabnih predmeta od različitih materijala i iskorištenje otpada.  
Priprema učenika za natjecanja iz područja tehničke kulture.  
Provedba međupredmetnih tema (Poduzetništvo, Uporaba IKT-a, Održivi razvoj, Učiti kako učiti...)  
Doprinos radu Učeničke zadruge Daroviti i marljivi.

**VREMENIK**

Tijekom školske godine 2024./2025. – 2 sata tjedno (70 sati godišnje).

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**VUKOVINSKI KREATIVCI**

**Ljiljana Lozančić**

**Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda**

**NAMJENA/ISHOD**

Učenici su razvijali vlastitu kreativnost, stvaralaštvo i poduzetnički duh i ekološku svijest prilikom osmišljavanja i izrade praktičnih radova - različitih uporabnih i ukrasnih predmeta te su time kroz prezentaciju i izlaganje radova jačali komunikacijske i prezentacijske vještine i samopouzdanje.  
Kroz sudjelovanje u timskom radu osnaživale su se učeničke socijalne vještine.

**TROŠKOVNIK**

Troškovi kreativnih radionica – materijal i alat potreban za provedbu kreativnih radionica i pripremu izložbi.  
Troškovi autobusa za izvanučioničku nastavu .

**NAČIN REALIZACIJE**

Projektna nastava.  
Kreativne radionice.  
Praktičan rad u timovima.  
Prezentacija.  
Izložba.  
Posjet Muzeju Turopolja.  
Posjet Galeriji Galženica.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Prezentacije i izložbe učeničkih uradaka.  
Sudjelovanje u natjecanjima iz područja tehničke kulture.  
Sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga.  
Priznanja za učenike.

CILJANA SKUPINA:

Učenici 5. i 7. razreda

CILJEVI

Razvijati i poticati ekološku osviještenost i ljubav prema okolišu.  
Popularizirati sadržaje prirodnoznanstvenog područja.  
Probuditi želju za otkrivanjem, stvaranjem i istraživačkim radom.  
Usvajanje ekoloških vrijednosti.  
Razvijati samostalnost u radu te kreativno i logičko razmišljanje.  
Povećanje motivacije za rad i učenje.  
Pobuđivanje interesa za oblikovanje i izradu uporabnih predmeta od različitih materijala i iskorištenje otpada.  
Uključiti učenike u rad školske učeničke zadruge „Vukovinski kreativci”.  
Uključiti učenike u projekt „REGREEN”.  
Uključiti učenike u projekt "FoodEducators".

NAMJENA/ISHOD

Učenici su obilježavali dane vezanih uz zaštitu okoliša prigodnim plakatima/PPT prezentacijama te uređivali učionice Prirode, Biologije i Kemije.  
Sadili su biljke u učionici ili oko škole u školskome dvorištu.  
Brinuli se za postojeće bilje u školskome dvorištu te uređivali isto.  
Izrađivali nove ili promatrali postojeće mikroskopske preparate.  
Jačali vještine i znanje kod djece i mladih o održivom razvoju kroz provedbu edukativnih radionica i predavanja te organizirane volonterske akcije.  
Učenici su razvijali kreativnost, stvaralaštvo i poduzetnički duh.  
Poticali su ekološku svijest.  
Razvijali su praktične vještine pri izradi određenog proizvoda.  
Razvijali su komunikacijske i prezentacijske vještina i jačali samopouzdanja prilikom prezentacije uradaka.  
Stjecanje socijalnih vještina kroz sudjelovanje u timskom radu.

NAČIN REALIZACIJE

Individualni rad, timski rad u učionici Prirode, Biologije i Kemije te u školskome dvorištu.  
Edukativne radionice i predavanja te organizirane volonterske akcije.  
Projektna nastava.  
Kreativne radionice.  
Praktičan rad u timovima.  
Prezentacija.  
Božićni i Uskrсни sajam.  
Sajam za Valentinovo.

VREMENIK

Tijekom školske godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK

Materijal za sisanje i sadnju biljaka (zemlja, teglice, sadnice, sjeme).  
Papir za plakate.  
Troškovi kreativnih radionica – materijal i alat potreban za provedbu kreativnih radionica i

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Opisno praćenje učenika tijekom školske godine; nagrađivanje rada i zalaganja uključenih učenika u rubriku „prirodnoznanstvene kompetencije“.

pripremu izložbi. Troškovi autobusa za izvanučioničku nastavu.

Prezentacije i izložbe učeničkih uradaka, sudjelovanje u radu školske učeničke zadruge.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**EKO GRUPA**

**NOSITELJI:**

**Marija Lešić**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 6. i 8. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Razvijati i poticati ekološku osviještenost i ljubav prema okolišu.  
Popularizirati sadržaje prirodnoznanstvenog područja.  
Probuditi želju za otkrivanjem, stvaranjem i istraživačkim radom.  
Usvajanje ekoloških vrijednosti.  
Razvijati samostalnost u radu te kreativno i logičko razmišljanje.  
Povećanje motivacije za rad i učenje.  
Pobuđivanje interesa za oblikovanje i izradu uporabnih predmeta od različitih materijala i iskorištenje otpada.  
Uključiti učenike u rad školske učeničke zadruge „Vukovinski kreativci“.  
Uključiti učenike u projekt "REGREEN".  
Uključiti učenike u projekt "FoodEducators".

Učenici su obilježavali dane vezanih uz zaštitu okoliša prigodnim plakatima/PPT prezentacijama te uređivali učionice Prirode, Biologije i Kemije.  
Sadili su biljke u učionici ili oko škole u školskome dvorištu.  
Brinuli se za postojeće bilje u školskome dvorištu te uređivali isto.  
Izrađivali nove ili promatrali postojeće mikroskopske preparate.  
Jačali vještine i znanje kod djece i mladih o održivom razvoju kroz provedbu edukativnih radionica i predavanja te organizirane volonterske akcije.  
Učenici su razvijali kreativnost, stvaralaštvo i poduzetnički duh.  
Poticali su ekološku svijest.  
Razvijali su praktične vještine pri izradi određenog proizvoda.  
Razvijali su komunikacijske i prezentacijske vještina i jačali samopouzdanja prilikom prezentacije uradaka.  
Stjecanje socijalnih vještina kroz sudjelovanje u timskom radu.

Individualni rad, timski rad u učionici Prirode, Biologije i Kemije te u školskome dvorištu.  
Edukativne radionice i predavanja te organizirane volonterske akcije.  
Projektna nastava.  
Kreativne radionice.  
Praktičan rad u timovima.  
Prezentacija.  
Božićni i Uskrсни sajam.  
Sajam za Valentinovo.

**VREMENIK**

Tijekom školske godine 2024./2025.

**TROŠKOVNIK**

Materijal za sijanje i sadnju biljaka (zemlja, teglice, sadnice, sjeme).  
Papir za plakate.  
Troškovi kreativnih radionica – materijal i alat potreban za provedbu kreativnih radionica i pripremu izložbi. Troškovi autobusa za izvanučioničku nastavu.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Opisno praćenje učenika tijekom školske godine; nagrađivanje rada i zalaganja uključenih učenika u rubriku „prirodnoznanstvene kompetencije“. Prezentacije i izložbe učeničkih uradaka, sudjelovanje u radu školske učeničke zadruge.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:****NOSITELJI:****CILJANA SKUPINA:****CILJEVI**

Kreativno, zanimljivo i korisno provedeno slobodno vrijeme učenika. Razvijanje svijesti za društveni, kulturni i politički angažman pojedinca. Očuvanje kulturne baštine i tradicijskih vrijednosti. Stjecanje vještine kako uočiti priliku i kako priliku pretvoriti u poduhvat. Razvijanje ekološke svijesti i koncepta održivog razvoja.

**NAMJENA/ISHOD**

Stjecanje i primjena znanja. Stjecanje radnih navika. Shvaćanje i razumijevanje proizvodnih procesa. Stjecanje inovativnosti i poduzetnosti. Razvijanje sposobnosti predviđanja i planiranja. Promicanje ljubavi prema zavičaju i domovini. Poticanje na zajedništvo i timski rad učenika i djelatnika škole.

**UČENIČKA ZADRUGA DAROVITI I MARLJIVI DAR-MAR**

**Nina Mulc, Ljerka Kovačević, Nikol Igričević-Trupković, Marija Magdić, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Antun Greganić, Snježana Kovčalija, Martina Fajtić, Lidija Regušić, Ana Tržok, Tatjana Mikulin, Romana perećinec. Ljiljana Lozančić, Silvija Kolarek Ježić, Nikolina Meštović, Nikolina Marković .....**

**Učenici 1. do 8. razreda**

**NAČIN REALIZACIJE**

(Timski rad pojedinih školskih sekcija u vidu izvannastavnih aktivnosti.  
Kreativne radionice.  
Praktičan rad. Sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama.  
Organizacija i provedba školskih sajмова  
Aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice.  
Suradnja s udrugom "Vukovina u srcu".  
Organizacija i obilježavanje odabranih i značajnih dana kroz godinu (Proslava četvrtog rođendana Učeničke zadruge, Svjetski tjedan suvenira, Dan Europe, Dan

zaljubljenih, Dan kravate, Fašnik, Dan darovitosti...).

Sudjelovanje u školskim projektima i humanitarnim akcijama.

Organizacija završne svečanosti u drugom polugodištu.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom školske godine 2024./2025.	Troškovi kreativnih radionica – materijal i alat potreban za provedbu kreativnih radionica i pripremu izložbi i sajмова.	Pohvale i nagrade za sudjelovanje u aktivnostima školske zadruge.
	Troškovi autobusa za putovanje	Putovanje za učenike i učitelje članove Zadruga
	Troškovi organizacije navedenih događanja	Osobno zadovoljstvo učenika vlastitim doprinosom u aktivnostima školske zadruge

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		ODBOJKA
NOSITELJI:		Tatjana Sudar, Josip Piličić
CILJANA SKUPINA:		Učenici od 5. – 8. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Utjecati na sve navedeno, razvijati taktičko-tehničke elemente igre.	Učenici su zadovoljili potrebu za afirmacijom i grupnom identifikacijom.	U školi i školskom sportskom igralištu, gradskim i županijskim prostorima te sportskim klubovima namijenjenim za tjelesne i sportske aktivnosti.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom školske godine 2024./2025.	Troškovi opreme i troškovi prijevoza učenika do mjesta natjecanja.	Uspješnost u ostvarenim ciljevima.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		RUKOMET
NOSITELJI:		Tatjana Sudar, Josip Piličić

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 5. - 8. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Utjecati na sve navedeno, razvijati taktičko-tehničke elemente igre.

Učenici su podmirivali primarne biotičke potrebe za kretanjem.

U školi i školskom sportskom igralištu, gradskim i županijskim prostorima te sportskim klubovima namijenjenim za tjelesne i sportske aktivnosti.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom školske godine 2024./2025. Natjecanja, sportske manifestacije, prijateljski susreti.

Troškovi opreme i troškovi prijevoza učenika do mjesta natjecanja.

Uspješnost u ostvarenim ciljevima.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**KOŠARKA**

**NOSITELJI:**

**Tatjana Sudar, Josip Piličić**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 5. - 8. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Utjecati na sve navedeno, razvijati taktičko-tehničke elemente igre.

Učenici su razvili sposobnost za promatranje, doživljavanje i stvaranje estetskih vrijednosti.

U školi i školskom sportskom igralištu, gradskim i županijskim prostorima te sportskim klubovima namijenjenim za tjelesne i sportske aktivnosti.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom školske godine 2024./2025. Natjecanja, sportske manifestacije, prijateljski susreti.

Troškovi opreme i troškovi prijevoza učenika do mjesta natjecanja.

Uspješnost u ostvarenim ciljevima.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**ATLETIKA, ŠAH, STOLNI TENIS, NOGOMET**

**NOSITELJI:**

**Tatjana Sudar, Josip Piličić**



**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 5. - 8. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Utjecati na sve navedeno, razvijati taktičko-tehničke elemente igre.

Učenici su uvođeni u organizirani sustav natjecanja.

U školi i školskom sportskom igralištu, gradskim i županijskim prostorima te sportskim klubovima namijenjenim za tjelesne i sportske aktivnosti.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom školske godine 2024./2025. Natjecanja, sportske manifestacije, prijateljski susreti.

Troškovi opreme i troškovi prijevoza učenika do mjesta natjecanja.

Uspješnost u ostvarenim ciljevima.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**VUČKO – ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO**

**NOSITELJI:**

**Tatjana Sudar**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici od 5. - 8. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Obuhvatiti i usmjeriti što veći broj učenika, utjecati na afirmaciju ličnosti u kolektivu, pomagati učenicima svladavanje krize koja se manifestira u konfliktima. Posjet sportskim natjecanjima.

Učenici su razvili potrebu za stvaralaštvom: sportsko-tehničkih dostignuća, estetsko oblikovanje i doživljavanje motoričke aktivnosti. Učenici su se uvodili u organizirani sustav natjecanja. Razvijali su naviku kulturnog ponašanja na utakmicama.

U školi i na školskom sportskom igralištu. Natjecanja, sportske manifestacije, prijateljski susreti.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom školske godine 2024./2025.

Troškovi opreme i troškovi prijevoza učenika do mjesta smotre ili natjecanja.

Uspješnost u ostvarenim ciljevima.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Vokalno-instrumentalni sastav**

**NOSITELJI:**

**Galja Vlašić-Trbić**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 5. do 8. razreda**

**CILJEVI**

- razvoj glazbenih vještina
- razvoj interesa za grupno muziciranje
- razvoj dječjih ukusa i sklonosti prema kvalitetnoj glazbi
- razvoj samopouzdanja i samopoštovanja

**NAMJENA/ISHOD**

- učenici su usvojili melodiju i tekst planiranih pjesama.
- razvili su vještinu sviranja pojedinih skladbi
- razvili su sposobnost čitanja i izvođenja određene notacije

**NAČIN REALIZACIJE**

- iskustveno i suradničko učenje
- refleksija

**VREMENIK**

- dva školska sata tjedno

**TROŠKOVNIK**

/

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

- samoevaluacija, međusobna evaluacija
- vrednovanje nastavnika

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Likovna grupa**

**NOSITELJI:**

**Božica Rebić**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici od 5. – 8. razreda**

**CILJEVI**

- Ovladavanje likovno-tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama.
- Kreativna primjena nastavnih sadržaja likovne kulture i proširenje nastavnih dodatnim sadržajima i izbornim temama prema zadacima likovnih natječaja i interesima učenika.
- Povećanje motivacije za rad i učenje.
- Priprema učenika za natjecanja iz područja likovne kulture.
- Estetsko uređenje škole.

**NAMJENA/ISHOD**

- Razvijanje kreativnosti i stvaralaštva.
- Razvijanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina i jačanje samopouzdanja prilikom prezentacije uradaka.
- Stjecanje socijalnih vještina kroz sudjelovanje u timskom radu.

**NAČIN REALIZACIJE**

- Kreativne radionice u skupinama, u paru, individualno i dr.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.

Troškovi kreativnih radionica – materijal i dr.

Prezentacije i izložbe učeničkih uradaka, sudjelovanje u natjecanjima iz područja likovne kulture.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**MLADEŽ CRVENOG KRIŽA**

**MELITA KRKANIĆ, učiteljica razredne nastave  
Ravnateljica Crvenog križa grada Velike Gorice - prof. Renata Deak, vanjski suradnik, prof. Helena Hrebinec Vukušić - vanjski suradnik - Hrvatski Crveni križ - grad Zagreb**

**Učenici 5. - 8. r. - povremeno tijekom šk. god.**

**CILJEVI**

Humanost na djelu kojom se potiče i razvija osjećaj za dijeljenjem, suosjećanje prema nemogućnosti, neimaštini, potrebi drugoga. Unaprijediti zaštitu zdravlja (osobno i bliže okoline).  
Upoznavanje s vrijednostima pravovremenog i dosljednog snalaženja u odgovarajućoj situaciji svakodnevnog života koja zahtjeva provođenje načela Pokreta Crvenog križa; humanost, nepristranost, neutralnost, neovisnost, dragovoljnost, jedinstvo, univerzalnost, jednostavnost.

**NAMJENA/ISHOD**

Promatrali su, opažali, analizirali, snalazili se u odgovarajućoj situaciji oblika pružanja pomoći; razvijali svijest o solidarnosti na djelu i značaju obogaćivanja novih spoznaja i znanja; poticali su nova prijateljstva i zaštitu u zajednici.

**NAČIN REALIZACIJE**

Rad u skupinama, paru, individualno – ovisno o cilju određenih akcija, predavanja, radionica.

**VREMENIK**

šk. god. 2024./25.  
1 sat tjedno

**TROŠKOVNIK**

fotokopirni papir, hamer papir, bojice, ljepilo, selotejp, flomasteri, kolaž papir, autobusne karte do Velike Gorice i grada Zagreba.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Ustrajnost, stvaralačka timska suradnja, osobni osjećaj za provođenje osnovnih načela, izrada plakata  
Promicanje senzibilnosti za percipiranje osjetilnih poruka :1. sudjelovanje u programu Prve pomoći (Velika Gorica) – radionice  
2. Priprema za izvanredne situacije ( potres, poplava, požar)

3. Sudjelovanje u akciji – solidarnost na djelu:  
NE DVOJI! ZA DRUGOG IZDVOJI!

4. COVID 19 – predavanje (prevencija)

5. Radionica: Informirani, pripremljeni,  
zajedno – pripreme za izvanredne situacije -  
Interdisciplinarna nastava u Edukacijskom  
centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu  
(7.razredi)

Sudjelovanje u humanitarnim akcijama ako se  
dogodi izvanredna potreba tijekom godine.

Opisno praćenje učenika tijekom godine.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Book Club**

**NOSITELJI:**

**Silvija Kolarek-Ježić**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 5. - 8. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

(proširiti redovni rad dodatnim sadržajima  
,realizirati sadržaje izvan standardnog plana i  
programa s učenicima, razvijati i poticati  
ljubav prema čitanju

(razvijati pozitivan stav prema svim oblicima  
rada, razviti zanimanje za obradu novih tema  
na drugačiji način, osposobiti učenike za što  
samostalniji rad, naučiti ih prezentirati svoja  
postignuća i kako prezentirati pročitano djelo

(voditelj organizira i vodi rad učenika ,  
dogovara s učenicima temu i način obrade,  
organizira prezentiranje postignutog  
Učenici - od ponuđenih sadržaja biraju temu  
koja im najviše odgovara , samostalno  
izrađuju sastave, plakate i sl., daju doprinos u  
pripremi materijala, prezentiraju obrađene  
sadržaje ostalim učenicima

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN  
KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom cijele školske godine, jedan školski  
sat tjedno

(A4 papir, knjige/časopisi na engleskom  
jeziku, materijali za izradu plakata i  
prezentacija, listići za rješavanje

(razgovor s učenicima, analiza postignutog i  
prijedlozi za još bolje uspjehe, prezentacija  
rada i prihvaćanje sugestija onih kojima je  
prezentirano

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NJEMAČKA DRAMSKA SKUPINA**

**NOSITELJI:**

**Nikol Igračić Trupčević, Romana Perečinec**

**CILJANA SKUPINA:**

**učenici 4.- 8. raz. koji uče njemački**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

razvoj sposobnosti za dramski izraz kroz strani jezik, razvoj dramskog senzibiliteta, poticanje učenika na kreativno izražavanje, razvijanje vještine lijepog i izražajnog govorenja i izražavanja

učenici su se izražavali na njemačkom jeziku, kroz dramski izraz su se oslobodili u govoru i pokretu kako bi se uspješno prezentirali te bili sigurni u javnim nastupima

tjedne aktivnosti, rad u skupini, jezične vježbe na njemačkom jeziku, vježbe pokreta i ritma, pisanje ili prilagođavanje dramskog teksta za izvedbu na školskoj priredbi

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

tijekom drugog polugodišta školske godine 2024./2025.

nema dodatnih troškova

formativno vrednovanje i samo procjenjivanje

# IZVANUČIONIČKA NASTAVA

## RAZREDNA NASTAVA

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

**POZDRAV JESENI, ZIMI I PROLJEĆU**

**Učiteljice 1. razreda**

**Učenici 1. razreda**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Uočiti promjene u prirodi te spoznati njihov utjecaj na biljke, životinje i ljude kroz godišnja doba.

Učenici razvijaju ljubav i naviku življenja u skladu s prirodom s ciljem očuvanja prirode.

Odlazak u školsko dvorište, prirodu, te bližu i daljnju okolicu škole (Ključić Brdo i Zoološki vrt).

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Jesen, zima, proljeće (2024./2025.)

Prijevoz, cijena posjeta.

Razgovor na satu prirode i društva, sata razrednika, putem likovnih i literarnih radova.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

**TN KLJUČIĆ BRDO**

**Učiteljice 1. razreda**

**Učenici 1. razreda**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Poticanje i razvoj socijalne kompetencije kroz zajedničko druženje i upoznavanje različitog okruženja u jesen.

Učenici su prepoznali različitosti svog okruženja, obrazlagali su svoj doživljaj viđenog.

Planiranje, priprema i obilazak Ključić Brda i ZOO parka.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Jesen 2024.

Troškovi prijevoza, ulaznice, ručak.

Razgovor na satu Prirode i društva.

Na Satu razrednika, Likovne i Glazbene kulture.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: TN**

**TN - MiniPolis (TEMATSKI PARK U ZAGREBU)**

**NOSITELJI:**

**Učiteljice 1. razreda**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 1. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Poticanje i razvoj socijalne kompetencije kroz zajedničko druženje i upoznavanje različitog okruženja.

Učenici su prepoznali različitosti svog okruženja, obrazlagali su svoj doživljaj viđenog

Planiranje, priprema i obilazak (MiniPolis), radionice, igre.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Proljeće 2025.

Troškovi organizacije posjeta na osnovi ponuda turističkih agencija uz suglasnost roditelja.

Primjena naučenog u svakodnevnom životu, likovni izričaj, razgovori.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**TN Zoološki vrt - Zagreb**

**NOSITELJI:**

**Učiteljice 1. razreda**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 1. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Upoznavanje životinjskog svijeta (njihove osobine i posebnosti), educiranje kroz razgled i razne druge sadržaje.

Učenici su stekli nova znanja kroz edukacije i radionice, potaknuti su na boravak u prirodi i na prepoznavanje raznih životinjskih vrsta.

Posjet ZOO Grada Zagreba.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Proljeće 2025.

Troškovi organizacije posjeta (prijevoz i ulaznice).

Razgovor po povratku, prezentacija radova izrađenih u radionicama, izrada likovnih radova.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**POSJET KINU, KAZALIŠTU**

**NOSITELJI:**

**Učitelji 1. razreda**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 1. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrijednosti dramske i glazbene umjetnosti.

Učenici su razvili naviku posjeta kinu i kazalištu, njegovanja pravila ponašanja u takvim sredinama.

Priprema, realizacija, gledanje kazališnih predstava i kino projekcija.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Jesen, zima, proljeće (2024./2025.).

Prijevoz i cijena ulaznice.

Likovni izričaj, razgovor na satu Hrvatskog jezika.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI**

**NOSITELJI:**

**UČITELJICE 1. RAZREDA**

**CILJANA SKUPINA:**

**UČENICI 1. RAZREDA**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Upoznati prostor, svrhu i namjenu gradske knjižnice, naučiti kako posuditi knjigu i pravilno se odnositi prema njoj.

Razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi, kultura ophođenja u knjižnici, samostalno pronalaženje knjiga i snalaženje u traženju informacija, poticaj za kreativan rad u knjižnici.

Posjet gradskoj knjižnici. Kratko predavanje djelatnika knjižnice. Timski rad, individualni rad.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Jesen, zima, proljeće 2024./2025.

Troškovi organizacije posjeta prijevoz do Velike Gorice.

Razgovor po povratku, prezentacija radova izrađenih u radionicama, likovni izričaj.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**POSJET KINU I KAZALIŠTU**



**NOSITELJI:**

**UČITELJICE 2. RAZREDA**

**CILJANA SKUPINA:**

**UČENICI 2. RAZREDA**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrijednosti dramske i glazbene umjetnosti.

Učenici su razvili naviku posjeta kinu i kazalištu, njegovanja pravila ponašanja u takvim sredinama.

Priprema, realizacija, gledanje kazališnih predstava i kino projekcija.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Jesen, zima, proljeće (2024./2025.)

Cijena prijevoza i ulaznice.

Likovni izričaj, razgovor na satu Hrvatskog jezika.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI**

**NOSITELJI:**

**UČITELJICE 2. RAZREDA**

**CILJANA SKUPINA:**

**UČENICI 2. RAZREDA**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

(Upoznati prostor, svrhu i namjenu gradske knjižnice, naučiti kako posuditi knjigu i pravilno se odnositi prema njoj.

Učenici su razvijali pozitivni odnos prema knjizi, kulturu ophođenja u knjižnici, samostalno pronalaženje knjiga i snalaženje u traženju informacija te dobili poticaj za kreativan rad u knjižnici.

Posjet gradskoj knjižnici. Kratko predavanje djelatnika knjižnice. Timski rad, individualni rad.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Listopad ili studeni 2024. godine.

Troškovi organizacije posjeta - prijevoz do Velike Gorice.

Izvešća, izrada plakata, prezentacije. Zalaganje učenika u istraživačkom radu, odgovornost u izvršavanju zadanih zadataka, sudjelovanje u kvizu znanja, prezentacija radova.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**TN PARK PRIRODE MEDVEDNICA**

**NOSITELJI:**

**UČITELJICE 2. RAZREDA**

**CILJANA SKUPINA:**

**UČENICI 2. RAZREDA**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, utjecaj na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno - obrazovnih skupina, povezivanje sadržaja različitih predmeta. Uočavanje promjena u prirodi, izgleda biljaka, razlike između listopadnog i vazdazelenog drveća.

Učenici su uočavali pojedinosti, istraživali i učili otkrivanjem, međusobno su se družili i razvijali prijateljstva.

Posjet Parku prirode Medvednica, špilji Veternici, Rudniku Zrinski u organizaciji turističke agencije.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Jesen, zima, proljeće 2024./2025.

Formira se na osnovi ponuda agencije uz suglasnost roditelja.

Izvešća, izrada plakata i jesenskih ukrasa, natjecanje u sportskim igrama.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**POSJET VATROGASNOJ POSTAJI VELIKA GORICA**

**NOSITELJI:**

**UČITELJICE I UČITELJ 2. RAZREDA**

**CILJANA SKUPINA:**

**UČENICI 2. RAZREDA**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Spoznati opasnosti koje može prouzročiti vatra.

Učenici su uočili opasnosti i štetne posljedice požara, razlikovali vatru od požara, razvili kulturu pomaganja u nevolji

Posjet vatrogasnoj postaji.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Proljeće 2025.

Troškovi prijevoza.

(Likovni izričaj, razgovori, izvješća.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**TN - ETNOGRAFSKI MUZEJ U ZAGREBU**

**NOSITELJI:**

**UČITELJICE 2. RAZREDA**

**CILJANA SKUPINA:**

**UČENICI 2. RAZREDA**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

-upoznavanje s izradom božićnih ukrasa iz prošlosti, razvijanje kulture ponašanja u izložbenom prostoru i muzeju

Učenici su proširili svoje znanje, razvili kulturne navike.

Posjet Etnografskom muzeju u Zagrebu, izrada božićnih ukrasa (radionice).

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

1. polugodište (prosinac 2024.)

Troškovi prijevoza i ulaznice za muzej.

Izložba učeničkih radova i fotografije radova, primjena naučenog u svakodnevnom životu.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**TERENSKA NASTAVA SISAK**

**NOSITELJI:**

**UČITELJICE 2. RAZREDA**

**CILJANA SKUPINA:**

**UČENICI 2. RAZREDA**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Upoznavanje različitih vrsta prometa, kulturnog ponašanja u prometu, poticanje i razvoj socijalne kompetencije kroz zajedničko druženje i upoznavanje različitog okruženja.

Učenici su usvojili osnovna znanja o kopnenom i vodenom prometu, razvijali prometnu kulturu, uočavali pojedinosti, istraživali i učili otkrivanjem, družili se i razvijali prijateljstva.

Posjet gradu Sisku, vožnja brodom po Kupi, obilazak starog grada te igre na imanju Tišinić u organizaciji izabrane turističke agencije.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Proljeće 2025.

Troškovi organizacije posjeta na osnovi ponuda turističkih agencija uz suglasnost roditelja.

Razgovor o viđenom, primjena u praksi.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**TN - MiniPolis (TEMATSKI PARK U ZAGREBU)**

**NOSITELJI:**

**Učiteljice 2.razreda**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 2.razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Poticanje i razvoj socijalne kompetencije kroz zajedničko druženje i upoznavanje različitog okruženja. Upoznavanje različitih zanimanja.

Učenici su prepoznali različitosti svog okruženja, obrazlagali svoj doživljaj viđenog te upoznali različita zanimanja.

Planiranje, priprema i obilazak (MiniPolis), radionice, igre.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Proljeće 2025.

Troškovi organizacije posjeta na osnovi ponuda turističkih agencija uz suglasnost roditelja.

Primjena naučenog u svakodnevnom životu, likovni izričaj, razgovori.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**POSJET KINU I KAZALIŠTU**

**NOSITELJI:**

**Učiteljice 3. razreda**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 3. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrijednosti dramske i glazbene umjetnosti.

Učenici su razvijali naviku posjeta kinu i kazalištu i njegovali pravila ponašanja u takvim sredinama.

Priprema, realizacija, gledanje kazališnih predstava i kino projekcija.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Jesen, zima, proljeće.

Prijevoz, cijena ulaznice.

Likovni izričaj, razgovor na satu hrvatskog jezika.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**TN KLJUČIĆ BRDO**

**NOSITELJI:**

**UČITELJICE 3. RAZREDA**

**CILJANA SKUPINA:**

**UČENICI 3. RAZREDA**

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Poticanje i razvoj socijalne kompetencije kroz zajedničko druženje i upoznavanje različitog okruženja u jesen.	Učenici su prepoznali različitosti svog okruženja, obrazlagali su svoj doživljaj viđenog.	Planiranje, priprema i obilazak Ključić Brda i ZOO parka.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
jesen 2024.	Troškovi prijevoza, ulaznice, ručak.	Razgovor na satu prirode i društva, na satu razrednika, likovne i glazbene kulture.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>POSJET TVORNICI „KRAŠ“ ili „DUKAT“</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Učiteljice 3. razreda</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici 3. razreda</b>

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Upoznavanje prostora, svrhe i namjene tvornice, učenje kako se proizvode prehrambeni proizvodi ( od sirovine do gotovog proizvoda), kako se pravilno odnositi i postupati s hranom i biti umjeren u jelu i piću.	Učenici su upoznali vrijednost rada i proizvodnje hrane, pravilan odnos prema hrani. Razvijali su naviku pravilne i umjerene ishrane i razvili svijest o nepotrebnoj i prekomjernoj kupovini i konzumaciji hrane, te prevelikom bacanju proizvoda te razvili svijest da na svijetu ima puno gladnih ljudi.	Planiranje i posjet tvornici.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Proljeće 2025.	Troškovi organizacije posjeta.	Izvješća, prezentacije, izrada plakata, razgovor na satu prirode i društva.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>TN – OBILAZAK TUROPOLJA ( Andautonija, Kapela sv. Barbare, Kurija Modić_ Bedeković, grad Velika Gorica i okolna sela , Alapićeva kurija, čardak u Buševcu i Mraclinu i crkve )</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Učiteljice 3. razreda</b>

CILJANA SKUPINA:

Učenici 3. razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Učenje o povijesti zavičaja i našeg naroda.

Učenici su usvojili osnovna znanja o prošlosti i povijest zavičaja.  
Učili su o tradiciji, kulturi naših predaka.

Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Proljeće 2025.

Troškovi organizacije posjeta na osnovi ponuda uz suglasnost roditelja.

Pripreme, obilazak, razgovor, primjena viđenog u praksi.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**TN – POSJET HRVATSKOM ŠKOLSKOM MUZEJU ZAGREB I MUZEJU TUROPOLJA TE CENTRU ZA POSJETITELJE U VELIKOJ GORICI**

NOSITELJI:

Učiteljice 3. razreda

CILJANA SKUPINA:

Učenici 3. razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Upoznavanje s kulturom našega naroda u prošlosti, našeg zavičaja, domovine, s razvojem prosvjetiteljstva na ovim prostorima. Razvijanje kulture ponašanja u izložbenom prostoru i muzeju.

Učenici su proširili svoje znanje, razvijali kulturne navike.

Planiranje i posjet Hrvatskom školskom muzeju u gradu Zagrebu i Muzeju Turopolja te Centru za posjetitelje u središtu našega grada Velike Gorice.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Prvo polugodište i drugo polugodište šk. god. 2024./2025.

Troškovi prijevoza i ulaznice u muzej i centar.

Izložba učeničkih radova i fotografije radova te primjena naučenog u svakodnevnom životu.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**ŠKOLA PLIVANJA**

NOSITELJI:

Učiteljice 3. razreda

CILJANA SKUPINA:

**Učenici 3. razreda**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Upoznavanje novog gradskog bazena i razvijanje navike uljudnog ponašanja na bazenu i u bazenu.  
Stjecanje navike odlaska na bazen radi promicanja zdravlja

Učenici su naučili plivati ili plutati , razvijali vještinu i naviku svakodnevnog bavljenja sportom i fizičkom aktivnosti.  
Razvijali su kulturu pomaganja u nevolji, međusobne korektne odnose među razrednim odjelima područnih škola i matične škole, prijateljstvo i naviku pomaganja.

Posjet bazenu u Velikoj Gorici.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

proljeće 2025.

Organizacija prijevoza.

Likovni izričaj, razgovori, izvješće.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**POZDRAV JESENI, ZIMI I PROLJEĆU**

NOSITELJI:

**Učitelji 1. – 4. razreda matične škole ( Ivona Golubić, Josipa Brigljević, Melita Krkanić, Ana Grljević, Ivana Kajganić, Snježana Kovčalića, Ljerka Kovačević)**

CILJANA SKUPINA:

**Učenici 1.- 4. razreda matične škole**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Uočiti promjene u prirodi te spoznati njihov utjecaj na biljke, životinje i ljude.

Učenici razvijaju ljubav i naviku življenja u skladu s prirodom.

Odlazak u školsko dvorište, prirodu te bližu i daljnju okolicu škole

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Rujan, prosinac, ožujak.

Razgovor na satu prirode i društva, putem likovnih i literarnih radova.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**TN Tehnički muzej Nikola Tesla**

NOSITELJI:

**Učiteljice i učitelj 4. razreda**

CILJANA SKUPINA:

**Učenici 4. razreda**

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Upoznavanje s kulturom našeg naroda u prošlosti, našeg zavičaja i domovine. Razvijanje kulture ponašanja u izložbenom prostoru i muzeju.	Učenici su obišli postav muzeja i sudjelovali su na radionici prilagođenu uzrastu 4. razreda te su time proširili svoje znanje i razvili kulturne navike.	Pripreme, obilazak, izlaganje, sistematizacija radionica
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Travanj 2025.	Trošak prijevoza i cijena ulaznice	Izložba učeničkih radova i fotografija radova, primjena naučenog u svakodnevnom životu, pisanje izvješća

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>TN - Priče u/o prirodi - edukativne radionice</b>	
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Učiteljice i učitelj 4. razreda</b>	
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici 4. razreda</b>	
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Promicanje mentalnog zdravlja učenika, jačanje psihološke otpornosti i razvijanje kompetencija važnih za nastavak školovanja.	Učenici su učili, kretali se i igrali na otvorenom u prirodi i sudjelovali u radionicama te stjecali različita iskustva.	Planiranje, priprema i obilazak obiteljskog seoskog imanja, radionice, igre.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Listopad 2024. godine.	Troškovi prijevoza i ulaznica.	Primjena naučenog u svakodnevnom životu, likovni izričaj, razgovori.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>Terenska nastava - Zagreb</b>	
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Učiteljice i učitelj 4. razreda</b>	
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici 4. razreda</b>	
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE



Prepoznati važnost Zagreba kao glavnog grada RH (uočiti prometnu povezanost, kulturno-povijesnu baštinu, gospodarski i upravni centar).

Učenici su prepoznavali kulturno-povijesne znamenitosti, uočavali i obrazlagali njihovo značenje nekad i sada.

Planiranje, priprema, obilazak kulturno-povijesnih spomenika grada Zagreba, radionice, igra.  
Obilazak Trga bana Jelačića, Hrvatskog sabora, kule Lotrščak, Kaptola, zagrebačke katedrale, Kamenitih vrata.

#### VREMENIK

Proljeće 2025.

#### TROŠKOVNIK

Cijena prijevoza, ulaznica u muzej i radionice.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Pisano i usmeno provjeravanje na satu Prirode i društva, literarni i likovni izričaj.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Temeljem neposrednog iskustva doživljajno proširiti saznanja o svijetu koji nas okružuje, razvoj socijalnih vještina i pripadnosti svom kolektivu i školi. Razvijanje ekološke svijesti.

#### NAMJENA/ISHOD

Učenici su više dana boravili u drugom zavičaju.  
Osvijestili su si ljepotu kulturne i povijesne baštine kraja u kojem su boravili.  
Učili su u prirodnom okruženju povezujući sadržaje iz različitih područja nastavnih predmeta.

#### TN - Škola u prirodi

Učiteljice i učitelj 4. razreda, stručna suradnica

Učenici 4. razreda

#### NAČIN REALIZACIJE

Višednevni boravak u drugom zavičaju, planiranje, realizacija izleti

#### VREMENIK

Lipanj 2025.

#### TROŠKOVNIK

Formira se na osnovi ponuda agencija uz suglasnost roditelja.  
Troškove organizacije putovanja, smještaja i prehrane učenika snose roditelji.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izrada izvješća i prezentacije. Primjena naučenog u svakodnevnom životu. Pisanje dnevnika.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### Odlazak u kazalište i kino

<b>NOSITELJI:</b>		<b>Učiteljice i učitelj 4. razreda</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>Učenici 4. razreda</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Uočiti važnost i vrijednost posjeta kazališnim predstavama i filmskim projekcijama. Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrijednosti dramske i glazbene umjetnosti.	Učenici su razvijali interes i potrebu za kulturnim uzdizanjem i ponašanjem i na javnom mjestu. Razvijali su naviku posjeta kinu ili kazalištu i njegovali pravila ponašanja u takvim sredinama.	Priprema, planiranje, gledanje kino projekcije i kazališne predstave te sistematizacija na satu Hrvatskog jezika. Priprema, realizacija, gledanje kazališnih predstava i kino projekcija.
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Tijekom nastavne godine 2024./2025.	Prijevoz, ulaznice.	Razgovorom na satu Hrvatskog jezika, likovni izričaj, pisani radovi, samovrednovanje.
<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>TN – MiniPolis (Tematski park u Zagrebu)</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>Ana Grljević, Ivana Kajganić, Ljerka Kovačević, Josipa Brigljević, Ivona Golubić, Melita Krkanić, Snježana Kovčalića</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>Učenici nižih razreda matične škole</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Cilj je poticanje i razvoj zajedničke kompetencije kroz zajedničko druženje i upoznavanje različitog okruženja.	Učenici prepoznaju različitosti svog okruženja, obrazlažu svoj doživljaj viđenog.	Planiranje, priprema i obilazak (MiniPolis); radionice i igre.
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Od rujna 2024. do lipnja 2025.	Troškovi organizacije posjeta na osnovi ponuda uz suglasnost roditelja.	Primjena naučenog u svakodnevnom životu, likovni izričaj, razgovori.
<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>Posjet kinu i kazalištu</b>

<b>NOSITELJI:</b>		<b>Ana Grljević, Ivana Kajganić, Ljerka Kovačević, Josipa Brigljević, Ivona Golubić, Melita Krkanić, Snježana Kovčalija</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>Učenici nižih razreda matične škole</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Cilj je razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i kinu i usvajanje vrijednosti dramske i glazbene umjetnosti.	Razvijanje navika posjeta kinu i kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama.	Priprema, realizacija, gledanje kazališnih predstava i kino projekcija.
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Od rujna 2024. do lipnja 2025.	Troškovi prijevoza i cijene ulaznice.	Likovni izričaj, razgovor na satu Hrvatskog jezika, pisanje sastavaka, obavijesti na mrežnim stranicama Škole.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>Reciklažno dvorište i odlagalište neopasnog otpada (Mraclinska Dubrava)</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>Učiteljice PŠ Mraclin</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>Učenici PŠ Mraclin</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
- poticanje i razvijanje ekološke svijesti učenika.	- učenici su se upoznali sa značajem očuvanja okoliša, razvili svijest o ekološkom prikupljanju i zbrinjavanju otpada	- priprema, planiranje, sudjelovanje u realizaciji obilaska Mraclinske Dubrave
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
- tijekom školske godine 2024./2025.	- prema potrebi	- izvješća, plakati, prezentacija. Primjena naučenog u svakodnevnom životu.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>Pozdrav jeseni, zimi i proljeću</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>Učiteljice i učitelj PŠ Mraclin</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>Učenici PŠ Mraclin</b>

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
- uočiti promjene u prirodi te spoznati njihov utjecaj na biljke, životinje i ljude.	- učenici su razvijali ljubav prema prirodi i stjecali naviku življenja u skladu s prirodom.	- odlazak u školsko dvorište, prirodu te bližu i daljnju okolicu škole.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
- listopad i prosinac 2024. i ožujak 2025.	- prijevoz	- razgovor na satu Prirode i društva, putem likovnih i literarnih radova.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>POSJET KINU I KAZALIŠTU</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>UČITELJICE PŠ MRACLIN</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>UČENICI 1. - 4. RAZREDA</b>
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
- uočiti važnost i vrijednost posjeta kazališnim predstavama i kino projekcijama - razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrijednosti dramske i glazbene umjetnosti	- učenici su razvili interes i potrebu za kulturnim uzdizanjem i kulturnim ponašanjem u takvim sredinama i na javnom mjestu - razvili su naviku posjeta kinu i kazalištu i pravila ponašanja u tim kulturnim ustanovama	- priprema, realizacija, gledanje kazališnih predstava i kino projekcija
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
- jesen, zima, proljeće (2024./2025.)	- prijevoz, cijena ulaznice	- likovni izričaj, razgovor na satu Hrvatskog jezika

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, kestenijada, Advent, Ivanje, završna priredba (Dan škole)</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>Učiteljice PŠ Mraclin, KUD "Dučec", Društvo žena "Anđela Lovreković"</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>Učenici PŠ Mraclin</b>
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE

- razvijati tradicionalne običaje vezane uz zavičaj, razvijati kulturu ponašanja i ophođenja prema hrani, stjecanju iskustvenih znanja

#### VREMENIK

- listopad 2024. do lipnja 2025.

- učenici su razvili ljubav prema prirodi, zavičaju, upoznali kulturno-povijesne običaje svoga zavičaja, razvili naviku njegovanja običaja te svijest o pravilnoj prehrani

#### TROŠKOVNIK

- cijena materijala

- odlazak na imanje u Mraclinu, izrada kruha i sudjelovanje u radionicama

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- razgovor na nastavi, pisanje izvješća, likovni izričaj

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

- upoznati rad vatrogasaca, njihovu opremu te opasnosti od požara i kako postupati u tom slučaju. Sudjelovati u pokaznoj vježbi.

#### NAMJENA/ISHOD

- učenici su upoznali rad vatrogasaca i opremu kojom se služe. Doznali su i utvrdili kako postupiti u slučaju požara. Sudjelovali su u pokaznoj vježbi gašenja i gađanja mlazom vode.

#### NAČIN REALIZACIJE

- odlazak pješice do postaje DVD-a Turopolje. Slušanje predavača, razgledavanje opreme i sudjelovanje u vježbi.

#### VREMENIK

- jesen, zima proljeće 2024./2025.

#### TROŠKOVNIK

- besplatno

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- bojanje bojanki, razgovor, pisani radovi.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

- poticanje i razvoj socijalne kompetencije, kulture izražavanja i komuniciranja kroz

#### NAMJENA/ISHOD

- učenici su upoznali druge zavičaje i krajeve naše domovine, uočili, usporedili i osvijestili

#### NAČIN REALIZACIJE

- primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu

#### Posjet postaji DVD-a Mraclin

#### Učiteljice PŠ Mraclin, članovi DVD-a Mraclin

#### Učenici PŠ Mraclin

#### IZLET U KARLOVAC - AQUATIKA (SLATKOVODNI AKVARIJ), OZALJ I IZLETIŠTE GLIBOKI BROD

#### UČITELJICE PŠ MRACLIN

#### UČENICI 1. - 4. RAZREDA

zajedničko druženje, razvijanje svijesti o iznimnoj biološkoj raznolikosti flore i faune hrvatskih rijeka i upoznavanje kulturne baštine naše domovine

sličnosti i razlike u odnosu na zavičaj u kojem žive i iznimnu biološku raznolikost flore i faune hrvatskih rijeka, kao i važnost očuvanja kulturne baštine

#### VREMENIK

- svibanj 2025.

#### TROŠKOVNIK

- troškovi organizacije posjeta na osnovi ponuda uz suglasnost roditelja

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- likovni izričaj, razgovor, pisani izričaj, samovrednovanje

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

- uočiti važnost i vrijednost raznolikosti biljnog svijeta za život na planeti Zemlji, kao i očuvanje svih vrsta, posebno onih upisanih u Crvenu knjigu zbog njihove ugroženosti

#### NAMJENA/ISHOD

- učenici su upoznali raznoliki biljni svijet na jednome mjestu, važnost njegova očuvanja za buduće generacije i za opstanak života na planeti Zemlji

#### NAČIN REALIZACIJE

- priprema, planiranje i obilazak Botaničkog vrta

#### VREMENIK

- jesen, proljeće 2024./2025.

#### TROŠKOVNIK

- troškovi prijevoza, ulaznice

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- izložba učeničkih radova i fotografije radova  
- primjena naučenog u svakodnevnom životu

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

#### NAMJENA/ISHOD

#### NAČIN REALIZACIJE

**POSJET BOTANIČKOM VRTU, BUNDEK, JARUN (ZAGREB)**

**UČITELJICE PŠ MRACLIN**

**UČENICI 1. - 4. RAZREDA**

**Radionice**

**Učiteljice PŠ Mraclin, Društvo žena "Anđela Lovreković", "Kud Dučec", Mraclin i voditelji radionica, Ad Silvam Fabula**

**Učenici PŠ Mraclin**

- uočiti važnost sudjelovanja na radionicama s ciljem spoznavanja novih vještina primjerenih djeci i njihovim interesima

- učenici su stekli nove vještine i nova znanja

- odlazak pješice do postaje DVD-a Mraclin, slušanje predavača, razgledavanje opreme i sudjelovanje u vježbi

#### VREMENIK

- jesen, zima, proljeće (2024./2025.)

#### TROŠKOVNIK

- cijena materijala i pribora, prijevoza i obroka

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- razgovor, pisani i likovni izričaj

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

- upoznati prostor, svrhu i namjenu školske knjižnice, naučiti kako posuditi knjigu i pravilno se odnositi prema njoj

#### NAMJENA/ISHOD

- učenici su razvili naviku posuđivanja knjiga i čitanja

#### POSJET ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI - VUKOVINA

Učiteljice PŠ Mraclin

Učenici PŠ Mraclin

#### NAČIN REALIZACIJE

- posjet školskoj knjižnici u Vukovini

#### VREMENIK

- tijekom školske godine 2024./2025.

#### TROŠKOVNIK

- troškovi organizacije posjeta

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- izvješće, prezentacija, izrada plakata

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

-upoznati povijest svog zavičaja, upoznati prostor školske zgrade kao prosvjetne institucije mjesta Mraclin s naglaskom na važnost cjeloživotnog odgoja i obrazovanja, kao i Društveni dom kao mjesto svih društvenih i ostalih događanja važnih za život stanovnika Mraclina

#### NAMJENA/ISHOD

-sudjelovanje u aktivnostima lokalne zajednice, razvijanje ljubavi prema domovini, razvoj stvaralačkih sposobnosti pisanim, usmenim, likovnim, glazbenim, scenskim i molitvenim izražavanjem, razvoj humanosti i savjesti prema sebi i drugima, razvoj ponosa i uspješnosti u javnim nastupima,

#### Obilježavanje prigodnih događaja u Mraclinu

Učiteljice PŠ Mraclin, sve udruge mjesta Mraclin

Učenici PŠ Mraclin

#### NAČIN REALIZACIJE

- prigodni govori, prezentacije učeničkih likovnih i literarnih radova kao i njihovo glazbeno i scensko izražavanje

zadovoljavanje učeničkih potreba: obrazovnih, kulturnih, sportskih, vjerskih, domoljubnih i zabavnih

**VREMENIK**

- tijekom školske godine 2024./2025.

**TROŠKOVNIK**

- prema potrebi

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

- izvješće, prezentacija, izrada plakata

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:****NOSITELJI:****CILJANA SKUPINA:**

**Nagradni izlet PŠ Rakitovec**

**Učiteljice i učitelji PŠ Rakitovec**

**Učenici PŠ Rakitovec**

**CILJEVI**

Upoznavanje grada Karlovca, različitih vrsta slatkovodnih životinja i biljaka u Slatkovodnom akvariju Aquatika, načina prevoženja žita lađama u prošlosti.

**NAMJENA/ISHOD**

Učenici su upoznali različite autohtone vrste slatkovodnih biljaka i životinja i način prevoženja žita.

**NAČIN REALIZACIJE**

Zorni prikaz povijesne važnosti destinacije uz prezentacije i izlaganje vodiča.

**VREMENIK**

Listopad 2024. godine.

**TROŠKOVNIK**

Cijena prijevoza, ulaznica i radionica plaća se nagradom Grada i DS Smith Unijapapira.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Likovno izražavanje, razgovor i pisani radovi.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:****NOSITELJI:****CILJANA SKUPINA:**

**Posjet postaji DVD-a Turopolje**

**Učiteljice i učitelji PŠ Rakitovec, članovi DVD-a Turopolje**

**Učenici PŠ Rakitovec**

**CILJEVI**

Upoznati rad vatrogasaca, njihovu opremu te opasnosti od požara i kako postupati u tom slučaju.  
Sudjelovati u pokaznoj vježbi.

**NAMJENA/ISHOD**

Učenici su upoznali rad vatrogasaca i opremu kojom se služe. Doznali su i utvrdili kako postupiti u slučaju požara. Sudjelovali su u

**NAČIN REALIZACIJE**

Odlazak pješice do postaje DVD-a Turopolje. Slušanje predavača, razgledavanje opreme i sudjelovanje u vježbi.



pokaznoj vježbi gašenja i gađanja mlazom vode.

**VREMENIK**

Proljeće 2025.

**TROŠKOVNIK**

Besplatno.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Bojanje bojanki, razgovor, pisani radovi.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**Posjet kinu i kazalištu**

**Učiteljice i učitelji PŠ Rakitovec**

**Učenici PŠ Rakitovec**

**CILJEVI**

Uočiti važnost i vrijednost posjeta kazališnim predstavama i filmskim projekcijama. Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrijednosti dramske i glazbene umjetnosti.

**NAMJENA/ISHOD**

Učenici su razvijali interes i potrebu za kulturnim uzdizanjem i ponašanjem na javnom mjestu. Razvijali su naviku posjeta kinu i kazalištu i njegovali pravila ponašanja u takvim sredinama.

**NAČIN REALIZACIJE**

Priprema, planiranje, gledanje kino projekcije i kazališne predstave te sistematizacija na satu Hrvatskog jezika. Priprema, realizacija, gledanje kazališnih predstava i kino projekcija

**VREMENIK**

Jednom u svakom polugodištu školske 2024./2025. godine.

**TROŠKOVNIK**

Prijevoz, ulaznice.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Razgovorom na satu Hrvatskog jezika, likovni izričaj, samovrednovanje.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**Pozdrav jeseni, zimi i proljeću**

**Učiteljice i učitelji PŠ Rakitovec**

**Učenici PŠ Rakitovec**

**CILJEVI**

Uočiti promjene u prirodi te spoznati njihov utjecaj na biljke, životinje i ljude.

**NAMJENA/ISHOD**

Učenici su razvijali ljubav prema prirodi i stjecali naviku življenja u skladu s prirodom.

**NAČIN REALIZACIJE**

Odlazak u školsko dvorište, prirodu te bližu i daljnju okolicu škole.

**VREMENIK****TROŠKOVNIK****NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Listopad i prosinac 2024. i ožujak 2025.

Prijevoz.

Razgovor na satu Prirode i društva, putem likovnih i literarnih radova.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**MLADEŽ CRVENOG KRIŽA**

**NOSITELJI:**

**MELITA KRKANIĆ, učiteljica razredne nastave  
Ravnateljica Crvenog križa grada Velike Gorice - prof. Renata Deak, vanjski suradnik, prof. Helena Hrebinec Vukušić - vanjski suradnik - Hrvatski Crveni križ - grad Zagreb**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenci od 1. - 4. r.**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Humanost na djelu kojom se potiče i razvija osjećaj za dijeljenjem, suosjećanje prema nemogućnosti, neimaštini potrebi drugoga. Unaprijediti zaštitu zdravlja (osobno i bliže okoline). Upoznavanje s vrijednostima pravovremenog i dosljednog snalaženja u odgovarajućoj situaciji svakodnevnog života koja zahtjeva provođenje načela Pokreta Crvenog križa; humanost, nepristranost, neutralnost, neovisnost, dragovoljnost, jedinstvo, univerzalnost jednostavnost.

Promatranje, opažanje, analiziranje, snalaženje u odgovarajućoj situaciji oblika pružanja pomoći; razvijanje svijesti o solidarnosti na djelu i značaju obogaćivanja novih spoznaja i znanja; poticanje prijateljstva i zaštite u zajednici.

Rad u skupinama, rad u paru, individualno - ovisno cilju određenih akcija predavanja, radionica.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom šk. god. 2024./25.

Fotokopirni papir, hamer papir, bojice, ljepilo, selotejp, flomasteri, kolaž papir. Autobusne karte do Velike Gorice i grada Zagreba

Ustrajnost, stvaralačka timska suradnja, osobni osjećaj za provođenje osnovnih načela, izrada plakata  
Promicanje senzibilnosti za percipiranje osjetilnih poruka :1. sudjelovanje u programu Prve pomoći ( Velika Gorica) – radionice  
2. Priprema za izvanredne situacije ( potres, poplava, požar )  
3. Sudjelovanje u akciji – solidarnost na djelu :  
**NE DVOJI! ZA DRUGOG IZDVOJI!**

4. COVID 19 – predavanje ( prevencija )  
 5. Radionica : Informirani, pripremljeni, zajedno – pripreme za izvanredne situacije - Interdisciplinarna nastava u Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu (7.razredi)  
 Sudjelovanje u humanitarnim akcijama ako se dogodi izvanredna potreba tijekom godine.

Opisno praćenje učenika tijekom godine.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>Posjet crkvenim građevinama</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>Antun Greganić, Ivana Potnar i Ana Tržok</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>Učenici od 1. - 4. razreda</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Obilazak sakralnih građevina u župi, svom zavičaju. U blizini škole.	Upoznati svoju župnu crkvu i kapelu. Upoznati obrede u vrijeme blagdana.	Učenici idu pješice od škole do crkve.
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Pratimo velike blagdane. Mala Gospa, Pepelnica.	Troška nema.	Vrednovanje stvaralačkog izražavanja.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>Odlazak u kazalište</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>Romana Perećinec, Nikol Igračić Trupčević, učitelji razredne nastave</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>Učenici 4. razreda</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>

Približiti kulturno stvaralaštvo njemačkog govornog područja i razviti interes za učenje njemačkog jezika. Uočiti važnost i vrijednost posjeta kazališnim predstavama.

#### VREMENIK

Posjet kazalištu prema programu kazališta tijekom školske godine 2024./2025.

Učenici su proširili znanja o zemljama njemačkog govornog područja, njihovoj kulturi i umjetnosti te razvili interes za učenje njemačkog jezika.

#### TROŠKOVNIK

Trošak za prijevoz do Zagreba, cijena kazališne ulaznice.

Odlazak u kazalište Trešnja na predstave Zora ridokosa, Timm Thaler i u kazalište Žar ptica na predstavu Heidi ili Tonček i Točkica.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evaluacija znanja stečenog tijekom posjeta kazalištu kroz upitnike, plakate i prezentacije koja se može uključiti u završnu ocjenu. Razgovor na satu Hrvatskoga jezika i Njemačkog jezika.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Približiti kulturno stvaralaštvo njemačkog govornog područja i razviti interes za učenje njemačkog jezika. Uočiti važnost i vrijednosti posjeta kazališnim predstavama i kino projekcijama.

#### VREMENIK

U prvom i drugom polugodištu 2024./25. i prema programu Goethe Instituta.

#### NAMJENA/ISHOD

Učenici su proširili znanja o zemljama njemačkog govornog područja, njihovoj kulturi i umjetnosti te razvili interes za učenje njemačkog jezika.

#### TROŠKOVNIK

Trošak za prijevoz do Zagreba, cijena kino ulaznice.

#### Odlazak na projekciju njemačkog dječjeg filma

Romana Perećinec, Nikol Igračić Trupčević, učitelji i razrednici

Učenici 4. razreda koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika

#### NAČIN REALIZACIJE

Odlazak na projekciju njemačkog dječjeg filma u Goethe Institut, na festival dječjeg filma KinoKino na projekciju njemačkog dječjeg filma u sklopu programa Sedmi kontinent ili odlazak u Kino Velika Gorica.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evaluacija znanja stečenog tijekom posjeta kinu kroz upitnike, plakate i prezentacije koja se može uključiti u završnu ocjenu. Razgovor na satu Hrvatskoga jezika i Njemačkoga jezika.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### POSJET KINU I KAZALIŠTU, MUZEJI GRADA ZAGREBA I VELIKE GORICE

**NOSITELJI:**

**UČITELJICE PŠ BUŠEVEC**

**CILJANA SKUPINA:**

**UČENICI 1. - 4. RAZREDA**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

- uočiti važnost i vrijednost posjeta kazališnim predstavama i kino projekcijama  
- razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrijednosti dramske i glazbene umjetnosti

- učenici su razvili interes i potrebu za kulturnim uzdizanjem i kulturnim ponašanjem u takvim sredinama i na javnom mjestu  
- razvili su naviku posjeta kinu i kazalištu i pravila ponašanja u tim kulturnim ustanovama

- priprema, realizacija, gledanje kazališnih predstava i kino projekcija

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

- jesen, zima, proljeće (2024./2025.)

- prijevoz, cijena ulaznice

- likovni izričaj, razgovor na satu Hrvatskog jezika

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE, KESTENIJADA, ADVENT, IVANJE**

**NOSITELJI:**

**UČITELJICE PŠ BUŠEVEC, DRUŠTVO ŽENA BUŠEVEC, UDRUGA MOJ BUŠEVEC, KUD SELJAČKE SLOGE BUŠEVEC**

**CILJANA SKUPINA:**

**UČENICI 1. - 4. RAZREDA**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

- razvijati tradicionalne običaje vezane uz zavičaj, razvijati kulturu ponašanja i ophođenja prema hrani, stjecanju iskustvenih znanja

- učenici su razvili ljubav prema zavičaju, upoznali svoj zavičaj, razvili naviku njegovanja zahvalnosti za plodove zemlje i svijest o pravilnoj prehrani

- odlazak na imanje u Mraclinu, izrada kruha i sudjelovanje u radionici

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

- listopad 2024. do lipnja 2025.

- cijena materijala

- razgovor na nastavi, pisanje izvješća, likovni izričaj

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**IZLET – Samobor, Biopark Divlje vode**

NOSITELJI:

**UČITELJICE PŠ BUŠEVEC**

CILJANA SKUPINA:

**UČENICI 1. - 4. RAZREDA**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

- poticanje i razvoj socijalne kompetencije, kulture izražavanja i komuniciranja kroz zajedničko druženje i upoznavanje kulturne baštine naše domovine

- učenici su upoznali druge zavičaje i krajeve naše domovine, uočili, usporedili i osvijestili sličnosti i razlike u odnosu na zavičaj u kojem žive, upoznali raznolikosti biljnog i životinjskog svijeta

- planiranje, priprema i obilazak grada Samobora, radionice, igra

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- svibanj ili lipanj 2025.

- troškovi organizacije posjeta na osnovi ponuda uz suglasnost roditelja

- likovni izričaj, razgovor, pisani izričaj, samovrednovanje

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**IZLET PO ZAGREBAČKOJ ŽUPANIJI,**

NOSITELJI:

**UČITELJICE PŠ BUŠEVEC, UČITELJI OŠ MIHOVIL NAKOVIĆ, KOLJNOF MAĐARSKA**

CILJANA SKUPINA:

**UČENICI 1. - 4. RAZREDA PŠ BUŠEVEC I UČENIKA IZ MAĐARSKE**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

- poticanje i razvoj socijalne kompetencije, kulture izražavanja i komuniciranja kroz zajedničko druženje, razvijanje svijesti o iznimnoj biološkoj raznolikosti flore i faune hrvatskih rijeka i upoznavanje kulturne baštine naše domovine  
ŠIRENJE KULTURNE SURADNJE I LJUBAVI PREMA REPUBLICI HRVATSKOJ

- učenici su upoznali druge zavičaje i krajeve naše domovine, uočili, usporedili i osvijestili sličnosti i razlike u odnosu na zavičaj u kojem žive i iznimnu biološku raznolikost flore i faune hrvatskih rijeka, kao i važnost očuvanja kulturne baštine  
BOGATSTVO HRVATSKOG JEZIKA

- primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- svibanj, lipanj 2025.

- troškovi organizacije posjeta na osnovi ponuda uz suglasnost roditelja

- likovni izričaj, razgovor, pisani izričaj, samovrednovanje

donacije

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>POSJET BOTANIČKOM VRTU, BUNDEK, JARUN - ZAGREB</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>UČITELJICE PŠ BUŠEVEC</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>UČENICI 1. - 4. RAZREDA</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
- uočiti važnost i vrijednost raznolikosti biljnog svijeta za život na planeti Zemlji, kao i očuvanje svih vrsta, posebno onih upisanih u Crvenu knjigu zbog njihove ugroženosti	- učenici su upoznali raznoliki biljni svijet na jednome mjestu, važnost njegova očuvanja za buduće generacije i za opstanak života na planeti Zemlji	- priprema, planiranje i obilazak Botaničkog vrta
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
- jesen 2024., proljeće 2025.	- troškovi prijevoza, ulaznice	- izložba učeničkih radova i fotografije radova - primjena naučenog u svakodnevnom životu

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>RADIONICE</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>UČITELJICE PŠ BUŠEVEC, DRUŠTVO ŽENA, DVD, KUD SELJAČKE SLOGE BUŠEVEC, POLET</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>UČENICI 1. - 4. RAZREDA</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
- uočiti važnost sudjelovanja na radionicama s ciljem spoznavanja novih vještina primjerenih djeci i njihovim interesima	- učenici su stekli razne vještine i nova znanja	- priprema, planiranje, sudjelovanje u realizaciji radionica
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
- jesen, zima, proljeće (2024./2025.)	- cijena materijala i pribora	- razgovor, pisani i likovni izričaj

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>POSJET ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI - VUKOVINA</b>
-----------------------------------	--	---

NOSITELJI:

**UČITELJICE PŠ BUŠEVEC**

CILJANA SKUPINA:

**UČENICI 1. - 4. RAZREDA**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

- upoznati prostor, svrhu i namjenu školske knjižnice, naučiti kako posuditi knjigu i pravilno se odnositi prema njoj

- učenici su razvili naviku posuđivanja knjiga i čitanja

- posjet školskoj knjižnici u Vukovini

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

- jesen, zima, proljeće (2024./2025.)

- troškovi organizacije posjeta

- izvješće, prezentacija, izrada plakata

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**OBILJEŽAVANJA PRIGODNIH DOGAĐAJA U BUŠEVCU SVE UDRUGE MJESTA BUŠEVEC I OGULINEC**

NOSITELJI:

**UČITELJICE PŠ BUŠEVEC**

CILJANA SKUPINA:

**UČENICI 1. - 4. RAZREDA**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

-upoznati povijest svog zavičaja, upoznati prostor školske zgrade kao prosvjetne institucije mjesta BUŠEVEC s naglaskom na važnost cjeloživotnog odgoja i obrazovanja, kao i Društveni dom kao mjesto svih društvenih i ostalih događanja važnih za život stanovnika Buševca

-sudjelovanje u aktivnostima lokalne zajednice, razvijanje ljubavi prema domovini, razvoj stvaralačkih sposobnosti pisanim, usmenim, likovnim, glazbenim, scenskim i molitvenim izražavanjem, razvoj humanosti i savjesti prema sebi i drugima, razvoj ponosa i uspješnosti u javnim nastupima, zadovoljavanje učeničkih potreba: obrazovnih, kulturnih, sportskih, vjerskih, domoljubnih i zabavnih

- prigodni govori, prezentacije učeničkih likovnih i literarnih radova kao i njihovo glazbeno i scensko izražavanje

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

- školska godina 2024./2025.

- prema potrebi

- razina postignuća: - izvrsno - vrlo uspješno - uspješno



## PREDMETNA NASTAVA

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Promovirati pješaćenje kao čovjeku najprirodnije kretanje. Doprinijeti očuvanju okoliša i razvoju ekološke osviještenosti.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su razvili svijest o potrebi ekološkog očuvanja sredine, ali i svijest o potrebi kretanja (posebno pješaćenja) kao najjednostavnijeg i najsvrsishodnijeg oblika očuvanja i unapređenja zdravlja.

NAČIN REALIZACIJE

Hodanjem i kroz igru u prirodi (Vukomeričke Gorice/nasip).

VREMENIK

Listopad 2024. g., svibanj 2025. g.

TROŠKOVNIK

Materijali, pribor, neki specifični uvjeti ako su potrebni.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Razgovor nakon provedenog izleta

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Upoznati čudesni životinjski svijet u Zoološkom vrtu. Povećati kvalitetu nastavnog rada i motivirati učenike. Povezati sadržaj različitih nastavnih predmeta.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su upoznali životinjski svijet i uočili važnost očuvanja životinjskih vrsta, osobito ugroženih u Zoološkom vrtu. Učenici su povezali sadržaj različitih nastavnih predmeta.

NAČIN REALIZACIJE

Posjet Zoološkom vrtu.

VREMENIK

VREMENIK

TROŠKOVNIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

**MEĐUNARODNI DAN PJEŠAČENJA**

**Razrednice 5. razreda**

**Učenici 5. razreda**

**Terenska nastava: POSJET ZOOLOŠKOM VRTU U ZAGREBU**

**razrednice 5. razreda, učiteljica prirode, stručni suradnici**

**učenici 5. razreda**

Tijekom 2. polugodišta

Trošak autobusa i ulaznice.

Izvešća, prezentacije, primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Terenska nastava na otok Krk (Baška, Jurandvor, Košljun, Biserujka, grad Krk)**

**NOSITELJI:**

**razrednice 5. razreda, stručni suradnici i učitelji u pratnji**

**CILJANA SKUPINA:**

**učenici 5. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Proširiti sadržaj redovne nastave, upoznati kulturno povijesne spomenike i prirodne ljepote domovine, njegovati regionalne razlike hrvatske domovine.

Učenici su primijenili stečena znanja iz nastave u praksi. Povezali su znanja iz Hrvatskog jezika, Prirode, Geografije i Povijesti, razvili interes za dodatnim istraživanjem.

Jednodnevni izlet na otok Krk.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

svibanj/lipanj 2025.

Troškovi organizacije posjeta.

Učenici usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu, fotografiraju viđeno. Fotografski zapis i prezentacija terenske nastave na plakatu, prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi ) i njihovo vrednovanje.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**ODLAZAK NA SLJEME**

**NOSITELJI:**

**Razrednici 6. razreda, predmetni učitelji**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 6. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Približiti prirodne znanosti svakodnevnicima. Razvijati i njegovati znatiželju te na taj način doprinijeti stvaranju pozitivnog svjetonazora o važnosti znanja i znanosti. Promovirati pješaćenje kao čovjeku najprirodnije kretanje. Doprinijeti očuvanju okoliša i razvoju ekološke osviještenosti.

Učenici su razvili svijest o zdravom životu, domoljublju, tradiciji, upoznali floru i faunu Sljemena, zaštitili prirodu i očuvanju zdravlja

Posjet Sljemenu, igre na otvorenom

#### VREMENIK

Prvo polugodište

#### TROŠKOVNIK

Trošak prijevoza

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izrada prezentacija i plakata, usmeno i pisano izražavanje doživljaja. Povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika. Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Promovirati pješaćenje kao čovjeku najprirodnije kretanje. Doprinijeti očuvanju okoliša i razvoju ekološke osviještenosti.

#### NAMJENA/ISHOD

Učenici su razvili svijest o potrebi ekološkog očuvanja sredine, ali i svijest o potrebi kretanja (posebno pješaćenja) kao najjednostavnijeg i najsvrsishodnijeg oblika očuvanja i unapređenja zdravlja.

#### MEĐUNARODNI DAN PJEŠAČENJA

Razrednici 6. razreda

Učenici 6. razreda

#### NAČIN REALIZACIJE

Hodanjem i kroz igru u prirodi (Vukomeričke Gorice/nasip).

#### VREMENIK

Prvo polugodište.

#### TROŠKOVNIK

/

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izrada virtualne ploče te usmeni i pismeno izražavanje doživljaja. Povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika

Primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Terenska nastava: POSJET ZOOLOŠKOM VRTU U ZAGREBU**

**NOSITELJI:**

**Razrednici 6. razreda**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 6. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Upoznati životinjski svijet u Zoološkom vrtu. Povećati kvalitetu nastavnog rada i motivirati učenike. Povezati sadržaj različitih nastavnih predmeta.

Učenici su upoznali životinjski svijet i uočili važnost očuvanja životinjskih vrsta, osobito ugroženih u Zoološkom vrtu. Učenici su povezali sadržaj različitih nastavnih predmeta.

Posjet Zoološkom vrtu.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Drugo polugodište.

Trošak autobusa i ulaznice.

Izrada prezentacija i plakata, usmeno i pisano izražavanje doživljaja. Povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika. Primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu..

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**POSJET ZVJEZDARNICI I MUZEJIMA U ZAGREBU**

**NOSITELJI:**

**Razrednici 6. razreda**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 6. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Proširiti sadržaj redovne nastave. Potaknuti interes za proučavanje svemira, zvijezda i planeta. Razvijanje interesa za bogatu kulturnu prošlost i povijest Zagreba i upoznavanje grada Zagreba

Učenici su posjetili zvezdarnicu u Zagrebu, te primijenili stečena znanja iz prirode i drugih nastavnih predmeta. motivima te stvorili nezaboravne uspomene na Zagreb.

Posjet zvezdarnici. Posjet Zagrebu i muzejima grada Zagreba.

Razvijanje interesa i kulture ponašanja u muzejima.

Učenici su razvili naviku posjeta muzejima i njegovanja pravila ponašanja u takvim sredinama te ponašanja u javnom prostoru.

**VREMENIK**

Drugo polugodište.

**TROŠKOVNIK**

Troškovi prijevoza i karata.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Fotografski zapis i prezentacija terenske nastave na plakatu, prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi ) i njihovo vrednovanje.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Upoznati učenike s Parkom prirode Kopački rit. Omogućiti učenicima zorniji doživljaj nastavnih sadržaja vezanih za bogatstvo života u rijekama i jezerima Razvijati i njegovati znatiželju te na taj način doprinijeti stvaranju pozitivnog svjetonazora o važnosti znanja i znanosti.

**NAMJENA/ISHOD**

Učenici su upoznali životinjski i biljni svijet PP Kopačkog rita te uočili važnost očuvanja pojedinih vrsta, osobito onih ugroženih. Učenici su povezali sadržaj različitih nastavnih predmeta. Učenici su razvili svijest o zdravom životu, zaštiti prirode i očuvanju zdravlja.

**NAČIN REALIZACIJE**

Posjet Osijeku i Parku prirode Kopačkom ritu te Prezentacijsko - edukacijskom centru-Tikveš. Sudjelovanje u radionicama i predavanjima.

**VREMENIK**

Drugo polugodište

**TROŠKOVNIK**

Cijena autobusa, ulaznica i ručka

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Izrada prezentacija i plakata  
Primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**POSJET KINU I KAZALIŠTU**

Razrednici 6. razreda, učiteljice hrvatskog i njemačkog jezika

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 6. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Potaknuti interes za kazališnu i filmsku umjetnost, omogućiti učenicima posjete kazalištu i kinu te praćenje najnovije kazališne i filmske produkcije, upoznavanje različitih vrsta dramskih, scenskih i filmskih izvedbi.

Učenici su posjetili kazališnu predstavu, kino predstavu, sudjelovali su u gostovanju kazališnih skupina.

Tijekom godine se organiziraju posjeti kazalištu i kinu prema ponuđenim programima i interesu učenika.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Vremenik se postavlja prema ponudi predstava i projekcija tijekom godine.

Trošak prijevoza i karte.

Provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada. Rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Posjet Interliberu**

**NOSITELJI:**

**Marija Magdić**

**CILJANA SKUPINA:**

**Literarno-novinarska grupa**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Potaknuti interes za pisanu riječ, posjetiti izdavačke kuće, omogućiti učenicima susret s piscima, praćenje najnovijih književnih izdanja, upoznavanje s različitim književnim vrstama, žanrovima.

Učenici su posjetili Interliber, međunarodni sajam knjiga. Sudjelovali su u predstavljanju književnih djela, gostovanju književnika, upoznali se s ponudom.

Tijekom trajanja Interlibera od 8. do 13. studenoga posjetiti Interliber prema ponuđenim programima i interesu učenika.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

12. - 17. studenoga 2024.

Troškovi prijevoza.

Provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada. Rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>POSJET KAZALIŠNIM PREDSTAVAMA, KINU I GLAZBENIM KONCERTIMA</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>Razrednici 7. razreda, stručna služba, učitelj u pratnji</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>učenici sedmih razreda</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Potaknuti interes za kazališnu, filmsku i glazbenu umjetnost, omogućiti učenicima posjete kazalištu i koncertnoj dvorani te praćenje najnovije kazališne, filmske i glazbene produkcije, upoznavanje različitih vrsta dramskih, scenskih, filmskih i glazbenih izvedbi.	Učenici su posjetili kazališnu predstavu, kino predstavu, sudjelovali su u gostovanju kazališnih skupina, glumaca i glazbenika u školi.	Tijekom godine se organiziraju posjeti kazalištu, kinu i koncertnim dvoranama prema ponuđenim programima i interesu učenika.
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Vremenik se postavlja prema ponudi predstava i koncerata tijekom godine u kazališnim kućama, kinima i koncertnim direkcijama tijekom školske godine 2024./2025. Jednom u polugodištu.	Troškovi prijevoza i karata.	Provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada. Rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje.
<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>Posjet Edukativnom centru Crvenog križa</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>Razrednici 7. razreda, stručna služba, učiteljica biologije, učitelj u pratnji</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>učenici sedmih razreda</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Upoznati se s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, najstarije i najveće humanitarne organizacije. Učenike kroz igru, praktični rad i	Potaknuti učenike da se uključe u rad udruge, senzibilizirati ih za druge. Prikazati kako djeluju udruge civilnog društva, zašto su bitne.	Rad u skupinama, paru, individualno – ovisno o cilju određenih akcija, predavanja, radionica.

iskustveni doživljaj poučiti vrijednostima dostojnih čovjeka, toleranciji, solidarnosti, poštivanju vrijednosti nacionalne kulture i baštine i poštivanju vrijednosti drugih kultura i naroda.

Osvijestiti važnost pojedinca u aktivnostima za dobrobit društva.

#### VREMENIK

Jednodnevni program u drugom polugodištu.

#### TROŠKOVNIK

Prijevoz do Edukativnog centra.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Ustrajnost, stvaralačka timska suradnja, osobni osjećaj za provođenje osnovnih načela. Promicanje senzibilnosti za percipiranje osjetilnih poruka: sudjelovanje u programu Prve pomoći (Zagreb), sudjelovanje na radionicama (6) s temama : 1. Prevencija trgovanja ljudima 2. Pritisak vršnjaka i vježbanje komunikacijskih, životnih vještina 3. Stereotipi i predrasude, socijalna inkluzija 4. Priprema za izvanredne situacije 5. Razvoj demokratske kulture i prihvaćanje različitosti 6. Prva pomoć.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Proširiti sadržaj redovne nastave, upoznati kulturno povijesne spomenike i prirodne ljepote domovine, njegovati regionalne razlike hrvatske domovine.

#### NAMJENA/ISHOD

Učenici su primijenili stečena znanja iz nastave u praksi. Povezali su znanja iz Hrvatskog jezika, Prirode, Geografije i Povijesti, razvili interes za dodatnim istraživanjima.

#### VREMENIK

#### TROŠKOVNIK

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

#### JEDNODNEVNI IZLET UČENIKA SEDMIH RAZREDA PULA-BRIJUNI

Razrednici 7. razreda, stručna služba, učitelj u pratnji učenici sedmih razreda

#### NAČIN REALIZACIJE

Jednodnevni izlet.



Svibanj 2025.

Troškovi organizacije, prijevoza, karata.

Učenici usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu, fotografiraju viđeno.

Fotografski zapis i prezentacija terenske nastave na plakatu, prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi ) i njihovo vrednovanje.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**S Brlićkom po Zagrebu**

**NOSITELJI:**

**Razrednici 7. razreda, Marija Patrlj (licencirani turistički vodič)**

**CILJANA SKUPINA:**

**učenici sedmih razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Poticanje i njegovanje ljubavi prema hrvatskom književnom jeziku i hrvatskoj književnoj riječi.

Učenici su se upoznali sa životom i djelom književnika i jezikoslovaca 19. i 20. stoljeća kroz priče vodiča kostimiranog u Ivanu Brlić-Mažuranić; povezali su pročitana književna djela Ivane Brlić-Mažuranić s pričama koje su čuli o njezinu životu i radu.

Posjet Zagrebu, prijevoz autobusom.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

U prvom polugodištu; prema dogovoru s vodičem.

Troškovi autobusnog prijevoza, naknada vodiču.

Prezentacija naučenoga izradom plakata, kvizova, pisanjem vijesti i izvješća.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**TERENSKA NASTAVA: MUZEJI I IZLOŽBE GRADA ZAGREBA**

**NOSITELJI:**

**Učitelj biologije: Marija Lešić i Nikolina Meštrović**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu biologije i eko grupu**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Omogućiti učenicima zorniji doživljaj raznolikosti muzeja i tematskih izložbi te nastavnih sadržaja vezanih za biologiju, tehničku kulturu, povijest, likovnu kulturu. Razvijanje interesa i kulture ponašanja u muzejima.

Učenici su primijenili stečena znanja iz nastave u praksi.  
Učenici su razvili naviku posjeta muzejima i njegovanja pravila ponašanja u takvim sredinama te ponašanja u javnom prostoru.  
Učenici su razvili zanimanje za znanost.

Učenici će razgledati multimedijske muzeje i izložbe u Zagrebu uz stručno vodstvo.

#### VREMENIK

Tijekom školske godine.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi prijevoza + ulaznica.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Fotografski zapis i prezentacija terenske nastave na plakatu, prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi ) i njihovo vrednovanje; medijska promidžba u školskom listu ili na web portalu.  
Povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Informirati i usmjeriti učenike 8. razreda o najprimjerenijem odabiru srednje škole, informirati o nastavnim planovima škola i mogućnostima zapošljavanja ili nastavka 111 obrazovanja po završetku odabrane srednje škole.

#### NAMJENA/ISHOD

Učenici osmih razreda su savjetovani, pružena im je podrška, profesionalno su informirani te usmjereni u odabiru zanimanja.

#### CISOK (CENTAR ZA INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE O KARIJERI)

Stručne suradnice, razrednici 8.r., učenici 8. r., djelatnici CISOK-a

Učenici 8. a/b/c/d razreda

#### NAČIN REALIZACIJE

Dolazak djelatnika CISOK-a u školu ili odlazak učenika u Zagreb u CISOK centar.

#### VREMENIK

Prema rasporedu CISOK-a.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi prijevoza.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Ispunjavanje upitnika.  
Temeljem spoznaja do kojih su došli na savjetovanju izabrati srednju školu koja najbolje odgovara osobnim sklonostima,

ocjenama i očekivanjima učenika.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>AQUATIKA - SLATKOVODNI AKVARIJ KARLOVAC</b>		
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Učiteljice biologije Nikolina Meštrović i Marija Lešić</b>		
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu biologije i eko grupu</b>		
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Omogućiti učenicima zorniji doživljaj nastavnih sadržaja vezanih za bogatstvo života u rijekama i jezerima.	Učenici će razgledati svih 25 akvarijskih bazena u kojima je više od 100 vrsta slatkovodnih riba (od čega čak 40-ak endemskih vrsta) uz stručno vodstvo.	Učenici će razgledati svih 25 akvarijskih bazena u kojima je više od 100 vrsta slatkovodnih riba (od čega čak 40-ak endemskih vrsta) uz stručno vodstvo.	
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	
Tijekom 2. polugodišta.	Troškovi prijevoza + ulaznica.	Fotografski zapis i prezentacija terenske nastave na plakatu, prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi) i njihovo vrednovanje; medijska promidžba u školskom listu ili na web portalu.	

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>WorldSkills Croatia 2024. - državno natjecanje učenika strukovnih škola</b>		
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Razrednici 8.r., stručna služba, predmetni profesori, djelatnici Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih</b>		
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici 8. a/b/c/d razreda</b>		
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Informirati učenike 8.razreda o vrstama strukovnih zanimanja od tradicionalnih struka do suvremenih disciplina poput IT sustava i robotike, promicati kompetencije strukovnog obrazovanja.	Učenici su profesionalno informirani i usmjereni u odabiru zanimanja, susreli su se s novim načinom prezentiranja srednjih škola, poslova i poslodavaca te su naučili što mogu raditi kada završe strukovno obrazovanje.	Odlazak učenika u Zagreb na Velesajam.	

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Drugo polugodište, prema rasporedu ASOO-a.	Trošak autobusa.	Fotografiranje, usmeno i pisano izražavanje doživljenog, izrada ppt prezentacija. Odabir srednje škole koja odgovara njihovim interesima i sposobnostima.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>ŠKOLSKA EKSKURZIJA/TERENSKA NASTAVA (DALMACIJA)</b>	
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Razrednici sedmih razreda: Nikolina Meštrović, Mihaela Prosenjak, Ana-Marija Ivišić, Silvija Kolarek Ježić, učitelji i stručni suradnik u pratnji</b>	
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici 7. razreda</b>	

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Temeljem neposrednog iskustva doživljajno proširiti saznanja o svijetu koji nas okružuje, razvoj socijalnih vještina i pripadnosti svom kolektivu i školi.	Učenici sedmih razreda su upoznati s različitim dijelovima RH i povezali naučeno s neposrednim životnim iskustvom.	Odlazak na dogovoreno odredište.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Rujan 2025. godine.	Troškovi organizacije putovanja, smještaja i prehrane učenika.	Izrada izvješća i prezentacije. Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>DANI OTVORENIH VRATA VELIKOGORIČKIH ŠKOLA</b>	
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Pedagoginja Bernarda Vinković, psihologinja Mateja Pavlinovac, razrednici 8. razreda</b>	
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici 8.r.</b>	

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Upoznavanje s nastavnim planom i programom srednjih škola.	Učenici osmih razreda su bolje informirani o mogućnostima školovanja u Velikoj Gorici.	Odlazak u srednje škole u Velikoj Gorici.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom travnja i svibnja 2025. godine.	/	Bolja informiranost o programima koji postoje u srednjim školama kako bi učenici mogli odabrati najbolju srednju školu u skladu sa svojim ocjenama, mogućnostima zapošljavanja i osobnim sklonostima.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>NOĆ BIOLOGIJE - BOTANIČKI VRT PMF-a U ZAGREBU</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Učitelj biologije: Marija Lešić i Nikolina Meštrović</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu biologije i eko grupu</b>

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Upoznati se sa čudesnim svijetom biologije Uočiti biološku raznolikost Povezati sadržaj različitih nastavnih predmeta	Učenici su se susreli s novim spoznajama i drugačijim te zanimljivijim pristupom biologiji Razvijali su kreativnost i maštu. Učenici su povezali sadržaj različitih nastavnih predmeta.	Posjet PMF-u i Botaničkom vrtu i sudjelovanje u edukativnim radionicama.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Drugo polugodište.	Trošak autobusa (ulaz je besplatan).	Izrada virtualne ploče te usmeni i pismeno izražavanje doživljaja. Povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika. Primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>POSJET PMF-u, KEMIJSKI ODSJEK: ČAROLIJA U KEMIJI, DANI OTVORENIH VRATA U ZAGREBU</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Učitelji kemije: Marija Lešić, Ivana Malek</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici 7. i 8. razreda</b>

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Približiti prirodne znanosti svakodnevnicima. Razvijati i njegovati znatiželju te na taj način doprinijeti stvaranju pozitivnog svjetonazora o važnosti znanja i znanosti.	Učenici su razvili svijest o zaštiti prirode i očuvanju zdravlja. Razvijali su kreativnost i maštu. Učenici su povezali sadržaj različitih nastavnih predmeta.	Posjet manifestaciji Dani otvorenih vrata kemije Sudjelovanje u brojnim pokusima, radionicama i predavanjima na brojnim znanstveno-istraživačkim postajama. Dobiti uvid u najnovija dostignuća u znanosti, „kemijati“ uz bok znanstvenicima i upoznati se s tajnama istraživanja Kemijskog odsjeka PMF-a.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Drugo polugodište.	Trošak prijevoza (ulaz je besplatan).	Usmeno i pisano izražavanje doživljava Povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika za prirodno-znanstvene predmete.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>POSJET FKIT-u U ZAGREBU, DANI OTVORENIH VRATA</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Učitelj kemije: Marija Lešić i Ivana Malek</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici 7. i 8.razreda</b>

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Približiti prirodne znanosti svakodnevnicima. Razvijati i njegovati znatiželju te na taj način doprinijeti stvaranju pozitivnog svjetonazora o važnosti znanja i znanosti.	Učenici su se susreli s novim spoznajama i drugačijim te zanimljivijim pristupom kemiji. Razvijali su kreativnost i maštu. Učenici su povezali sadržaj različitih nastavnih predmeta.	Posjet manifestaciji Dani otvorenih vrata kemije. Sudjelovanje u brojnim pokusima, radionicama i predavanjima na brojnim znanstveno-istraživačkim postajama. Dobiti uvid u najnovija dostignuća u znanosti.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Drugo polugodište	Trošak prijevoza (ulaz je besplatan)	Usmeno i pisano izražavanje doživljava.

Povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika.  
Primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>ZAGREBAČKI OBRJNIČKI SAJAM</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>Pedagoginja Bernarda Vinković, psihologinja Mateja Pavlinovac, razrednici 8. razreda</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>Učenci 8. razreda</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Upoznati učenike s raznim obrtničkim zanimanjima kao i sa srednjim obrtničkim i strukovnim školama. Popularizacija strukovnih i obrtničkih zanimanja učenicima završnih razreda osnovnih škola.	Učenci osmog razreda bolje su informirani o mogućnostima školovanja u obrtničkim i strukovnim školama Grada Zagreba i Zagrebačke županije.	Odlazak na Zagrebački obrtnički sajam
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Drugo polugodište šk. godine 2024./2025.	Troškovi prijevoza.	Povratne informacije učenika

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>Blago jadranskog podmorja</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>Učitelj biologije: Marija Lešić i Nikolina Meštrović, razrednici, stručni suradnici, djelatnici iz Upravnog odjela za urbanizam i zaštitu okoliša</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>učenici 5, 6, 7. i 8.</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Edukacija učenika o potrebi zaštite Jadranskog mora i njegove bioraznolikosti te poticanje svijesti o potrebi zaštite prirode i očuvanja okoliša za buduće generacije.	Učenci su upoznali bioraznolikost živog svijeta jadranskog podmorja te uvidjeli važnost zaštite Jadranskog mora. Razvijali su svijest o zaštiti prirode i okoliša Učenci su	Dolazak autobusa s pokretnom izložbom ljuštura jadranskih školjkaša i puževa, oklopa rakova te skeleta spužava i koralja,

proširili svoje znanje o morskem svijetu i naučeno povezali s eksponatima.

popraćenim stručnim brošurama s opisima eksponata kao i morima općenito.

#### VREMENIK

Prvo polugodište, prema rasporedu.

#### TROŠKOVNIK

/

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

.Izrada virtualne ploče te usmeni i pismeno izražavanje doživljaja.  
Povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika.  
Primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Temeljem neposrednog iskustva doživljajno proširiti saznanja o svijetu koji nas okružuje, razvoj socijalnih vještina i pripadnosti svom kolektivu i školi.

#### NAMJENA/ISHOD

Upoznati različite dijelove RH, povezati naučeno s neposrednim životnim iskustvom.

#### NAČIN REALIZACIJE

Odlazak na dogovoreno odredište.

#### VREMENIK

U školskoj godini.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi organizacije putovanja, smještaja i prehrane učenika.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izrada izvješća i prezentacije. Primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

**Posjet kinu, kazalištu**

**Zorica Budija, Sanja Mutka, razrednici petih razreda, stručne suradnice**

**učenici petih razreda**



CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Osposobljavanje za komunikaciju s medijima, kazalištem i filmom; upoznavanje s načinom rada televizije i stvaranjem televizijskog programa: primanje (recepција) kazališne predstave i filma, TV emisije.	Poboljšanje uspjeha u učenju; nastava kulture i medija.	Posjet kinu i kazalištu.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Jednom u polugodištu – okvirno listopad i ožujak (ovisno o kino i kazališnim predstavama primjerenim učeničkoj dobi).	Troškovi prijevoza do kina, kazališta. Ulaznice za predstavu, film.	Razgovor o filmu/kazališnoj predstavi. Poticanje uspjeha u učenju, proširivanje znanja.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>Posjet HRT-u, kinu, kazalištu</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Zrinka Hačić, Marija Magdić, razrednici šestih razreda, stručne suradnice</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>učenici šestih razreda</b>

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Osposobljavanje za komunikaciju s medijima, kazalištem i filmom; upoznavanje s načinom rada televizije i stvaranjem televizijskog programa: primanje (recepција) kazališne predstave i filma, TV emisije.	Poboljšanje uspjeha u učenju; nastava kulture i medija.	Posjet HRT-u, kinu i kazalištu.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Jednom u polugodištu – okvirno listopad i ožujak (ovisno o kino i kazališnim predstavama primjerenim učeničkoj dobi). Posjet HRT-u – ovisno o dostupnim terminima (planirano u 2. polugodištu).	Troškovi prijevoza do HRT-a, kina, kazališta. Ulaznice za predstavu, film.	Razgovor o posjeti HRT-u, o filmu/kazališnoj predstavi. Poticanje uspjeha u učenju, proširivanje znanja.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>Posjet kinu, kazalištu</b>
-----------------------------------	-------------------------------

<b>NOSITELJI:</b>		<b>Zorica Budija, Sanja Mutka, razrednici sedmih razreda, stručne suradnice</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>učenici sedmih razreda</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Osposobljavanje za komunikaciju s medijima, kazalištem i filmom; upoznavanje s načinom rada televizije i stvaranjem televizijskog programa: primanje (recepција) kazališne predstave i filma, TV emisije.	Poboljšanje uspjeha u učenju; nastava kulture i medija.	Posjet kinu i kazalištu.
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Jednom u polugodištu – okvirno listopad i ožujak (ovisno o kino i kazališnim predstavama primjerenim učeničkoj dobi).	Troškovi prijevoza do kina, kazališta. Ulaznice za predstavu, film.	Razgovor o filmu/kazališnoj predstavi. Poticanje uspjeha u učenju, proširivanje znanja.
<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>Posjet kinu, kazalištu</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>Zrinka Hačić, Marija Magdić, razrednici osmih razreda, stručne suradnice</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>učenici osmih razreda</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Osposobljavanje za komunikaciju s medijima, kazalištem i filmom; upoznavanje s načinom rada televizije i stvaranjem televizijskog programa: primanje (recepција) kazališne predstave i filma, TV emisije.	Poboljšanje uspjeha u učenju; nastava kulture i medija.	Posjet kinu i kazalištu.
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Jednom u polugodištu – okvirno listopad i ožujak (ovisno o kino i kazališnim predstavama primjerenim učeničkoj dobi).	Troškovi prijevoza do kina, kazališta. Ulaznice za predstavu, film.	Razgovor o filmu/kazališnoj predstavi. Poticanje uspjeha u učenju, proširivanje znanja.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Jednodnevni izlet u Austriju za 7. i 8. razrede**

**NOSITELJI:**

**Nikol Igračić Trupčević, Romana Perečinec, razrednici 7. i 8. razreda**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 7. i 8. razreda - izborni njemački**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

obilazak tvornice čokolade Zotter i Graza.

učenici su slušali njemački jezik u filmu o Zotteru, čitali su natpise i kratke tekstove na njemačkom obilazeći Graz, komunicirali su na njemačkom u trgovinama.

priprema putovanja kroz gledanje kratkih filmova i igranje kvizova, putovanje u Austriju, obilazak sa stručnim vodičem.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

travanj ili svibanj, jednodnevni izlet

cijena izleta prema cjeniku agencije

izrada plakata

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Odlazak na projekciju njemačkog dječjeg filma**

**NOSITELJI:**

**Romana Perečinec, Nikol Igračić Trupčević, učitelji i razrednici**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 5. - 8. razreda (a, b, c, d razredni odjeli) koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Približiti kulturno stvaralaštvo njemačkog govornog područja i razviti interes za učenje njemačkog jezika. Uočiti važnost i vrijednosti posjeta kazališnim predstavama i kino projekcijama.

Učenici su proširili znanja o zemljama njemačkog govornog područja, njihovoj kulturi i umjetnosti te razvili interes za učenje njemačkog jezika.

Odlazak na projekciju njemačkog dječjeg filma u Goethe Institut, na festival dječjeg filma KinoKino na projekciju njemačkog dječjeg filma u sklopu programa Sedmi kontinent ili odlazak u Kino Velika Gorica.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

U drugom polugodištu 2024./25. i prema programu Goethe Instituta.

Trošak za prijevoz do Zagreba, cijena kino ulaznice.

Evaluacija znanja stečenog tijekom posjeta kinu kroz upitnike, plakate i prezentacije koja se može uključiti u završnu ocjenu. Razgovor na satu Hrvatskoga jezika i Njemačkoga jezika.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>Odlazak u knjižnicu Goethe Instituta u Zagrebu</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>Romana Perečinec, Nikol Igračić Trupčević, razrednici 7. i 8. razreda</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>Učenici 7. i 8. razreda (a, b, c, d razredni odjeli) koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Upoznavanje s knjižnicom Goethe Instituta, kontakt s izvornim materijalima na njemačkom jeziku.	Učenici su upoznali knjižnicu Goethe Instituta, došli u kontakt s izvornim materijalima na njemačkom jeziku te razvili interes za učenje njemačkog jezika.	Odlazak u knjižnicu Goethe Instituta u Zagrebu.
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
U drugom polugodištu 2024./25.	Putni troškovi.	Izrada plakata.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>Odlazak u informacijski centar Kuće Europe u Zagrebu</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>Romana Perečinec, Nikol Igračić Trupčević, razrednici 5. i 6. razreda</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>Učenici 5. i 6. razreda (a, b, c, d razredni odjeli) koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Upoznavanje s Europskom unijom, što je, kako funkcionira i što čini danas.	Učenici su stekli veću motivaciju za učenje njemačkog jezika i osvijestili ulogu jezika u EU i važnost medijske pismenosti.	Odlazak u Informacijski centar Kuće Europe u Zagrebu.
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
U drugom polugodištu 2024./25.	Putni troškovi.	Izrada plakata.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>Polaganje ispita Goethe Zertifikat - Fit in Deutsch A1, A2</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>Romana Perečinec, Nikol Igračić-Trupčević</b>

CILJANA SKUPINA:

**učenici 7. i 8. razreda**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Stjecanje međunarodnog certifikata o poznavanju njemačkog jezika na razini A1 i A2.

Učenici su čitali i razumjeli kratke tekstove i odgovarali na zadatke u vezi njih; pisali su odgovor na e-mail, oglas, pismo; slušali su kratke svakodnevne razgovore i rješavali zadatke u vezi toga; učenici su se predstavili, postavljali pitanja i reagirali na molbe.

Učenici se pripremaju samostalno kroz online vježbe, ispitu pristupaju u prostorima Goethe Instituta u Zagrebu.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Tijekom drugog polugodišta, prema rasporedu Goethe Instituta.

100 kn, besplatno za učenike slabijeg imovinskog statusa.

Uspješnim polaganjem ispita učenici dobivaju certifikat.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**Jednodnevni izlet u Austriju za 6. razrede**

NOSITELJI:

**Romana Perečinec, Nikol Igračić Trupčević, razrednici 6. razreda**

CILJANA SKUPINA:

**učenici 6. razreda - izborni njemački**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

posjet zoološkom vrtu Affenberg, gradu Villachu i drvenom tornju Pyramidenkogel

Učenici su slušali vodstvo u Affenbergu na njemačkom, čitali su i prepoznavali natpise u gradu Villachu, jednostavno komunicirali na njemačkom tijekom posjeta Pyramidenkogel

priprema putovanja kroz gledanje kratkih filmova i igranje kvizova, putovanje u Austriju, obilazak sa stručnim vodičem

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

kraj listopada, jednodnevni izlet

cijena izleta prema cjeniku agencije

izrada plakata

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**Muzej Turopolja**

NOSITELJI:

**Nina Mulc, jedna učiteljica ili pedagoginja**

CILJANA SKUPINA:

**Učenici 5.-8.razreda.**

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Upoznati učenike s bogatom kulturno-povijesnom prošlosti Turopolja.	Razvijati interes za prošlost dragog nam kraja.	Sudjelovati u razgledavanju muzeja.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
II.obrazovno razdoblje.	.Troškovi organizacije prijevoza.Ili školski kombi.	Izvješća, prezentacije.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>CineStar Cinemas Zagreb</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>Nina Mulc, stručni suradnici i učitelji</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>Glagoljaši 5.-8.razreda</b>
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Zainteresirati učenike za srednji vijek u filmskom formatu. Ili kakva dobra komedija ili povijesni film.	Razvijati interes za proučavanje srednjeg vijeka.	Pogledati crtani, povijesni igrani ili dokumentarni film o srednjem vijeku. Povijesni film ili komedija.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
I.i II.obrazovno razdoblje. Prema programu Cinestara Zagreb. Jedan put u polugodištu	Troškovi organizacije posjeta. Autobus ili autobusi ili tramvaji ZET-a uz dozvolu roditelja.	Izvješća, prezentacije. Proširiti znanje učenika o srednjem vijeku.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>Bogenšperk - Litija (Slovenija)</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>Nina Mulc.Štefica Lovreković Cvitić ili Martina Geršak, Vladimir Matun ili stručne suradnice ili učiteljice</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>Učenici 5.-8.razreda.</b>
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Proširiti znanje učenika o Valvasorovoj tiskarskoj radionici za bakrorez.Proširiti znanje o životu i radu rudara kroz stoljeća u	Razvijati interes za povijest. Valvasor je 1678.g.osnovao radionicu i tiskaru za bakrorez u kojemu je počeo izdavati	Sudjelovanje u terenskoj nastavi.

Litiji. Upoznati bogatu prošlost riječnog i željezničkog prometa.

kartografska, topografska i historografska djela o Kranjskoj i Koruškoj....

VREMENIK

Studeni ili prosinac 2024.

TROŠKOVNIK

Troškovi organizacije posjeta.  
Troškovi izrade radova

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izvešća, prezentacije.  
Proširiti znanje učenika o povijesti putem predavanja, radionica i izleta.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Proširiti znanje učenika o hrvatskom glagolizmu putem predavanja, kreativnih radionica u Državnom arhivu, izložbe i izleta. Popularizacija glagoljice.

NAMJENA/ISHOD

Razvijati interes za glagoljicu.

NAČIN REALIZACIJE

Sudjelovanje u radu Društva prijatelja glagoljice. Učenici 5. - 8. razreda.

VREMENIK

Jedno predavanje u I. i u II. obrazovnom razdoblju.  
Prema programu DPG-a.  
Kreativne radionice u I. i II. obrazovnom razdoblju.  
Izleti u I. i II. obrazovnom razdoblju. U trajanju dva ili tri dana. Glagoljični paneli.  
Prema programu DPG-a.

TROŠKOVNIK

Troškovi organizacije posjeta.  
Troškovi izrade radova za izložbu.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izvešća, prezentacije.  
Proširiti znanje učenika o hrvatskom glagolizmu putem predavanja, radionica i izleta.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

**PREDAVANJA, RADIONICE, IZLOŽBA I IZLETI DRUŠTVA PRIJATELJA GLAGOLJICE (GUG)**

**Darko Žubrinić, prof.; gospođa Mirna Lipovac, Jasenka Štimac, prof.; članovi DPG-a, stručni suradnici, Nina Mulc učenici 5. - 8. razreda**

**Odjel za hrvatsko glagoljaštvo Matice hrvatske**

**predsjednica Biserka Draganić, stručni suradnici, Nina Mulc**

**CILJANA SKUPINA:**

**učenici 5. - 8. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Proširiti znanje učenika o hrvatskom glagolizmu putem predavanja, kreativnih radionica, Otvorenih vrata zagrebačke glagoljaške riznice i terenske nastave. Suradnja s roditeljima.

Razvijati interes za bogatu glagoljičnu prošlost.

Sudjelovanje u radu Odjela za hrvatsko glagoljaštvo Matice hrvatske.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

I. i II. obrazovno razdoblje. Prema programu Odjela za hrvatsko glagoljaštvo Matice hrvatske.

Troškovi organizacije posjeta. Troškovi izrade radova.

Izvješća, prezentacije. Proširiti znanje učenika o hrvatskom glagolizmu putem predavanja, radionica i izleta.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Mala glagoljska akademija "Juri žakan" Roč**

**NOSITELJI:**

**Josipa Brigljević (Nina Mulc ili još jedna učiteljica)**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 6.razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Proširiti znanje učenika o glagoljskoj pismenosti putem radionica, terenske nastave.

Razvijati interes za glagoljičnu pismenu baštinu.

Sudjelovanje u radu MGA u Roču

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

II.obrazovno razdoblje 2025.

Troškovi organizacije posjeta. Troškovi izrade radova.

Izvješća, prezentacije. Proširiti znanje učenika o hrv.glagolizmu putem predavanja, radionica i izleta.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Nacionalna i sveučilišna knjižnica Zagreb**

**NOSITELJI:**

**Nina Mulc, stručni suradnici knjižnice**



CILJANA SKUPINA:

**Učenici 5.-8.razreda**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Proširiti znanje o hrvatskom glagolizmu putem predavanja. Suradnja s roditeljima.

Razvijati interes za glagoljičnu baštinu.

Sudjelovanje u radu NSK Zagreb, putem predavanja, prezentacije.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

I. i II. obrazovno razdoblje. Prema programu NSK Zagreb. Jedan posjet u polugodištu.

Troškovi organizacije posjeta.  
Troškovi izrade radova.

Izvešća, prezentacije.  
Proširiti znanje učenika o hrv.glagolizmu putem predavanja, radionica i izleta.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**Muzeji grada Zagreba**

NOSITELJI:

**Nina Mulc, Štefica Lovreković Cvitić, razrednice 5.-8.r., pedagoška pratnja**

CILJANA SKUPINA:

**učenici 5.do 8.razreda**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Upoznati učenike s bogatom kulturno-povijesnom baštinom grada Zagreba.

Bolje razumjeti gradivo koje se obrađuje.

Posjet muzejima grada Zagreba.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

I. i II. obrazovno razdoblje, školske godine 2024. i 2025.; jedan put u svakom polugodištu.

Troškovi organizacije posjeta.

Izvešća, prezentacije. Primjena uočenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**Virovitica, Višnjica, Svetište Gospe Voćinske**

NOSITELJI:

**Nina Mulc,razrednici 7.r.,pedagoška pratnja ili vjeroučitelj/ica**

CILJANA SKUPINA:

**učenici 7.razreda**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Upoznavanje učenika s bogatom kuturnom i prirodnom prošlosti Virovitice, Višnjice. Posjet svetištu Gospe u Voćinu.

Bolje razumjeti prošlost naroda u različitom pov.razdoblju.

Posjet Virovitici, Višnjici i svetištu Gospe u Voćinu.

#### VREMENIK

II.obrazovno razdoblje.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi organizacije posjeta.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izvešća, prezentacije. Primjena učenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Zainteresirati učenike za proučavanje povijesti, kulture i pismenosti.

#### VREMENIK

I. ili II. obrazovno razdoblje školske godine 2024./25.  
Trajanje tri dana.

#### NAMJENA/ISHOD

Razvijati interes za povijest, za glagoljicu.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi organizacije posjeta. Troškovi izrade radova.

**Aleja glagoljaša - Novigrad (Cittanova) - Akvileja (Italija) - Hrastovlje (Slovenija) - Savudrija - Buje - Grožnjan**

**Nina Mulc, dvije učiteljice predmetne nastave ili pedagoginje**

**Učenici 5.-8.razreda.**

#### NAČIN REALIZACIJE

Sudjelovanje na terenskoj nastavi.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izvešća, prezentacije. Proširiti znanje učenika o povijesti Istre, o hrvatskom glagolizmu i kulturi.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Upoznavanje učenika s kulturno-povijesnom poviješću Varaždinskih Toplica i Ludbrega.

#### VREMENIK

#### NAMJENA/ISHOD

Bolje razumjeti rimski način života.Dolazak kršćanstva na ove prostore.

#### TROŠKOVNIK

**Arheološki park Aquae Iasae (Varaždinske Toplice), Ludbreg**

**Nina Mulc, razrednici 5.razreda, vjeroučitelj/vjeroučiteljica, pedagoška pratnja**

**učenici 5.razreda**

#### NAČIN REALIZACIJE

Posjet Varaždinskim toplicama i Ludbregu.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

II.obrazovno razdoblje.

Troškovi organizacije posjeta.

Izvešća, prezentacije. Primjena učenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Kiseg, Sopron, Kophaza**

**NOSITELJI:**

**ravnatelj, tajnica, pedagoška pratnja, učiteljice i učitelji od 1.do 8.razreda OŠ Vukovina (Škola hrvatskog jezika)**

**CILJANA SKUPINA:**

**Kiseg, Sopron, Kophaza**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Obnova suradnje s Gradišćanskim Hrvatima u Kophazi (Koljnofu). Upoznavanje s mjestom i bližom okolicom značajnim za hrvatsku prošlost.

Bolje razumjeti prošlost naroda, jezik, pismo.

Posjet Kophazi, Sopronu i Kisegu.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

I. ili II.obrazovno razdoblje.

Troškovi organizacije posjeta. Autobus, školski kombi. Ulaznice.

Izvešća, prezentacije. Primjena učenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Vukovar**

**NOSITELJI:**

**Javna ustanova „MCDR Vukovar“, Ministarstvo branitelja, razrednice 8. razreda i zamjenici, učitelji ili stručne suradnice u pratnji**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 8.razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Obilježavanje obljetnice pada herojskog grada Vukovara. Učenje o Domovinskom ratu, o značenju pojedinih vojno-redarstvenih akcija u obrani suvereniteta Republike Hrvatske.

Bolje razumjeti bitku za Vukovar, herojsku borbu hrvatskih branitelja za slobodnu i neovisnu Republiku Hrvatsku.

Dvodnevni posjet Vukovaru.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Prema planu i programu Javne ustanove "MCDR Vukovar" 21. – 22.5.2025.

Troškovi organizacije posjeta, ulaznica za posjet vodotornju.

Izvešća, prezentacije.  
Primjena uočenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**SPOMEN PARK 153. BRIGADI HV-a**

**Udruga pripadnika 153. brigade HV-a, Tatjana Sudar, Štefica Lovreković Cvitić, Nina Mulc, razrednici 8. razreda**

**Učenici 5. – 8. r.**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Upoznavanje učenika s ratnim putevima i ratnom tehnikom 153. brigade HV-a.

Bolje razumjeti herojsku borbu branitelja u stvaranju neovisne države Hrvatske.

Posjet učenika Spomen parku 153. brigade HV.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom šk. god. 2024./2025.

Troškovi organizacije posjeta. Autobus, kombi i ulaznice.

Izvešća, prezentacije.  
Primjena uočenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**Vrpolje, Slavonski Brod, Okučani**

**Nina Mulc, razrednici 8.a,b,c (8.d Štefica Lovreković Cvitić), pedagoška pratnja**

**Učenici 8a,b,c (d.).razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Upoznavanje učenika s umjetničkim stvaralaštvom Ivana Meštrovića u Vrpolju; književnim stvaralaštvom Ivane Brlić Mažuranić u Slavonskom Brodu i VRO "Bljesak" u Okučanima.

Bolje razumjeti umjetnička i književna stvaralaštva naših pov.osoba. Naučiti nešto više o VRO "Bljesak" u Okučanima.

Posjet učenika 8.r.Vrpolju, Slavonskom Brodu i Okučanima.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

I. ili II. obrazovno razdoblje 2024./2025.

Troškovi organizacije posjeta.

Izvešća, prezentacije. Primjena učenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Posjet Muzeju Turopolja i Galeriji Galženica**

**NOSITELJI:**

**Ljiljana Lozančić, Romana Perećinec, Nikol Igračić Trupčević**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 5. do 8. razreda članovi sekcije Vukovinski kreativci**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Stjecati kulturu življenja i stanovanja upoznavanjem izloženih predmeta iz područja graditeljstva i uporabnih predmeta kroz posjete muzejima i galerijama.

Razvijamo sposobnost kritičkog mišljenja i promatranja, upoznajemo kulturu življenja i stanovanja ljudi te pronalazimo inspiraciju za nove ideje i radove.

Posjet muzeju i izložbama.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom školske godine 2024./2025.

Troškovi organizacije posjeta.

Izvešća, prezentacije, radovi nastali kao inspiracija nakon posjeta muzeju.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Posjet crkvenim građevinama**

**NOSITELJI:**

**Antun Greganić, Ivana Potnar i Ana Tržok**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici od 5. - 8. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Obilazak sakralnih građevina u župi, svom zavičaju. U blizini škole.

Upoznati svoju župnu crkvu i kapelu. Upoznati obrede u vrijeme blagdana.

Učenici idu pješice od škole do crkve.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Pratimo velike blagdane.

Troška nema.

Vrednovanje stvaralačkog izražavanja.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Mladež Crvenog križa**

NOSITELJI:

Melita Krkanić, učiteljica RN , vanjski suradnik - ravnateljica Crvenog križa grada Velika Gorica , prof. Helena Vukušić - Crveni križ grada Zagreba

CILJANA SKUPINA:

Učenici od 5. - 8. r.

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Humanost na djelu kojom se potiče i razvija osjećaj za dijeljenjem, suosjećanje prema nemogućnosti, neimaštini potrebi drugoga. Unaprijediti zaštitu zdravlja (osobno i bliže okoline). Upoznavanje s vrijednostima pravovremenog i dosljednog snalaženja u odgovarajućoj situaciji svakodnevnog života koja zahtijeva provođenje načela Pokreta Crvenog križa; humanost, nepristranost, neutralnost, neovisnost, dragovoljnost, jedinstvo, univerzalnost, jednostavnost.

Promatranje, opažanje, analiziranje, snalaženje u odgovarajućoj situaciji oblika pružanja pomoći; razvijanje svijesti o solidarnosti na djelu i značaju obogaćivanja novih spoznaja i znanja; poticanje prijateljstva i zaštite u zajednici.

Rad u skupinama, rad u paru, individualno - ovisno cilju određenih akcija predavanja, radionica.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Svaki tjedan jedan školski sat u šk. god. 2024./25.

Fotokopirni papir, hamer papir, bojice, ljepilo, selotejp.

Ustrajnost, stvaralačka timska suradnja, osobni osjećaj za provođenje osnovnih načela, izrada plakata.  
Promicanje senzibilnosti za percipiranje osjetilnih poruka: sudjelovanje u programu Prve pomoći (Velika Gorica), priprema za izvanredne situacije, sudjelovanje u akciji - Solidarnost na djelu: NE DVOJI, ZA DRUGOG IZDVOJI!  
Interdisciplinarna terenska nastava u edukacijskom centru HCK-a u Zagrebu za 7. razrede - Radionica: ČOVJEK I KLIMATSKE PROMJENE - Utjecaj čovjeka na okoliš, uzroci i posljedice klimatskih promjena, COVID 19 - predavanje, prevencija, cijepljenje.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje - Velika Gorica i Turopolje</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>razrednici OŠ Vukovina, učiteljica Tatjana Sudar, učitelji, stručne suradnice</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>Učenici od 1. do 8. razreda</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje paljenjem svijeća po ulicama Velike Gorice i Turopolja.	Odati počast herojskoj borbi hrvatskih branitelja za slobodnu i neovisnu Republiku Hrvatsku, prisjetiti se svih poginulih civila.	Učenici pale svijeće po ulicama Velike Gorice i Turopolja.
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Studeni 2024.	Troškovi organizacije prijevoza.	Primjena uočenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>Radionice u Hrvatskom školskom muzeju, Klovićevim dvorima i Muzeju suvremene umjetnosti te izložbe u muzejima grada Zagreba</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>Božica Rebić, razrednici</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>Učenici 5. – 8. razreda</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Razvijanje kulture ponašanja u izložbenom prostoru i muzeju, istraživanje različitih umjetničkih pravaca tijekom povijesnih razvoja i danas. Usvajanje različitih tehnika likovnog izražavanja.	Učenici će upoznati savladati nove tehnike likovnog izražavanja (grafika, modeliranja, građenja i dr.) Učenici upoznaju rad i djelo različitih svjetskih i domaćih autora.	Obilazak izložbenog prostora muzeja i sudjelovanje u radionicama.
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Tijekom školske godine 2024./2025.	Troškovi prijevoza i ulaznice.	Razgovor na nastavi, likovni izričaj.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>Posjet Recikliranom imanju Vukomerić</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>Ljerka Kovačević, Nikol Igričević-Trupković, Romana Perečinec, Marija Magdić, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Snježana Kovčalija, Ljiljana Lozančić</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>Učenici 1. do 8. razreda</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Kroz posjet Recikliranom imanju Vukomerić želimo učenike potaknuti da razviju kreativne i ekološki osviještene pristupe u sklopu projekta Eko Vukovinko (projekt s ciljevima očuvanja okoliša, recikliranja i smanjenja otpada.	Upoznati prirodu i održiv način života Edukacije o održivoj budućnosti	Planiranje, priprema i odlazak na imanje Istraživanje i radionice Projektna nastava
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Svibanj 2025.	Troškovi autobusa	Fotografije sa posjeta imanju bit će uvrštene u izvješće realizacije projekta te prikazane prilikom javnog događanja u školi "Godišnja proslava uspjeha.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>POSJET TEHNIČKOM MUZEJU U ZAGREBU</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>Voditelji izvannastavnih aktivnosti, razrednici osmih razreda</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>Učenici 8. razreda</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Nastavak realizacije u sklopu Školskog projekta "Tesla kao inspiracija": inspiracija u liku i djelu Nikole Tesle.	Motivirati učenike za oblikovanje i projektiranje proizvoda u području tehnike, potaknuti učenike da budu kreativni i poduzetni kroz uvid u inovacije i napredak tehnologije.	Stručni posjet.



<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Ožujak 2025.	Troškovi autobusa i ulaznica.	Izvešće o realizaciji, prezentacije.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>ŠETNJA TUROPLJEM</b>	
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Tatjana Sudar, stručna služba škole, razrednici</b>	
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici 5. do 8. razreda</b>	

<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Unapređenje mentalnog zdravlja učenika, terapija kretanjem u sklopu školskog projekta "Volim školu".	Kretanjem postići poticajno i pozitivno djelovanje na svijest učenika, postizanje unutarnjeg mira i oslobađanja od stresa.	Planiranje, priprema i provedba aktivnosti na otvorenom.

<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Svibanj 2024.	Nema.	Izvešće o provedenoj aktivnosti i evaluacija zadovoljstva učenika.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>Jednodnevni izlet - Sljeme</b>	
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Tatjana Sudar, stručna služba škole, razrednici</b>	
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici 5. do 8. razreda</b>	

<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Unapređenje mentalnog zdravlja učenika, terapija kretanjem u sklopu školskog projekta "Volim školu".	Kretanjem postići poticajno i pozitivno djelovanje na svijest učenika, postizanje unutarnjeg mira i oslobađanja od stresa.	Planiranje, priprema i provedba planinarenja.

<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Ožujak 2024.	Troškovi autobusa do podnožja Sljemena.	Izvešće o provedenoj aktivnosti i evaluacija zadovoljstva učenika.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Posjet izložbi Flora Art u Zagrebu**

**NOSITELJI:**

**Ljerka Kovačević, Nikol Igričević-Trupković, Romana Perečinec, Marija Magdić, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Snježana Kovčalija, Ljiljana Lozančić**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 1. do 8. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Kroz posjet Flora artu želimo učenike potaknuti da razviju kreativne i ekološki osviještene pristupe u sklopu projekta Eko Vukovinko (projekt s ciljevima očuvanja okoliša, recikliranja i smanjenja otpada).

Teme za istraživanje:  
Uzgoj biljaka uz smanjenje uporabe pesticida, uporabu prirodnih gnojiva i recikliranje organskog otpada.  
Biljke kao čuvari ekosustava, istraživanje različitih biljnih vrsta  
Urbanizam i zelene površine  
Kupnja novi sadnica za školski voćnjak

Planiranje, priprema i odlazak na izložbu

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Svibanj 2025.

Troškovi autobusa

Fotografije sa izložbe bit će uvrštene u izvješće realizacije projekta te prikazane prilikom javnog događanja u školi "Godišnja proslava uspjeha.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Jednodnevni izlet u Ogulin na Festival bajke**

**NOSITELJI:**

**Ljerka Kovačević, Nikol Igričević-Trupković, Marija Magdić, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Snježana Kovčalija, Ljiljana Lozančić**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 1. do 8. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Realizacija aktivnosti projekta "Daroviti i marljivi", poticanje i prepoznavanje

Biti sudionikom ozračja Festivala bajke, sudjelovati u radionicama i predstavama, inspiracija za budućnost u novoj školskoj

Planiranje, priprema i odlazak na Festival.

potencijalne darovitosti, razvoj kreativnosti i nagrada za marljive.

godini za vlastite uspjehe učenika, nagrada učenicima koji su tijekom školske godine dali doprinos realizaciji projektnih aktivnosti.

**VREMENIK**

Lipanj 2025.

**TROŠKOVNIK**

Troškovi autobusa.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Fotografije s Festivala bit će uvrštene u izvješće realizacije projekta te prikazane prilikom javnog događanja u školi "Godišnja proslava uspjeha.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Poticanje kreativnosti i darovitosti kod učenika.

**NAMJENA/ISHOD**

Muzej iluzija nudi vizualne i prostorne izazove koji mogu potaknuti učenike na razmišljanje izvan okvira. Dok promatraju različite instalacije i eksponate, mogu se nadahnuti za vlastite kreativne projekte ili istraživanja u umjetnosti, dizajnu i arhitekturi.

**Posjet Muzeju iluzija**

**Nikol Igričević-Trupković, Romana Perečinec, Marija Magdić, Marija Lešić, Ljiljana Lozančić**

**Učenici 5. do 8. razreda**

**NAČIN REALIZACIJE**

Posjet muzeju  
Metoda istraživanja  
Demonstracija i vizualizacija

**VREMENIK**

Travanj 2025.

**TROŠKOVNIK**

Troškovi za ulaznice, stručno vodstvo i autobus

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Nakon povratka u školu učenici će izrađivati plakati inspirirane viđenim u muzeju. Plakati i fotografije iz muzeja bit će prikazane prilikom javnog događanja u školi "Godišnja proslava uspjeha.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**„Škola hrvatskog jezika“ u OŠ Mihovila Nakovića u Koljnofu-Kópháza, Mađarska**  
**Ravnatelj Damir Bedić, tajnica Jasminka Radočaj, učitelji razredne i predmetne nastave, pedagoška služba,**

ravnateljica/igazgató Ágnes Sárkozi, tajnica škole, Ingrid Klemensits, Katalin Mohos Aratóné

Učenici od 1. do 8.razreda.

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Promicanje i očuvanje hrvatskog književnog (standardnog) jezika i kulture u svim predmetima, razvijanje prijateljstva, suradnje i ljubavi prema domovini predaka.  
Upoznavanje kulturno-povijesnih i prirodnih znamenitosti Hrvatske i Mađarske.

Razvijati interes za Republiku Hrvatsku, za učenje hrvatskog jezika; posjeti kulturno-povijesnim i prirodnim znamenitostima.

Sudjelovanje u radu „Škole hrvatskog jezika“, u upoznavanju kulturno-povijesnih i prirodnih znamenitosti Hrvatske i Mađarske.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Tokom cijele školske godine 2024./2025.

Troškovi organizacije posjeta, boravka, izleta. Fotokopirni A4 papir (500 listova), udžbenici, CD, DVD, knjige, pribori za istraživačku nastavu u prirodnim predmetima...

Izvješća, prezentacije.  
Primjena učenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu.

# KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

Lutkarska predstava „Očko Čitaćirko“, „Mala vještica“ i „Mali velikani“

Ana Grljević, Ivana Kajganić, Ljerka Kovačević, Josipa Brigljević, Ivona Golubić, Melita Krkanić, Snježana Kovčalija

Učenici nižih razreda matične škole

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Cilj je poticanje učenika na čitanje kao i na bavljenje drugim umjetničkim disciplinama (crtanje, pisanje, plesanje, lutkarstvo).

OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.  
osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  
osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  
osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske

Planiranje, priprema i gledanje lutkarske predstave.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Od rujna 2024. do lipnja 2025.

Cijena ulaznice po učeniku.

Primjena naučenog u svakodnevnom životu, likovni izričaj, razgovori, čitanje.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

Književni susreti

Ana Grljević, Ivana Kajganić, Ljerka Kovačević, Josipa Brigljević, Ivona Golubić, Melita Krkanić, Snježana Kovčalija

Učenici nižih razreda matične škole

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Cilj je poticanje učenika na čitanje kao i na bavljenje drugim umjetničkim disciplinama (crtanje, pisanje, plesanje, lutkarstvo).

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  
osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

Planiranje, priprema, suradnja i susret s književnicima.

#### VREMENIK

Od rujna 2024. do lipnja 2025.

#### TROŠKOVNIK

Cijena ulaznice po učeniku.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Primjena naučenog u svakodnevnom životu, likovni izričaj, razgovori, čitanje, krasnoslov, objava na mrežnoj stranici Škole.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Cilj radionice je upoznavanje učenika s izgledom i životom nekadašnjih pučkih škola i pomalo zaboravljenim vještinama.

#### NAMJENA/ISHOD

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  
osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  
uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  
osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  
osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  
OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  
OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  
OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj

#### Hrvatski školski muzej - radionice

**Ana Grljević, Ivana Kajganić, Ljerka Kovačević, Josipa Brigljević, Ivona Golubić, Melita Krkanić, Snježana Kovčalića**

**Učenici nižih razreda matične škole**

#### NAČIN REALIZACIJE

Učenici će provoditi mnoge aktivnosti radeći individualno, u parovima ili u skupinama.  
Radionice predviđene za učenike:  
- Ženski ručni rad – vezenje križićima  
- Pišemo krasopisom  
- Quilling  
- Kako se nekada jačalo u školama  
- Stara matematika  
- Geometrijska zabavica  
- Hlapićeva čizmica  
- Ilustriram slikovnicu  
- Svijet enciklopedije u malom.

likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

#### VREMENIK

Od rujna 2024. do lipnja 2025.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi fotokopiranja. Cijena potrebnih materijala (papiri u boji, hamer papiri, ljepilo, flomasteri, markeri, likovni pribor). Troškovi muzejske radionice – 36,76 kn/ 5 eur, odnosno ako je više od 10 sudionika 30, 14 kn/ 4 eur.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evaluacijske liste, plakati, anketa, uređenje panoa škole, mrežna stranica škole, društvene mreže, izložba radova.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Snalaženje učenika u složenim prometnim situacijama.

#### SIGURNO U PROMETU

Hrvatski autoklub, prometna policija

Učenici 1. razreda

#### NAMJENA/ISHOD

Učenici su osposobljeni za samostalno kretanje i poštivanje pravila radi smanjenja nesreća u prometu.

#### NAČIN REALIZACIJE

Edukativna predavanja, plakati.

#### VREMENIK

Tijekom školske godine 2024./2025.

#### TROŠKOVNIK

Financira Grad Velika Gorica i prometna policija.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Razgovor i primjena naučenog, snalaženje učenika u prometu.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

**PRIREDBE: DANI KRUHA, DANI JABUKA, SV. NIKOLA I BOŽIĆ, MAJČIN DAN, DAN ŠKOLE NATALIJA BOBESIĆ, ANA KOVAČEVIĆ, NIKOLINA BEŠENIĆ IVIČINEC, SUZANA VRANIĆ, DRUŠTVO ŽENA BUŠEVEC, OGRANAK SS BUŠEVEC SVI UČENICI PŠ BUŠEVEC I UČITELJI,**

#### NAMJENA/ISHOD

#### NAČIN REALIZACIJE

Ovaj dan možemo provesti i u planiranju sudjelovanja u priredbi povodom Dana škole, nekom pjesmom, plesom ili igrokazom i isprobavanje istog.

C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

metoda razgovora, metoda demonstracije, usmenog izlaganja, samostalnog rada

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  
osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

uku A.2.3.  
3. Kreativno mišljenje  
Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

#### VREMENIK

TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE

#### TROŠKOVNIK

Materijali, pribor, za izradu rekvizita, donacija roditelja, novci od prikupljanja papira.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evaluacija napretka – - postavljanje pitanja, praćenje, davanje odgovarajuće povratne informacije.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Održivi razvoj  
Domena: POVEZANOST  
Domena: DOBROBIT

Osobni i socijalni razvoj  
Domena C: Ja i društvo

**DAN JABUKA, DANI KRUHA**

**NATALIJA BOBESIĆ, ANA KOVAČEVIĆ, NIKOLINA BEŠENIĆ  
IVIČINEC, SUZANA VRANIĆ, VJEROUČITELJI, DRUŠTVO ŽENA  
BUŠEVEC**

**SVI UČENICI PŠ BUŠEVEC I UČITELJI**

**NAMJENA/ISHOD**

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  
odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.

**NAČIN REALIZACIJE**

IZRADA RAZNIK VRSTA KRUHA I PECIVA,  
IZRADA PROIZVODA OD JABUKA



Učiti kako učiti  
1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  
A domena – Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

uku A.2.3.

3. Kreativno mišljenje

Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
LISTOPAD	DONACIJA RODITELJA I ŠKOLE	IZLOŽBA , PREZENTACIJA

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**SPORTSKI DANI PODRUČNIH ŠKOLA, ŠAH U ŠKOLI, BIKIKLIJADA, VATROGASNO NATJECANJE NATALIJA BOBESIĆ, ANA KOVAČEVIĆ, NIKOLINA BEŠENIĆ IVIČINEC, SUZANA VRANIĆ, SK POLET, UDRUGA MOJ BUŠEVEC, DVD BUŠEVEC**

**UČENICI I UČITELJI PODRUČNIH ŠKOLA OŠ VUKOVINA**

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Zdravlje Domena TJELESNO ZDRAVLJE Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE	A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.	DOLAZAK UČENIKA I UČITELJA U PŠ BUŠEVEC, SPORTSKE IGRE NA IGRALIŠTU ŠKOLE
Građanski odgoj i obrazovanje Domena A - Ljudska prava	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.	
Osobni i socijalni razvoj Domena B: Ja i drugi	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.	
Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	

A domena – Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
ŠKOLSKA GODINA	UŽINA I SOK ZA SVE SUDIONIKE, ŠKOLSKA KUHINJA	Procjena vlastite tjelesne aktivnosti podizanjem i spuštanjem palca, postavljanje pitanja, praćenje, davanje odgovarajuće povratne informacije.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE

Građanski odgoj i obrazovanje  
Domena A - Ljudska prava

Osobni i socijalni razvoj  
Domena B: Ja i drugi

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  
A domena – Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a

**EKO DANI, SKUPLJANJE I RECIKLIRANJE PAPIRA**

**NATALIJA BOBESIĆ, ANA KOVAČEVIĆ, NIKOLINA BEŠENIĆ  
IVIČINEC, SUZANA VRANIĆ, SK POLET, UDRUGA MOJ  
BUŠEVEC**

**SVI UČENICI PŠ BUŠEVEC I UČITELJI**

NAMJENA/ISHOD

PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  
PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.  
OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

NAČIN REALIZACIJE

SUDJELOVANJE SVIH U AKCIJI

VREMENIK

ŠKOLSKA GODINA

TROŠKOVNIK

DONACIJA STAROG PAPIRA

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA  
NATJECANJA U SKUPLJANJU PAPIRA NA NIVOU GRADA I ŽUPANIJE

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Susret s piscem / ilustratorom**

**NOSITELJI:**

**Maja Vaci**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenci 1. - 8. r.**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Doživjeti umjetničku riječ i djelo uživo.

Učenci doživljavaju i upoznaju pisca / ilustratora i njegovo djelo kroz neposredni doživljaj. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Učenik izražava svoj doživljaj crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem.

Gostovanje pisca ili ilustratora u školi.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Travanj i svibanj 2025. god.

Iz materijalnih sredstava škole.

Usmeni razgovor, anketni upitnik.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**„Škola hrvatskog jezika“ u OŠ Mihovila Nakovića u Koljnofu-Kópháza, Mađarska**

**NOSITELJI:**

**Ravnatelj Damir Bedić, tajnica Jasminka Radočaj, učitelji razredne i predmetne nastave, pedagoška služba, ravnateljica/igazgató Ágnes Sárkozi, tajnica škole, Ingrid Klemensits, Katalin Mohos Aratóné**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenci od 1. do 8.razreda.**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Promicanje i očuvanje hrvatskog književnog (standardnog) jezika i kulture u svim predmetima, razvijanje prijateljstva, suradnje i ljubavi prema domovini predaka. Upoznavanje kulturno-povijesnih i prirodnih znamenitosti Hrvatske i Mađarske.

Razvijati interes za Republiku Hrvatsku, za učenje hrvatskog jezika; posjeti kulturno-povijesnim i prirodnim znamenitostima.

Sudjelovanje u radu „Škole hrvatskog jezika“, u upoznavanju kulturno-povijesnih i prirodnih znamenitosti Hrvatske i Mađarske.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tokom cijele školske godine 2024./2025.

Troškovi organizacije posjeta, boravka, izleta. Fotokopirni A4 papir (500 listova), udžbenici, CD, DVD, knjige, pribori za istraživačku nastavu u prirodnim predmetima...

Izvešća, prezentacije. Primjena uočenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Dan sigurnijeg interneta**

**NOSITELJI:**

**učiteljice informatike Klaudija Radman Livaja, Anita Štimac, Martina Vukušić, Marinela Rebić**

**CILJANA SKUPINA:**

**učenici razredne i predmetne nastave**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Stvaranje i poticanje odgovornog i sigurnog online okruženja. Podići svijest o novonastalim internetskim problemima i aktualnim pitanjima.

(Štititi svoj elektronički identitet, primjenjivati pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa, primjenjivati pravila odgovornoga ponašanja. Analizirati proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove skupine. Upoznavanje sa različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira.

Projekt i aktivnosti s ciljem promicanja i poticanja sigurnijeg i odgovornijeg korištenja tehnologije među djecom.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

veljača 2025.

nema troškova

vrednovanje projekta

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**BOŽIĆNI SAJAM**

**NOSITELJI:**

**Učiteljice Ljerka Kovačević, Nikol Igričević-Trupković, Marija Magdić, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Snježana Kovčalija, Marina Fajtić, Nina Mulc, Ljiljana Lozančić, psihologinja Mateja Pavlinovac i svi djelatnici škole**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 1. - 8. razreda i njihovi roditelji**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Poticati kreativnost i samopouzdanje učenika, razvijati motivaciju te upoznati učenike s osnovama poduzetništva i održivog razvoja. Razvijati grupnu koheziju. Predstaviti rad Učeničke zadruge, razvijati poduzetničke kompetencije.

Učenici preuzimaju svoju odgovornost u timskom radu, zauzimaju svoju ulogu u procesu pripreme te održavanju sajma, uče o vezama između troškova i konačne cijene proizvoda. Stjecanje radnih navika. Shvaćanje i razumijevanje proizvodnih procesa. Stjecanje inovativnosti i poduzetnosti. Razvijanje sposobnosti predviđanja i planiranja. Poticanje na zajedništvo i timski rad učenika i djelatnika škole.

Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta tijekom nastave i samostalno izvan škole te organizacija sajma. Timski rad pojedinih školskih sekcija u vidu izvannastavnih aktivnosti.

#### VREMENIK

Prosinac, 2024. godine

#### TROŠKOVNIK

Troškovi materijala potrebnih za izradu predmeta za prodaju te uređenje štandova na sajmu, pribor, neki specifični uvjeti ako će biti potrebni.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Povratne informacije učenika i roditelja. Izvešće o provedbi.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Poticanje zdravstvene pismenosti u području mentalnog zdravlja.

#### SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA

**Psihologinja Mateja Pavlinovac**

**Učenici 1. - 8. razreda**

#### NAMJENA/ISHOD

Pružena su osnovna znanja o mentalnom zdravlju djece i mladih. Pojašnjena je važnost očuvanja mentalnog zdravlja te načini na koji se isto može očuvati.

#### NAČIN REALIZACIJE

Uređenje škole, izrada plakata i ostalih materijala, organizacija predavanja i radionica za učenike, učitelje i roditelje

#### VREMENIK

10. listopada 2024.

#### TROŠKOVNIK

Pribor potreban za uređenje škole, izradu plakata i ostalih materijala

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Poticati učenike da naučeno koriste u svakodnevnom životu, evaluacija od strane učenika, učitelja i roditelja.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**SVJETSKI DAN OSOBA SA SINDROMOM DOWN**

**NOSITELJI:**

**pedagoginja Dora Rendulić (zamjena za socijalnu pedagoginju Marinelu Bundalo) i učitelji**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 1. - 8. razreda, djelatnici**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Obilježavanje dana posvećenog osobama sa sindromom Down.

Podizanje svjesnosti o poteškoćama osoba sa sindromom Down te prihvaćanje različitosti.

Nošenje šarenih, neuparenih čarapa, izrada plakata i ostalih materijala, prigodno obilježavanje dana u razredima.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

21. ožujka 2025.

Pribor potreban za izradu plakata i ostalih materijala.

Poticati učenike da naučeno koriste u svakodnevnom životu.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**DJEČJI TJEDAN**

**NOSITELJI:**

**Ravnatelj, svi djelatnici**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 1. - 8. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Poticanje dječje participacije u školi i lokalnoj zajednici.

Podizanje svjesnosti o važnosti dječjih prava i odgovornosti u okviru dječje participacije (u školi te lokalnoj zajednici).

Uređenje škole, izrada plakata i ostalih potrebnih materijala

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Dječji tjedan Grada Velike Gorice, 30. rujna - 4. listopada 2024.  
Međunarodni dječji tjedan, 7. do 13. listopada 2024.

Troškovi vezani uz uređenje škole, izradu plakata i ostalih potrebnih materijala

Poticati učenike da naučeno koriste u svakodnevnom životu.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**DAN RUŽIČASTIH MAJICA**

**NOSITELJI:**

**Pedagoginja Bernarda Vinković, psihologinja Mateja Pavlinovac, pedagoginja Dora Rendulić (zamjena za socijalnu pedagoginju Marinelu Bundalo), učitelji**

**CILJANA SKUPINA:**

**Djelatnici i učenici 1. - 8. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Obilježiti Dan ružičastih majica. Osvijestiti učenike i djelatnike o nasilju među vršnjacima i sprječavanju nasilja.

Učenici i djelatnici su upoznati s vrstama vršnjačkog nasilja te načinima suočavanja i sprječavanja takve vrste nasilja.

Kroz organizirane aktivnosti i radionice, nošenjem ružičastih majica.

**VREMENIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

**TROŠKOVNIK**

26. veljače 2025.

Pribor potreban za izradu plakata i ostalih materijala

Izrada plakata i ostalih materijala, provedba radionica i razgovor.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**ŠKOLSKI MEDNI DAN**

**NOSITELJI:**

**Učitelji 1. razreda**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 1. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Educiranje djece i njihovih roditelja o važnosti konzumiranja meda kao i uključivanja meda u prehranu, a slijedom čega će se osigurati stvaranje boljih uvjeta za pozicioniranje meda hrvatskih pčelinjaka na tržištu.

Oblikovati prehrambene navike djece s ciljem trajnog povećanja udjela meda u njihovoj prehrani.

Educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost.

Učenici će osvijestiti važnost konzumacije meda, ali i važnost pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost.

Podjela staklenki meda te edukacija i razgovor učenika s učiteljima na Školski medni dan.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

9. prosinca 2024.

/

Poticati učenike da naučeno koriste u svakodnevnom životu.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>Posjet glazbenoj dvorani, kazalištu, glazbenom zavodu, domu kulture</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>Galja Vlašić-Trbić</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>Učenici 4.-8. razreda i razrednici</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
- razvoj glazbenih preferencija - razvoj kritičkog stava vezano uz konzumiranje glazbe	Učenici su upoznali klasične skladbe i profesionalnu razinu izvođenja glazbe	Aktivno slušanje
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
- jednom do dvaput godišnje	Cijena ulaznice i troškovi prijevoza	Zajednička refleksija doživljaja

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>DAN KRAVATE</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>Ljerka Kovačević, Nikol Igričević-Trupković, Marija Magdić, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Snježana Kovčalijska, Nina Mulca Ljiljana Lozančić</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>Učenici 5. do 8. razreda</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Realizacija aktivnosti projekta "Daroviti i marljivi", poticanje i prepoznavanje potencijalne darovitosti, razvoj kreativnosti.	Poziv na zajedništvo, jačanje nacionalnog identiteta, očuvanje kulturne baštine.	Kreativne radionice, izložba učeničkih radova na temu kravate.
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Listopad 2024.	Troškovi materijala za radionice.	Izvešće o provedenoj aktivnosti, evaluacija zadovoljstva učenika.



**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

### **DAN DAROVITIH UČENIKA**

**Ljerka Kovačević, Nikol Igričević-Trupković, Marija Magdić, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Snježana Kovčalijska, Ljiljana Lozančić, psihologinja Mateja Pavlinovac**

**Učenici 1. do 8. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Realizacija aktivnosti projekta "Daroviti i marljivi", poticanje i prepoznavanje potencijalne darovitosti, razvoj kreativnosti.

Otkrivanje područja interesa i prepoznavanje potencijalne darovitosti.

Kreativne radionice, izložba i prezentacija učeničkih radova.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Ožujak 2024.

Materijali, pribor, neki specifični uvjeti ako su potrebni.

Izvešće o provedenoj aktivnosti, evaluacija zadovoljstva učenika ...

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

### **Kiseg, Sopron, Kophaza**

**Ravnatelj, tajnica, pedagoška pratnja, učiteljice i učitelji od 1. do 8. razreda OŠ Vukovina (Škola hrvatskoga jezika)**

**Učenici od 1. do 8. razreda OŠ Vukovina**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Obnova suradnje s Gradišćanskim Hrvatima u Kophazi (Koljnofu), s OŠ Mihovila Nakovića. Upoznavanje s mjestom i bližom okolicom značajnom za hrvatsku prošlost.

Bolje razumjeti prošlost hrvatskoga naroda, jezik i pismo.

Posjet Kisegu, Sopronu, Kophazi.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

I. i II. obrazovno razdoblje

Troškovi prijevoza i smještaja. Autobus, kombi, ulaznice.

Izvešća, prezentacije. Primjena uočenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Predstaviti rad Učeničke zadruge, razvijati poduzetničke kompetencije.

**NAMJENA/ISHOD**

Stjecanje radnih navika. Shvaćanje i razumijevanje proizvodnih procesa. Stjecanje inovativnosti i poduzetnosti. Razvijanje sposobnosti predviđanja i planiranja. Poticanje na zajedništvo i timski rad učenika i djelatnika škole.

**MALI GASTRO**

**Ljerka Kovačević, Nikol Igričević-Trupković, Marija Magdić, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Snježana Kovčalija, Marina Fajtić, Nina Mulc, Ljiljana Lozančić**

**Učenici 1. do 8. razreda**

**NAČIN REALIZACIJE**

Izložba u Velikoj Gorici kod Muzeja Turopolja u sklopu manifestacije Gastro.

**VREMENIK**

Listopad 2024.

**TROŠKOVNIK**

Troškovi materijala za izradu proizvoda i uređenje izložbenog prostora.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Izvešće o provedbi, ...

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Prepoznati zadane i ostvarene ciljeve tijekom školske godine kroz ostvarene projekte.

**NAMJENA/ISHOD**

Otkrivanje područja interesa i prepoznavanje potencijalne darovitosti. Pohvaliti darovite i marljive učenike. Predstaviti radove učenika.

**GODIŠNJA PROSLAVA USPJEHA**

**Marinela Rebić, Ljerka Kovačević, Nikol Igričević-Trupković, Marija Magdić, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Snježana Kovčalija, Galja Vlašić-Trbić Božica Rebić, Ljiljana Lozančić, stručna služba škole**

**Učenici 1. do 8. razreda i njihovi roditelji**

**NAČIN REALIZACIJE**

Planiranje i priprema prezentacija i govora, kazališne predstave i glazbenih i plesnih točaka, timski rad učitelja.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Predstaviti rad Učeničke zadruge, razvijati poduzetničke kompetencije.

**NAMJENA/ISHOD**

Stjecanje radnih navika. Shvaćanje i razumijevanje proizvodnih procesa. Stjecanje inovativnosti i poduzetnosti. Razvijanje sposobnosti predviđanja i planiranja. Poticanje na zajedništvo i timski rad učenika i djelatnika škole.

**NAČIN REALIZACIJE**

Timski rad pojedinih školskih sekcija u vidu izvannastavnih aktivnosti.

**VREMENIK**

Ožujak 2025.

**TROŠKOVNIK**

Troškovi materijala i alata za izradu proizvoda, troškovi postavljanja izložbe.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Izvešće o provedbi.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Prisjećamo se velikih izumitelja koji su poboljšali naš svakodnevni život, a također hrvatskih izumitelja koji su svojim inovacijama uljepšali hrvatsku i svjetsku svakodnevnicu

**NAMJENA/ISHOD**

Razvijanje znatiželje i ljubavi prema znanosti, poticanje kreativnosti i inovativnosti.

**NAČIN REALIZACIJE**

Radionice i praktične aktivnosti  
Prezentacija i izložba  
Projektna nastava

**PROLJETNI SAJAM**

**Ljerka Kovačević, Nikol Igričević-Trupković, Marija Magdić, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Snježana Kovčalija, Marina Fajtić, Nina Mulc, Ljiljana Lozančić**

**Učenici 1. do 8. razreda i njihovi roditelji**

**Obilježavanje Dana izumitelja**

**Ljerka Kovačević, Nikol Igričević-Trupković, Marija Magdić, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Snježana Kovčalija, Nina Mulc Ljiljana Lozančić**

**Učenici 1. do 8. razreda**

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Studenj 2024.	Materijali za radionice i izradu plakata	Izvešće o provedenoj aktivnosti i evaluacija zadovoljstva učenika ...

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>Humanitarni buvljak</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Romana Perečinec, Nikol Igričević-Trupković, Ljiljana Lozančić</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici 1. do 8. razreda</b>

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Poticati učenike na ponovnu uporabu i smanjenje otpada, razmišljanje o održivosti, odgovornosti i zajedništvu.	Prikupljena sredstva mogu se koristiti za pokrivanje troškova školskih izleta ili drugih aktivnosti za učenike koji si to ne mogu priuštiti.	Organizacija događanja Izrada zbirke donacija, sortiranje i priprema

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Travanj 2025.	Troškovi pripreme događanja	Analiza uspjeha buvljaka, prikupljenih sredstava, evaluacija u sklopu projekta Eko Vukovinko

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>Dan planeta Zemlje</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Ljerka Kovačević, Nikol Igričević-Trupković, Marija Magdić, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Snježana Kovčalića, Nina Mulc Ljiljana Lozančić</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici 1. do 8. razreda</b>

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Podizanje svijesti o važnosti zaštite okoliša i poticanje ekološki odgovornog ponašanja među učenicima.	Razvijanje odgovornosti prema prirodi, poticanje kritičkog mišljenja, jačanje zajedništva i suradnje.	Radionice i praktične aktivnosti Prezentacija i izložba Projektna nastava

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Travanj 2024.	Materijali za radionice i izradu plakata	Izvešće o provedenoj aktivnosti i evaluacija zadovoljstva učenika ...

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>PROSLAVA POVODOM FAŠNIKA</b>	
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Ljerka Kovačević, Nikol Igričević-Trupković, Marija Magdić, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Snježana Kovčalija, Nina Mulc, Ljiljana Lozančić, Galja Vlašić-Trbić</b>	
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici 1. do 8. razreda</b>	

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Kroz izradu maski i kostima učenici razvijaju svoju maštu i kreativnost, stvara se osjećaj zajedništva i razvija se timski duh pojedinih razreda.	Kretanjem, plesom i glazbom postići poticajno i pozitivno djelovanje na svijest učenika, postizanje unutarnjeg mira i oslobađanja od stresa Obrazovna, socijalna i kulturna dimenzija, a istovremeno prilika za zabavu i slavlje.	Organizacija plesne i glazbene večeri.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Dinamika izvođenja i vremenski period izvođenja.	Troškovi pripreme događanja	Izvešće o provedenoj aktivnosti i evaluacija zadovoljstva učenika ...

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>Proslava povodom Valentinova</b>	
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Ljerka Kovačević, Nikol Igričević-Trupković, Marija Magdić, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Snježana Kovčalija, Nina Mulc Ljiljana Lozančić</b>	
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici 1. do 8. razreda</b>	

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Razvijanje emocionalne inteligencije i socijalnih vještina.	Promicanje vrijednosti ljubavi, prijateljstva, solidarnosti i empatije.	Izrade čestitki i rukotvorina Izrada plakata

<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	Razgovori o ljubavi i prijateljstvu Ples i druženje <b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Veljača 2025.	Troškovi materijala za čestitke i plakate	Izvešće o provedenoj aktivnosti, evaluacija zadovoljstva učenika

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>Trodnevni Dječji festival tradicijskih glazbala</b>	
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Galja Vlašić-Trbić, Ogranak Seljačke sloge Buševac, ukulele ansambl "The Ahuna Ohana" (Havaji)</b>	
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici 5.-8- razred</b>	

<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočiti važnost sudjelovanja na festivalima tradicijskih glazbala sa ciljem spoznavanja novih vještina primjerenih djeci i njihovim interesima</li> <li>- poticanje učenika na pjevanje i sviranje te njegovanje tradicionalnih običaja</li> <li>- doživjeti uživo svjetski folklorni ansambl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici su upoznali folklorni ansambl s Havaja kroz neposredni doživljaj</li> <li>- učenici su stekli vještinu sviranja ukulelela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema, planiranje, suradnja i susret s folklornim ansamblom</li> <li>- kreativne radionice kroz glazbu (pjevanje, sviranje, ples) i predavanje</li> </ul>

<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
- rujan i listopad 2024.	/	-primjena naučenog u svakodnevnom životu; objava na mrežnoj stranici Škole

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>Organizacija Županijskog natjecanja iz Vjeronauka - Vjeronaučna olimpijada</b>	
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Ravnatelj Damir Bedić, vjeroučitelji: Ana Tržok, Antun Greganić i Ivana Potner, informatičar Marinela Rebić, stručni suradnici, administrativno i tehničko osoblje, Katehetski ured (vanjski nositelj)</b>	
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Natjecatelji: učenici osnovnih škola (5.-8. razreda) i srednja škola (Zagrebačka županija) Mentori - Vjeroučitelji škola sudionica</b>	

## Povjerenstvo za ocjenjivanje

### CILJEVI

OŠ Vukovina izabrana je za školu domaćina županijskog natjecanja iz vjeronauka (Vjeronaučna olimpijada) u školskoj godini 2024./25. Vjeronauk je natjecanje koje uključuje učenike osnovnih i srednjih škola u poznavanju vjeronaučnih tema, s ciljem promicanja znanja i razumijevanja kršćanskih nauka, te jačanje zajedništva među učenicima i mentora.

### NAMJENA/ISHOD

- Promicanje znanja o vjeri i kršćanskom nauku među učenicima.
- poticanje suradnje i natjecateljskog duha među učenicima i mentorima iz različitih škola.
- Razvijanje organizacijskih sposobnosti učenika i djelatnika škole kroz sudjelovanje u pripremi i realizaciji natjecanja

### NAČIN REALIZACIJE

- Povjerenstvo za organizaciju natjecanja: uključuje vjeroučitelje, ravnatelja škole, stručne suradnike i druge članove osoblja, koji će biti zaduženi za koordinaciju svih segmenata natjecanja.
- Katehetski ured [Zagrebačke biskupije], kao nadležno tijelo koje osigurava potrebne materijale (testove, upute, propozicije) i pruža podršku u organizaciji natjecanja.
- Organizacija natjecanja: priprema i raspored prostorija, tehnička oprema, priprema testova, koordinacija s povjerenstvom.
- Pružanje logističke podrške: prijem sudionika, registracija, vođenje natjecanja, objava rezultata i dodjela priznanja.

### VREMENIK

Natjecanje će se održati u siječnju 2025. godine u prostorima škole.

### TROŠKOVNIK

Za potrebe natjecanja koristit će se učionice i [dvorana ako je potrebno]. Pomoć u organizaciji učitelja i učenika. Škola će osigurati tehničku podršku (računala, projektore, mikrofone), kao i potrebne tiskane materijale (testove, pohvalnice, diplome) te osvježenje za sudionike.

### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- Uspješno održano natjecanje u skladu s propozicijama Državnog povjerenstva za Vjeronaučnu olimpijadu.
- Povećana motivacija učenika za daljnje proučavanje vjeronaučnih tema.
- Promocija škole kao uspješnog domaćina i organizatora.
- Nakon završetka natjecanja, održat će se evaluacija kako bi se procijenila uspješnost organizacije, uključujući povratne informacije od sudionika i članova povjerenstva.

### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**Komedija *Profesore dajte 2***

**NOSITELJI:**

**Matko Elezović, pisac, redatelj i glumac**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 5.-8- razred**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Potaknuti interes za kazališnu, filmsku i glazbenu umjetnost. Omogućiti učenicima praćenje najnovije kazališne, filmske i glazbene produkcije, upoznavanje različitih vrsta dramskih, scenskih, filmskih i glazbenih izvedbi.

Učenici su naučili što je to komedija i koji su njeni elementi na prikazu iz stvarnih životnih situacija.

Planiranje, priprema i organizacija predstave. Učenici će gledati komediju u školskom prostoru.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom šk. god. 2024./2025.

Cijena ulaznice za predstavu.

-primjena naučenog u svakodnevnom životu; objava na mrežnoj stranici Škole

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**CISOK (CENTAR ZA INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE O KARIJERI)**

**NOSITELJI:**

**Stručne suradnice, razrednici 8.r., učenici 8. r., djelatnici CISOK-a**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 8. a/b/c/d razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Informirati i usmjeriti učenike 8. razreda o najprimjerenijem odabiru srednje škole, informirati o nastavnim planovima škola i mogućnostima zapošljavanja ili nastavka 111 obrazovanja po završetku odabrane srednje škole.

Učenici osmih razreda su savjetovani, pružena im je podrška, profesionalno su informirani te usmjereni u odabiru zanimanja.

Dolazak djelatnika CISOK-a u školu ili odlazak učenika u Zagreb u CISOK centar.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Prema rasporedu CISOK-a.

Nema troškovi.

Ispunjavanje upitnika. Temeljem spoznaja do kojih su došli na savjetovanju izabrati srednju školu koja



najbolje odgovara osobnim sklonostima,  
ocjenama i očekivanjima učenika.

# PROJEKTI ŠKOLE

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**Dramsko – scenski projekt Lektira na oko**

**Ana Grljević, Ivana Kajganić, Ljerka Kovačević, Josipa Brigljević, Ivona Golubić, Melita Krkanić, Snježana Kovčalića**

**Učenici nižih razreda matične škole**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Cilj je dramsko scenskog projekta na zanimljiv i popularan način predstaviti nekoliko naslova iz osnovnoškolske lektire.

Razvijanje navika čitanja knjiga i poticanje interesa za knjige.

Priprema, realizacija, gledanje dramsko – scenske izvedbe Lektira na oko (Vlak u snijegu, Dnevnik Pauline P., Miševi i mačke naglavačke, Kad bi drveće hodalo, 100 najzanimanja, Čudnovate zgrade šegrta Hlapića).

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Od rujna 2024. do lipnja 2025.

Cijena ulaznice po učeniku.

Likovni izričaj, razgovor na satu Hrvatskog jezika, pisanje sastavka, mrežne stranice Škole, evaluacija.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**Projekt s udrugom „Vukovina u srcu“**

**Ana Grljević, Ivana Kajganić, Ljerka Kovačević, Josipa Brigljević, Ivona Golubić, Melita Krkanić, Snježana Kovčalića**

**Učenici nižih razreda matične škole**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Cilj je programa s učenicima razvijati socijalne i komunikacijske vještine te organizirati božićnu priredbu i sudjelovati na božićnom sajmu.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  
goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.

Učenici će tijekom nastavne godine provoditi mnoge aktivnosti radeći individualno, u parovima ili u skupinama razmjenjujući ishode aktivnosti. U suradnji s udrugom „Vukovina u

goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  
 goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  
 osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  
 osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  
 osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  
 osr A.2.4. Razvija radne navike.  
 osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

srcu“ pripremit će božićnu priredbu i izradit će stvari za humanitarni sajam.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Od rujna 2024. do lipnja 2025.	Cijena potrebnih materijala (papiri u boji, hamer papiri, ljepilo, flomasteri, markeri, likovni pribor).	Uređenje panoa škole, mrežna stranica Škole, društvene mreže, izvedba božićne priredbe.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>FoodEducators</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>(Učiteljice Marinela Rebić, Ana Tržok, Marija Lešić, Štefica Lovreković Cvitić, Anita Štimac)</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>(Učenici 3. – 8. razreda)</b>

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
(Informirati učenike o globalnom problemu gubitka i bacanja hrane te njegovim posljedicama na okoliš, ekonomiju i društvo. Educirati učenike o načinima smanjenja otpada hrane kroz pravilno planiranje obroka, skladištenje hrane i kreativno korištenje ostataka hrane. Razvijanje vještina recikliranja i ponovne upotrebe hrane. Naučiti učenike kako koristiti ostatke hrane za pripremu novih jela, kompostiranje i druge metode ponovne upotrebe. Potaknuti učenike	Promicanje zdravih prehrambenih navika. Podizanje svijesti o otpadu i gubitku hrane. Povećanje svijesti o održivosti.)	Učenici će sudjelovati u aktivnostima projektnog dana/tjedna po programu FoodEducators. Aktivnosti uključuju nastavu i izvannastavne aktivnosti. Implementacija nastavnih sati na temu otpada i gubitka hrane i održivosti. Dodatne aktivnosti: Piknik za učenike i roditelje. Naša razredna kuharica (osmišljavanje recepata od ostataka hrane). Izrada plakata/ oslikavanje knjige recepata. FoodEducators kviz.)

da preuzmu odgovornost za smanjenje otpada hrane u svojim domovima i zajednicama.)

**VREMENIK**

(Tijekom školske godine 2024./2025.)

**TROŠKOVNIK**

Po potrebi materijali za nastavu.)

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

(Evaluacijski upitnik za učenike i učitelje.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Cilj je projekta s učenicima razvijati socijalne i komunikacijske vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila, međusobno pomaganje i suradnju, obilježiti posebne dane u godini i poticati empatiju, toleranciju i razumijevanje.

**Obilježavanje zanimljivih (posebnih) dana u godini**

**Ana Grljević, Ivana Kajganić, Ljerka Kovačević, Josipa Brigljević, Ivona Golubić, Melita Krkanić, Snježana Kovčalića**

**Učenici nižih razreda matične škole**

**NAMJENA/ISHOD**

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  
 goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  
 goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  
 goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  
 goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.  
 goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  
 goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  
 osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  
 osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  
 uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

**NAČIN REALIZACIJE**

Učenici će tijekom nastavne godine provoditi mnoge aktivnosti radeći individualno, u parovima ili u skupinama razmjenjujući ishode aktivnosti putem zajedničke izrade plakata, prezentacija, likovnih radova. Pisat će pjesme i sastavke. Sudjelovat će u Božićnoj i razrednim priredbama (Sveti Nikola, Maskenbal, Valentinovo, završna priredba...). Obilježiti će Dan kruha, Dan jabuka, Dan planeta Zemlje, Dan ružičastih majica, Svjetski dan zaštite životinja (terapijski pas), Međunarodni dan dječjih prava, Majčin dan, Dan obitelji, Svjetski dan izumitelja, Svjetski dan zaštite voda, Međunarodni dan šale, Svjetski dan svjesnosti o autizmu, Dan očeva, Dan sindroma Down, Svjetski dan Braillovog pisma...

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

#### VREMENIK

Od rujna 2024. do lipnja 2025.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi fotokopiranja. Cijena potrebnih materijala (papiri u boji, hamer papiri, ljepljivo, flomasteri, markeri, likovni pribor).

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evaluacijske liste, plakati, anketa, uređenje panoa škole, mrežna stranica Škole, društvene mreže, izložba.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**eTwinning projekti**

NOSITELJI:

**Kata Jolić**

CILJANA SKUPINA:

**Učenici 3. razreda PŠ Mraclin**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Razvijati međuljudske i društvene kompetencije, digitalne kompetencije te poduzetnost kao osnovu razvoja pojedinca. Usavršavati kompetencije učenja – učiti kako učiti: razvijati sposobnost organiziranja vlastitog rada i učenja uz učenikovo upravljanje vremenom. Razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, snalažljivost, kreativnost.

Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje; bolje će upoznati sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima.

Projekti će se realizirati u okviru kurikulumu nastavnih predmeta, međupredmetnih tema i izvannastavnih aktivnosti. Uporabom novih tehnologija stvarat će se sadržaji kojima se dijele stečene spoznaje i ideje, potiče stvaralaštvo i kreativnost.

Dani jabuka, dani zdrave hrane 4  
U svijetu likovnih umjetnika 7  
Memento prijateljstvo 11  
100. dan u školi 2025.  
Dan ružičastih majica 2025.

#### VREMENIK

Rujan 2024. – lipanj 2025.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi fotokopiranja.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evaluacijske liste, plakati, anketa, uređenje panoa škole, mrežna stranica Škole, društvene mreže, videokonferencije.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**eTwinning projekt 100. dan škole**

#### NOSITELJI:

**Ivona Golubić**

#### CILJANA SKUPINA:

**Učenici 1.b razreda**

#### CILJEVI

Organizirati i proslaviti 100.dan učenika u školi  
Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.  
Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan. kroz projektne

#### NAMJENA/ISHOD

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  
osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  
osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  
uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  
Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

#### NAČIN REALIZACIJE

Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100.

aktivnosti učenici razvijaju komunikacijske i suradničke kompetencije, socijalna i građanska prava i dužnosti kao dio zajednice te provode različite aktivnosti koje su povezane s brojem 100 i u korelaciji s nastavnim sadržajem svih predmeta

uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje  
Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  
C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.  
OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  
OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.  
OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  
OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.

#### VREMENIK

Veljača 2025.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi fotokopiranja. Cijena potrebnih materijala.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evaluacijske liste, plakati, anketa, uređenje panoa škole, mrežna stranica škole, društvene mreže, razredna stranica, videokonferencije.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Cilj projekta je provesti najmanje 5 radionica likovne kulture kroz koje će učenici upoznati život, rad i djela svjetskih likovnih umjetnika od kojih je jedan iz Hrvatske ili domovine partnera. Potrebno je također pripremiti izložbu radova (razrednu, školsku, u lokalnoj knjižnici ili galeriji).

#### eTwinning projekt U svijetu likovnih umjetnika 7

#### Ivona Golubić

#### Učenici 1.b razreda

#### NAMJENA/ISHOD

OŠ LK A.4.1.  
Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  
OŠ LK A.4.2.  
Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

#### NAČIN REALIZACIJE

Upoznavajući učenike s najvećim djelima likovnih majstora, poticati ih na komunikaciju na materinskom jeziku, učiti ih kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetnost. Prikaz uspješnih dječjih ostvaraja na malim prilagođenim izložbama, kako u ustanovi, tako

Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnoga govora likovno tehničkim-sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti kod učenika uočiti čistoću boja, boje spektra koje nas okružuju u okolini, prikazati detalje i oblikovati različite predmete crtom, analizirati predmete i pojave oko sebe i prikazati ih bojom i crtom, opisati izgled predmeta i imenovati boje koje vidimo, usporediti stvaran predmet s mogućim dodavanjem detalja pri isticanju osnovnih elemenata uporabe tog predmeta ili biljke, razlikovati različite likovne tehnike i načine rada, upoznati različite slikarske rukopise.

Stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina. Kod učenika utjecati na razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja. Komunikacija na materinskom jeziku prikazom zadanih likovnih tema.

OŠ LK B.4.1.

Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.

OŠ LK B.4.2.

Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

OŠ LK C.4.2.

Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

uku A.2.1.Upravljanje informacijama  
Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.3.Kreativno mišljenje  
Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku A.2.4.Kritičko mišljenje  
Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjena  
Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.

osr A2.3. Razvija osobe potencijale.

i u lokalnoj zajednici; izrada plakata, snimanje videa, izrada prezentacija, vijest na školskoj stranici, razredna stranica.

#### VREMENIK

Od rujna 2024. godine do lipnja 2025. godine.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi fotokopiranja. Cijena potrebnih materijala (majica, boja za odjeću...)

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evaluacijske liste, plakati, anketa, uređenje panoa škole, mrežna stranica škole, društvene mreže, razredna stranica, videokonferencije.



**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**eTwinning projekt Memento prijateljstva 11**

**NOSITELJI:**

**Ivona Golubić**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 1.b razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja na Satu razrednika (ali i na svim ostalim predmetima kroz ishode međupredmetnih tema) s učenicima razvijati socijalne i komunikacijske vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila, međusobno pomaganje i suradnju u postizanju određenih zadataka i ciljeva.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  
goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  
goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  
goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  
goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.  
goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  
goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  
osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  
osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  
osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  
osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  
osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Učenici će sudjelovati na različitim radionicama (u skupinama, u paru i individualno) u kojima će se poticati zajedništvo, tolerancija, uvažavanje drugih, mirno rješavanje problema...

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Od rujna 2024. do lipnja 2025.

Troškovi fotokopiranja. Cijena potrebnih materijala (papiri u boji, hamer papiri, flomasteri, markeri, ljepilo).

Evaluacijske liste, plakati, anketa, uređenje panoa škole, mrežna stranica škole, društvene mreže, videokonferencije. Izrada bilježnice „Memento prijateljstva“.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**eTwinning projekt Na putu dobrote 6**

**NOSITELJI:**

**Ivona Golubić**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 1.b razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Cilj projekta je promocija vrijednosti dobrote kroz cijelu godinu nizom aktivnosti kojima će učenici shvatiti kako je potrebno samo pogledati oko sebe i uočiti što možemo promijeniti, podijeliti i učiniti drugačije. Razlika počinje s ljubavlju prema sebi, a zatim širenjem dobrote. Ujedno ćemo poticati i širu zajednicu da se priključi sudjelovanju. Na putu dobrote 5 je projekt koji potiče kod učenika, odraslih i svih ostalih u zajednici potrebu dijeljenja dobrih i pozitivnih trenutaka tijekom cijele godine.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  
osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  
osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  
osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  
goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  
goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  
goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  
goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  
goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.  
goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  
goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  
goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

Učenici će provoditi mnoge aktivnosti radeći individualno, u parovima ili u skupinama razmjenjujući ishode aktivnosti putem twinspace / prezentacija / razredne stranice. Učenici će biti uključeni u nekoliko glavnih aktivnosti, stvoriti određeni ishod zadataka (crteži, pokloni, mali darovi, sakupljanje predmeta, prezentacije, čestitke) i objavljivati i pratiti putem Twinspace -a/ razredne stranice.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Od rujna 2024. do lipnja 2025.

Troškovi fotokopiranja. Cijena potrebnih materijala (papiri u boji, hamer papiri, ljepilo, flomasteri, markeri, likovni pribor). Troškovi slanja pošte/pošiljaka i dostave donacija.

Evaluacijske liste, plakati, anketa, uređenje panoa škole, mrežna stranica škole, društvene mreže, razredna stranica, videokonferencije.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**eTwinning projekt: Dani jabuka, dani zdrave hrane**

**NOSITELJI:**

**Ivona Golubić**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 1.b razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Edukacija učenika o zdravoj prehrani i tradicionalnoj važnosti jabuke kao zdrave namirnice.  
Poticanje odgovornog odnosa prema kulturnoj baštini i karakteristikama jabuka koje čine dio naše tradicije.  
Uključivanje roditelja, djedova i baka u projekt kako bi podijelili svoje znanje o značenju jabuke u tradicionalnom kućanstvu.  
Podizanje svijesti učenika o važnosti voća, posebno jabuka.  
Promicanje zdravih prehrambenih navika i svijesti o poboljšanju kvalitete života kroz konzumaciju voća, posebno jabuke.  
Poticanje promjena i usvajanje ispravnih prehrambenih navika.  
Svjesnost o odgovornosti za očuvanje vlastitog zdravlja.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  
osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  
osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  
uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  
Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  
uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje  
Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  
goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.  
OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  
OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.  
OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

Sakupljanje informacija i izrada umnih mapa, plakata i poticaja za uključivanje u projekt.  
Provođenje planiranih aktivnosti.  
Istraživanje različitih načina korištenja jabuke u prehrani.  
Prikupljanje tradicionalnih recepata s jabukama.  
Izrada nastavnih materijala i zadataka vezanih za jabuke.  
Likovni prikazi jabuke. Igrokazi i priče o jabukama.

<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Od rujna 2024. do lipnja 2025.	Nema predviđenih troškova.	Evaluacijske liste, plakati, anketa, uređenje panoa škole, mrežna stranica škole, društvene mreže, razredna stranica, videokonferencije.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>Lijepa naša - Eko škola Rakitovec</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Učitelji i učiteljice PŠ Rakitovec, lokalna zajednica</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici PŠ Rakitovec</b>

<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Poticanje i razvijanje ekološke svijesti učenika, roditelja i lokalne zajednice.	Učenici i roditelji su se upoznali sa značajem očuvanja okoliša, razvili svijest o ekološkom prikupljanju i zbrinjavanju otpada te racionalnom korištenju energenata	Sakupljanje starog papira u lokalnoj zajednici i šire, od svih zainteresiranih za ovaj projekt. Sudjelovanje u natjecanju otkuplivača starog papira u suradnji s Gradom te praćenje potrošnje energenata u školi.

<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Tijekom školske godine 2024./2025.	Financirano iz sredstava škole.	Izvešća, plakati, prezentacija, izleti. Primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>Natjecanje iz engleskog jezika HIPPO English Language Olympiad - English Without Borders</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Katarina Androlić</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici nižih i viših razreda, vanjski sudionici (učenici iz drugih škola koji ne mogu pisati ispit u svojoj školi)</b>

<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Promoviranje važnosti engleskog jezika i povezivanja djece iz različitih zemalja.	Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada, razviti zanimanje za engleski jezik na	Nakon što voditelj prijavi zainteresirane učenike i uplati kotizaciju za natjecanje, pišu

drugačiji način, osposobiti učenike za što samostalniji rad, naučiti ih da pokažu svoja postignuća na ovakvom tipu natjecanja.

se ispiti ili se rješavaju online. Organizira se povjerenstvo koje će provoditi natjecanje.

#### VREMENIK

Predviđeno trajanje natjecanja je od siječnja/veljače do kraja svibnja (finale). (moguće promjene vremenika natjecanja)

#### TROŠKOVNIK

Po učeniku pristupna se cijena kreće oko 7 eura (moguća promjena cijene)  
Troškovi putovanja na polufinale i finale nepoznati su jer se još ne zna gdje će biti.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Ispiti (slušanje, pisanje, čitanje) se šalju na povjerenstvo Hippo natjecanja, oni šalju povratne informacije tko ide dalje.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Unapređivanje vještine slovkanja, pisanja i govorenja engleskog jezika.

#### NAMJENA/ISHOD

Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada, razviti zanimanje za engleski jezik na drugačiji način, osposobiti učenike za što samostalniji rad, naučiti ih da pokažu svoja postignuća na ovakvom tipu natjecanja i sudjeluju u tipu natjecanja karakterističnog za zemlje engleskog govornog područja

#### Spelling Bee

#### Katarina Androlić

#### Učenici od 5.r do 8.r

#### NAČIN REALIZACIJE

Učionička nastava, rad u skupinama i individualno natjecanje

#### VREMENIK

Tijekom nastavne godine

#### TROŠKOVNIK

Materijalna sredstva za umnožavanje zadataka za rad i vježbu

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Praćenje i formativno vrednovanje tijekom nastavne godine, rezultati natjecanja, zahvalnice i nagrade

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### Caritasova akcija „Za 1000 radosti“

#### Ana Tržok i CARITAS

**CILJANA SKUPINA:****1. – 8. razred****CILJEVI**

Skupiti pomoć u novcu, proizvodima ili uslugama za građane u potrebi osnažiti i razviti mrežu solidarnosti koja će učiniti da duh Božića traje cijelu godinu i da prigodne poticajne akcije poput ove Caritasove postanu nepotrebne, tj. da solidarnost postane dijelom životnog stila.

**NAMJENA/ISHOD**

Osnažiti kod učenika i nastavnika vrijednosti sadržane u Božiću - ljubav, solidarnost, nesebičnost, požrtvornost i mir, izabirati i izboriti se za život na razini tih vrijednosti, potaknuti djecu i mlade da uočavaju potrebne, da konkretno djeluju i istodobno stječu iskustvo preuzimanja odgovornosti za druge, osobito one koji nisu u mogućnosti sami brinuti o sebi.

Svim osnovnim i srednjim školama koje se uključe u akciju Hrvatskoga Caritasa ponuđena je mogućnost da 50% od prikupljenog iznosa zadrže za „svoje potrebe“, tj. siromašne unutar svojih školskih sredina, a preostalih 50% da upute Hrvatskom Caritasu za siromašne obitelji diljem Hrvatske.

Koordinator akcije u Školi je vjeroučitelj, a sudjeluju svi zainteresirani nastavnici i učenici prodajom prigodnih besplatnih materijala dobivenih od Caritasa po unaprijed utvrđenoj cijeni. Prikupljeni se iznos novca raspoređuje po gore navedenoj uputi Caritasa.

**NAČIN REALIZACIJE**

-oblik: Caritasova akcija „Za 1000 radosti“  
-sudionici: zainteresirani učenici, roditelji, učitelji i djelatnici škole  
-način učenja: skupiti pomoć u novcu, proizvodima ili uslugama za građane u potrebi  
-metode poučavanja: razgovor o potrebnima

**VREMENIK**

trajanje izvedbe: prosinac 2024. i siječanj 2025.

**TROŠKOVNIK**

Sve troškove realizira Hrvatski Caritas, škola se uključuje svojim radom i solidarnošću .

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Vrednovanje akcije provodi Hrvatski Caritas i na transparentni način objavljuje rezultate Akcije u raznim medijima, svake godine prikupljena sredstava se doniraju drugoj skupini potrebnih, točno izvješće o realizaciji na nacionalnoj razini (prikupljeni iznos, namjena i utrošena sredstva...) redovito dolaze u pisanom obliku na adresu Škole.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>ŠKOLA ZA AFRIKU</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>Ana Tržok i UNICEF</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>Učenici od 1. - 8. razreda (tko je uključen u aktivnost)</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Omogućiti obrazovanje svakom djetetu u Africi.	Izgraditi dostojan svakog djeteta, svijet u kojem svaka djevojčica i svaki dječak u Africi kroz djetinjstvo prolaze uz priliku da se školuju i ostvare svoje potencijale, uz toplu podršku, radosnu igru i siguran dom.	Radionice i prodaja radova.
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Travanj/svibanj	Donacije, škola, grad.	Izvešća, prezentacije debatne grupe, prodajne izložbe.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>Mala vjeronaučna olimpijada</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>Ana Tržok, Antun Greganić, Ivana Potnar, vjeroučitelji, učiteljice i profesori informatike</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>4. razredi</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Mala vjeronaučna olimpijada ima cilj potaknuti intelektualni razvoj (znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti), osobni razvoj (samopouzdanja, moralnosti i odgovornosti) i socijalni razvoj (socijalne interakcije, življenje i svjedočenje eklezijalnog zajedništva) učenika.	Poticati radost zajedništva kroz razne oblike druženja učenika četvrtih razreda.	Rješavanje kvizova na tabletu.
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>

Drugo polugodište nastavne godine 5. i 6. mjesec 2024./2025.

Učenici trebaju imati pristup tabletima ili računalima u školi i Internet. Izrada pohvalnica i poklona.

Rang liste uspješnosti, nagrađivanje najuspješnijih učenika.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Natjecanje iz RKT Vjeronauka – vjeronaučna olimpijada**

**NOSITELJI:**

**Ana Tržok, Antun Greganić, Domagoj Topić**

**CILJANA SKUPINA:**

**5. do 8. RAZREDI**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Savladati gradivo vjeronaučne olimpijade i to primijeniti na školskom natjecanju, ali i u svakodnevnom životu.

Učenik će moći:  
- pokazati znanje i razumijevanje u poznavanju sadržaja natjecanja  
- primijeniti kreativnost, vještine i sposobnosti u rješavanju postavljenih zadataka  
- zastupati i svjedočiti kulturno, etično, moralno i odgovorno ponašanje i djelovanje  
- razvijati stav poštivanja drugoga kroz kvalitetnu međusobnu komunikaciju  
- poduprijeti kvalitetnu socijalnu interakciju kroz svjedočenje eklezijalnog zajedništva  
- poticati radost zajedništva kroz razne oblike druženja i zabave  
- aktivno sudjelovati u svim dijelovima programa natjecanja.

Učenici će raditi u grupi, istraživati, čitati, slušati.  
Građa za Natjecanje iz vjeronauka - vjeronaučnu olimpijadu objavljuje se na web stranicama Agencije za odgoj i obrazovanje, Nacionalnog katehetskog ureda Hrvatske biskupske konferencije i Glasa Koncila.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom nastavne godine 2024./2025.

Troškovnik je uvjetovan plasmanom učenika. Županijska i državna razina: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja.

Znanje učenika provjerava se pismeno (rješavanje testova). Pisanih pohvala i priznanja te prigodni simbolični darovi odabranim učenicima.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Dani kruha - Dani zahvalnosti za plodove zemlje**



NOSITELJI:

**Antun Greganić, Ana Tržok, Ivana Potnar, ravnatelj škole, učitelji predmetne i razredne nastave matične škole i područne škole, stručni suradnici i vanjski suradnici (župnik i kapelan)**

CILJANA SKUPINA:

**1.- 8 razreda**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

- upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, te predstavljanje hrvatskih običaja  
- razvijanje pozitivnog stava prema zdravoj prehrani - naučiti razlikovati autohtone proizvode od raznih vrsta brašna  
- upoznati se s mogućim dozvoljenim, ali i štetnim aditivima u pekarskim proizvodima  
- poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage  
- osvijestiti različitu važnost koju kruh i žitarice imaju u našoj prehrani

Potaknuti pozitivan odnos prema vrijednostima nacionalne i prirodne baštine.

pečenje i pripremanje krušnih proizvoda  
- blagoslov kruha  
- uređenje prigodnog kutka u hodniku škole

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA IZLOŽBA, PREZENTACIJA

Tijekom listopada 2024. godine

Nema dodatnih troškova

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**VOLIM ŠKOLU**

NOSITELJI:

**Bernarda Vinković, Mateja Pavlinovac, Galja Vlašić-Trbić, Božica Rebić, Tatjana Sudar, Nikol Igračić Trupčević, Ljiljana Lozanić**

CILJANA SKUPINA:

**Učenici 5. do 8. razreda**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Prevenција mentalnog zdravlja učenika  
Napomena: Održivost projekta - prošle školske godine 2024./2025. projekt je podržan od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja,

Aktivnosti usmjerene na poboljšanje raspoloženja i jačanja samopouzdanja učenika te stvaranja "štita" od ovisnosti i pojave nasilja među učenicima

Istraživanje  
Kreativne radionice kroz glazbu, ples i kretanje te likovno izražavanje i dizajn  
Boravak u prirodi  
Poticajno okruženje

plan je pojedine aktivnosti projekta provoditi i u novoj školskoj godini.

Edukacije za učitelje

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Projekt će se nastaviti provoditi tijekom školske godine 2024./2025. Počinje u mjesecu rujnu 2024., a završava u lipnju 2025.

Prezentacija rezultata istraživanja na učiteljskom vijeću  
Prezentacija projektnih aktivnosti na zajedničkoj proslavi uspjeha na kraju nastavne godine

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**eTwinning projekt Djevojčice u STEM-u**

NOSITELJI:

**Nikolina Marković, Tony Rohlik, Lidija Regušić, Ivana Malek, Marija Lešić**

CILJANA SKUPINA:

**Učenici 7. - 8. razreda**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Razvijanje kompetencija iz područja STEM-a. Kroz radionice učenici će razvijati socijalne vještine i kritičko mišljenje, te kreativnost i snalaženje u novim situacijama.

Učenici su međusobno komunicirali, rješavali matematičke probleme i povezivali svoja znanja iz područja različitih prirodnih znanosti te se uspješno služili tehnologijom.

Kroz navedene projekte učenici će usvojiti nova znanja te će njegovati temeljne humane vrijednosti. Raznim aktivnostima i radionicama na zanimljive i kreativne načine.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Ožujak 2025.

Nema troška

Za najbolje su osigurane nagrade.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**eTwinning projekti**

NOSITELJI:

**Nikolina Marković, Mihaela Prosenjak, Tony Rohlik, Ana-Marija Ivišić, Anita Špičić**

CILJANA SKUPINA:

**Učenici 5. - 8. razreda**

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Razvijanje kompetencija građanskog odgoja i obrazovanja. Kroz radionice učenici će razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje, kreativnost i snalaženje u novim situacijama.

Učenici su međusobno komunicirali, razvijali toleranciju i međusobno poštivanje; bolje upoznali sebe, ovladali svojim emocijama, postali odgovorni prema sebi i drugima.

Kroz navedene projekte učenici će usvojiti nova znanja te će njegovati temeljne humane vrijednosti. Raznim aktivnostima i radionicama na zanimljive i kreativne načine.

#### VREMENIK

Tijekom školske godine 2024./2025.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi fotokopiranja, izrade plakata i dr.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evaluacijske liste, plakati, anketa, uređenje panoa škole, videokonferencije, mrežna stranica Škole, društvene mreže.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Proširiti redovne nastavne sadržaje, uočiti da je matematika primjenjiva u svakodnevnom životu te da može biti i zabavna.

#### NAMJENA/ISHOD

Učenici su sudjelovali u zabavnim aktivnostima otkrivajući često zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvarali nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazali da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.

#### NAČIN REALIZACIJE

Interaktivne radionice, uz sudjelovanje učenika i njihovih roditelja.

#### VREMENIK

Prosinac 2024. godine.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi fotokopiranja materijala, nabave pomoćnih sredstava za izvođenje aktivnosti. Simbolične nagrade za sve sudionike (slatkiši/grickalice i piće).

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Uspješnost u ostvarenim ciljevima. Povezivanje nastavnih sadržaja sa svakodnevnom životom i ostalim nastavnim predmetima.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### Matematički četverac

NOSITELJI:	<b>Nikolina Marković, Mihaela Prosenjak, Tony Rohlik, Ana-Marija Ivišić, Anita Špičić</b>
CILJANA SKUPINA:	<b>Učenici 5. - 8. razreda</b>

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Popularizacija matematike, pružanje dodatnih mogućnosti mladim matematičarima i sklapanje novih prijateljstava, kako među učenicima, tako i među učiteljima.	Učenicima su se pojednostavnili i približili matematički sadržaji te je matematika prikazana kao korisna i svakodnevno primjenjiva znanost.	U školskim prostorima. Prema uputama organizatora - Županijski aktiv učitelja matematike. Rješavanje natjecateljskih listića u skupini od 4 učenika.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom drugog polugodišta 2025. godine.	Troškovi fotokopiranja materijala, nabave pomoćnih sredstava za izvođenje aktivnosti. Simbolične nagrade za sve sudionike.	Postignuti rezultati i simbolične nagrade svim sudionicima. Primjena učenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>Klokan bez granica</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Učitelji matematike predmetne nastave i učitelji razredne nastave</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici 2. - 8. razreda</b>

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Proširivanje matematičkog znanja, razvijanje natjecateljskog duha, popularizacije matematike, razvijanje interesa za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatorno mišljenje.	Razvijalo se kreativno izražavanje u poticajnom okruženju.	U školskim prostorima. Rješavanje natjecateljskih listića.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Prema planu HMD-a (ožujak 2025. godine).	3 € po učeniku.	Rang liste uspješnosti, nagrađivanje najuspješnijih učenika.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>Natjecanje učenika u rješavanju sudoku zadatka</b>
-----------------------------------	---

**NOSITELJI:**

**Učiteljice Marinela Rebić i Ana Tržok**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 3. – 8. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Razvijanje logičkih sposobnosti, natjecateljskog duha, suradnja učenika.

Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada, osposobiti učenike za što samostalniji rad, naučiti ih da pokažu svoja postignuća na ovakvom tipu natjecanja, razvijati logičko-matematičko mišljenje.

Rješavanje natjecateljskih listića.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Prema planu AZOO.

3 eura po učeniku, fotokopirni papir.

Rang liste uspješnosti, nagrađivanje najuspješnijih učenika ekipno i pojedinačno.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Škola budućnosti**

**NOSITELJI:**

**Učiteljice Ana Tržok i Marinela Rebić**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 4. - 8. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Razvijanje novih znanja kao što su: Umjetna inteligencija, Internet of Things, crowdfunding, razvijanje natjecateljskog duha, suradnja učenika.

Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada, osposobiti učenike za što samostalniji rad, razvijati logičko i računalno razmišljanje. Zainteresirati učenike za učenje svih oblika programiranja.

Izrada AI chatbota, u kojem će učenici, kao i prethodnih godina, izrađivati chatbote čija je namjena pomaganje lokalnoj zajednici, udrugama ili vlastitoj školi.  
Robotika i automatizirani sustavi, u kojoj će učenici dizajnirati, izrađivati i programirati vlastite hexapode.  
Internet stvari - Green tech program, u kojem će učenici naučiti kako uzgajati biljke uz pomoć pametne tehnologije, i izraditi vlastiti pametni vrt.

<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Tijekom šk. god. 2024./2025.	Računala, fotokopirni papir po potrebi.	Praćenje napretka u aplikaciji, vrednovanje projekata od strane Infobita, sudjelovanje na godišnjoj tech konferenciji u Zagrebu. Nagrađivanje najuspješnijih.
<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>Schools for health in Europe – SHE</b>	
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Učiteljice Marinela Rebić i Ana Tržok</b>	
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>učenici i učitelji OŠ Vukovina</b>	
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
<p>Stvaranje ozračja u kojem će se učenicima pružiti prilika da pokažu i predstave svoje ideje i radove te svojim primjerom budu pokretač pozitivnih promjena u školi razvijati vještine zdravih stilova života (sport, ne-sredstvima ovisnosti, uravnotežena prehrana...)</p> <p>Razvijati interakciju i komunikaciju s vršnjacima i odraslima - dobro se osjećati u školi.</p> <p>Mentalno i emocionalno zdravlje učenika i djelatnika (vježbati komunikacijske vještine, jačanje samopouzdanja prezentiranjem prezentacija i video uratka, uključivanje učenika u aktivnosti škole i razvijanje svijesti o očuvanju okoliša.)</p>	Sudjelovanje u aktivnostima koje poduzimamo da bismo unaprijedili i zaštitili zdravlje svih unutar školske zajednice. Podići svijest naših učitelja i učenika o mentalnom zdravlju, širiti pozitivnu energiju, smijehom i druženjem do zdravlja.	(Sudjelovanje u zadanim aktivnostima. Izrada plakata i digitalnih uradaka, fotografiranje aktivnosti, sudjelovanje u priredbama i ostalim projektima Škole. Organizirati promociju zdravih navika: bavljenje različitim izvannastavnim aktivnostima (hobijima) koji povoljno utječu na zdravlje npr. rad u školskom vrtu, biciklijada, dan pješačenja ili boravka na svježem zraku )
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
tijekom školske godine	(Računala, pametni ekran, fotokopirni papir. )	(Praćenje rada i napretka u projektu. Pohvalnice za sudjelovanje. Godišnji izvještaj

na državnom skupu svih SHE škola Hrvatske.  
)

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>			<b>Natjecanje Dabar (MEĐUNARODNI IZAZOV IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA)</b>
<b>NOSITELJI:</b>			<b>Klaudija Radman Livaja, Anita Štimac, Martina Vukušić, Marinela Rebić</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>			<b>Učenici 2. - 8. razreda</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
(Popularizacija i primjena računalnog razmišljanja, pružanje dodatnih mogućnosti i novih znanja mladim informatičarima.)	(Približiti učenicima dabrozadatke i nastavni sadržaj. Motivirati ih za logičke zadatke i primjenu računalnog razmišljanja. )	(Rješavanje dabrozadataka.)	
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	
(prvo polugodište nastavne godine 2024./2025. )	(Korištenje računala)	(Rang liste uspješnosti.	

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>			<b>eTwinning PROJEKTI</b>
<b>NOSITELJI:</b>			<b>Pedagoginja Bernarda Vinković, psihologinja Mateja Pavlinovac</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>			<b>Djelatnici i učenici 1. - 8. razreda</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	
Sudjelovati u različitim radionicama kroz koje će djelatnici i učenici razvijati samopouzdanje, međusobno uvažavanje i timski duh te kreativnost. Suradnja s drugim školama i razmjena iskustava putem eTwinning projekata.	Djelatnici i učenici međusobno komuniciraju, razvijaju toleranciju i međusobno poštivanje; bolje upoznaju sebe, ovladavaju svojim emocijama, razvijaju strategije nošenja sa stresnim situacijama.	Kroz različite projekte djelatnici i učenici će usvojiti nova znanja te će njegovati temeljne humane vrijednosti. Različitim aktivnostima i radionicama na zanimljive i kreativne načine.	
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	

Tijekom školske godine 2024./2025.

Troškovi fotokopiranja, izrade materijala i dr.

Evaluacijske liste, plakati, anketa, uređenje panoa škole, videokonferencije, mrežna stranica škole, društvene mreže.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**ŠKOLA BEZ MOBITELA**

**NOSITELJI:**

**Svi djelatnici škole**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 1. – 8. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Smanjiti vrijeme provedeno pred ekranima. Razvijati socio-emocionalne vještine. Prevenirati zlouporabu telekomunikacijskih uređaja u svrhu stihijskog provođenja vremena u školi. Osvijestiti problem cyber zlostavljanja putem društvenih mreža. Poticati kreativnost učenika, vršnjačku podršku, grupnu koheziju razreda.

Učenici više vremena provode u izravnoj komunikaciji. Tijekom boravka u školi nisu pred ekranima i fokusirani su na situacije i okolnosti u kojima se nalaze. Preuzimaju odgovornost za vlastita ponašanja i za ispunjavanje svojih obaveza. Razvijaju komunikacijske vještine, vještine rješavanja sukoba i kreiraju slobodno vrijeme u vršnjačkoj skupini koristeći resurse iz realnog okruženja.

Izmjena Pravilnika o kućnom redu, predavanja o štetnosti prekomjernog korištenja telekomunikacijskih uređaja, roditeljski sastanci.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom cijele školske godine 2024./2025.

/

Poticati učenike da naučeno koriste u svakodnevnom životu. Evaluacija kvalitativnim testom učinaka na kraju školske godine.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**DAN BEZ ZVONA I OCJENA**

**NOSITELJI:**

**Ravnatelj, stručne suradnice, učitelji**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 1. – 8. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**



Stvoriti ozračje kvalitetne škole učenjem, druženjem i zabavom.

Učenicima omogućiti da se osjećaju dobro i prihvaćeno unutar škole.

Plakati, prezentacije, sportske igre.

Tijekom Dječjeg tjedna, 4.10.2024.

/

Izvešća, prezentacije, plakati, debatne grupe.  
Primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Provođenje organiziranih aktivnosti s učenicima kroz izvannastavne aktivnosti radi poticanja njihove kreativnosti i stvaralaštva. Pobuđivanje interesa za oblikovanje i izradu uporabnih predmeta od različitih materijala i različitim tehnikama.  
Provedba međupredmetnih tema (Poduzetništvo, Uporaba IKT-a, Održivi razvoj, Učiti kako učiti...)

**PRINTAM, ŠIVAM, DIZAJNIRAM!**

**Nikol Igričević Trupković, Nina Mulc, Marinela Rebić, Marija Magdić, Ivona Golubić, Ljerka Kovačević, Marija Lešić, Ana Tržok, Anita Štimac, Ljiljana Lozančić**

**Učenici 1. do 8. razreda**

**NAMJENA/ISHOD**

Od ideje do gotovog proizvoda...  
Napraviti idejnu skicu, osmisli 3D model u Tinker cad-u i isti ispisati na 3D printeru (naučiti koja je svrha 3D printanja, kako rukovati s 3D printerom, koja su osnovna pravila za izradu 3D modela, kako podesiti 3D printer i pripremiti ga za rad, kako isprintati pripremljeni model...)  
Na temelju idejne skice nacrtati plan krojenja, ocrniti i krojiti tkaninu na zadane dimenzije i šivati jednostavne oblike (naučiti kako rukovati šivaćim strojem i šivati).  
Inspiraciju za oslikavanje i modeliranje pronaći ćemo u glagoljici, a učenici će osmišljavati kreativne i zanimljive natpise i motivirajuće poruke te ih moći ispisati na predmetima koje sami sašiju.

**NAČIN REALIZACIJE**

Projektna nastava  
Edukativne radionice  
Praktičan rad u timovima  
Prezentacija radova  
Izložba učeničkih radova

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Projekt će se provoditi tijekom školske godine 2024./2025. Počinje u mjesecu rujnu 2024., a završava u lipnju 2025.	Sredstva potrebna za nabavu filameta za 3D modeliranje, tkanine za šivanje i boje za oslikavanje.	U drugom polugodištu slijedi prezentacija i izložba radova proisteklih sa radionica, a učenici koji budu najaktivniji za svoj rad i sudjelovanje dobit će priznanja i po mogućnosti nagrade.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI</b>
<b>NOSITELJI:</b>	
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Učiniti školu sigurnijom i dobro pripremljenom. Osnažiti učenike i pripremiti ih za izvanredne situacije.	Priprema za izvanredne situacije, prva pomoć, sigurnost u školi, psihosocijalna podrška.	U školi, kroz predavanja, radionice, različite aktivnosti.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom nastavne godine 2024./2025.	Troškovi materijala.	Poticanje učenika na korištenje naučenog u svakodnevnom životu i kriznim situacijama.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>Ruksak (pun) kulture</b>
<b>NOSITELJI:</b>	
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE

Poticanje djece i mladih na razumijevanje i usvajanje umjetnosti i kulture u dislociranim i prometno slabije povezanim područjima Republike Hrvatske.

Učenici su, nakon zadane aktivnosti, samostalno izražavali svoja mišljenja i stavove; povezali su sadržaje s vlastitim iskustvima i emocijama.

Projekt se provodi u školi; sudjelovanje u zadanim aktivnostima, razgovor te rješavanje različitih tipova zadataka.

#### VREMENIK

Prema vremeniku MZO.

#### TROŠKOVNIK

Projektor, ploča, materijali koje donose vanjski suradnici; projekt je u provedbi Ministarstva znanosti i obrazovanja.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Analiza i vrednovanje učeničkih radova: učeničke prezentacije, projekti; pisanje izvještaja, vijesti i komentara.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Poticanje i prepoznavanje darovitosti kod učenika te stvaranje ozračja u kojem će se darovitima i marljivima pružiti prilika da pokažu i predstave svoje ideje i radove te svojim primjerom budu pokretač pozitivnih promjena u školi.

#### NAMJENA/ISHOD

Projektom su obuhvaćena različita područja (digitalni marketing, industrijski dizajn, umjetnost, dramsko stvaralaštvo, računalstvo, matematika...).  
Ovisno o interesima učenici su imali priliku izraziti svoju darovitost i kreativnost te to podijeliti s ostalim učenicima škole. Najkreativniji i najangažiraniji učenici su pohvaljeni i nagrađeni.  
Predavanja stručnjaka o različitim zanimljivim temama bili su prilika za proširivanje vidika učenika i učitelja.

#### NAČIN REALIZACIJE

Predavanja stručnjaka o različitim zanimljivim temama  
Organizacija zajedničkih školskih satova u predviđenim datumima koje smo predvidjeli za prezentacije uradaka, izlaganje učenika na zadane teme, sudjelovanje u radionicama i priredbama  
Neke od aktivnosti mogu se provesti redovnu nastavu,  
Realizacija je predviđena u sklopu izvannastavnih aktivnosti učenika, ali neke od aktivnosti mogu se provesti i kroz redovnu nastavu.

Radionice, prezentacije i susreti provedene su primjenom različitih nastavnih metoda gdje je bitno istaknuti timski rad kao jedan od

najboljih načina za uključivanje učenika i učitelja škole.  
Posjet Festivalu bajke u Ogulinu

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Projekt će se provoditi tijekom školske godine 2024./2025. Počinje u mjesecu rujnu 2024., a završava u lipnju 2025.	Troškovi kreativnih radionica – materijal i alat potreban za provedbu kreativnih radionica  Troškovi autobusa za putovanje na Festival bajke i ručak Troškovi organizacije navedenih događanja	(U drugom polugodištu slijedi prezentacija i izložba radova proisteklih sa radionica, a učenici koji budu najaktivniji za svoj rad i sudjelovanje dobit će priznanja i po mogućnosti nagrade

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>Tesla kao inspiracija</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Nikol Igričević Trupković, Nina Mulc, Marinela Rebić, Marija Magdić, Ivona Golubić, Ljerka Kovačević, Marija Lešić, Božica Rebić, Ljiljana Lozančić</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici 1. do 8. razreda</b>

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
(Projekt je namijenjen učiteljima škole i učenicima 1. do 8. razreda koji će biti uključeni u projekt kroz izvannastavne aktivnosti. Lik i djelo Nikole Tesle bit će inspiracija i motivacija za učenike.	Plan je da se projektom ostvare međupredmetne teme iz poduzetništva, održivog razvoja, građanskog odgoja i IKT kroz timski rad i suradnju pojedinih sekcija izvananastavnih aktivnosti škole približiti učenicima proces od ideje do gotovog proizvoda gdje je naglasak na ideji: osmisliti ideju, izraditi tehnički crtež, a onda na temelju crteža ideju provesti u djelo praktičnim radom izrade kreativnih svjetiljki te ujedno kreativne radove predstaviti i prezentirati, osmisliti i postaviti izložbu te izraditi promotivne materijale.	Projektna nastava Edukativne radionice Praktičan rad u timovima Prezentacija radova Izložba učeničkih radova Stručni posjeti Tehničkom muzeju U Zagrebu i šetnja s Nikolom Teslom

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Projekt će se provoditi tijekom školske godine 2024./2025. Počinje u mjesecu rujnu 2024., a završava u lipnju 2025.	(sredstva potrebna za nabavu materijala za izradu, troškovi baterija kao izvor napajanja, ulaznice za muzej i šetnju s Nikolom Teslom, troškovi cijene autobusa	U drugom polugodištu slijedi prezentacija i izložba radova proisteklih sa radionica, a učenici koji budu najaktivniji za svoj rad i sudjelovanje dobit će priznanja i po mogućnosti nagrade

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>E-Twinning - međuškolska suradnja</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Romana Perečinec, Nikol Igračić Trupčević</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>učenici 4.- 8. raz. koji uče njemački</b>

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
povezivanje sa školama na području Velike Gorice i Zagreba	učenici su ostvarili kontakt na njemačkom s učenicima škola partnera i komunicirali na određenu temu	grupni rad, izrada plakata, PPT prezentacija, pisanje e-mailova, pisama, čestitki...

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
tijekom školske godine	trošak papirnato materijala i slanja poštom	formativno vrednovanje o sudjelovanju u aktivnostima e-Twinninga

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>TAJNE JADRANSKOG PODMORJA – predavanje i izložba</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>SCENTARIO, učitelji prirode i biologije, razrednici</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici 1. do 8. razreda</b>

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Upoznavanje s nacionalnom prirodnom baštinom. Upoznavanje životinjskih vrsta i razvijanje znanja o životu i zanimljivostima o životinjama koje žive u Jadranskom moru.	Predavanje je namijenjeno učenicima razredne i predmetne nastave i prilagođeno različitim uzrastima od 1. do 8. razreda.	Izložbeni postav gostuje u prostoru škole, učenici nakon predavanja razgledavaju vitrine s izloženim eksponatima.

Razvijanje interesa za prirodu i ekologiju.  
 Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja  
 okoliša, o problemima zagađivanja  
 Jadranskog mora i prirode općenito,  
 ugrožavanja krhkog jadranskog ekosustava, o  
 potrebi očuvanja jadranske bioraznolikosti, o  
 postojanju zakonom zaštićenih vrsta.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom školske godine 2024./2025.	Ulaznica za izložbu i predavanje – 3 eura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vrednovanje na temelju prezentacija, izrada plakata i izlaganja učenika.</li> <li>Korištenje rezultata - u redovnoj nastavi i u svakodnevnom životu.</li> </ul>

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Podići razinu znanja i svijesti o sigurnosti cestovnog prometa među najosjetljivijom skupinom sudionika u prometu - djecom i mladima.

**NAMJENA/ISHOD**

Stvaranje sigurnije i odgovornije prometne kulture, da naši učenici postanu bolji i odgovorniji sudionici u prometu, koji će znati kako u prometu zaštititi sebe i kako poštivati druge.

**PROMETNA UČILICA**

**Ljiljana Lozančić, Ana Tržok**

**učenici 1. do 8. razreda**

**NAČIN REALIZACIJE**

Realizacija putem eLearning platforme i programa edukacije o prometnim pravilima, on line vježbe i prezentacije, natjecanje u vidu kviza.  
 Natjecanje se provodi u sklopu Nacionalnog plana sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske za razdoblje od 2021. do 2030. godine u okviru preventivno edukativnih programa s ciljem poboljšanja ukupnog stanja sigurnosti cestovnog prometa i smanjenje broja stradanja djece u prometu.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
----------	------------	---

Od listopada do prosinca 2024.

Nema.

Na natjecanju se vrednuje sveukupna aktivnost na Prometnoj Učilici te rezultati na ispitima koje zadaje Ministarstvo unutarnjih poslova u skladu s pravilima natjecanja.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Promicanje održivog razvoja i razvijanje svijesti o ekološkim problemima i primjena naučenog u stvarnom okruženju, uočavanje važnosti recikliranja, razvoj timskog duha i kreativnosti.

**NAMJENA/ISHOD**

Projekt je namijenjen učiteljima škole i učenicima 1. do 8. razreda koji će biti uključeni u projekt kroz izvannastavne aktivnosti.

**NAČIN REALIZACIJE**

Projektna nastava  
Edukativne radionice  
Praktičan rad u timovima  
Prezentacija radova  
Izložba učeničkih radova  
Stručni posjet Recikliranom imanju Vukomerić  
Stručni posjet izložbi Floraart

**VREMENIK**

Projekt će se provoditi tijekom školske godine 2024./2025. Počinje u mjesecu rujnu 2024., a završava u lipnju 2025.

**TROŠKOVNIK**

Sredstva potrebna za nabavu pomoćnog materijala za recikliranje i obnavljanje, troškovi za pripremu izložbe i priredbe, troškovi prijevoza autobusom.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Povodom obilježavanja Dana planeta Zemlje planira se javo događanje u školi, prezentacija i izložba radova proisteklih sa radionica. Na kraju školske godine učenici koji budu najaktivniji za svoj rad i sudjelovanje dobit će priznanja i po mogućnosti nagrade.

# PREVENTIVNE AKTIVNOSTI

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.

Specifični ciljevi:

1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.
2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.
3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta.

ABECEDA PREVENCIJE

Razrednici od 1. do 8. razreda (podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručne suradnice, županijski koordinatori)

Učenci od 1. do 8. razreda

NAMJENA/ISHOD

Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.

Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razredima. Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu... Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje.... Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne

NAČIN REALIZACIJE

Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj; Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min.

Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razredima. Provoditelji programa su educirani. Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima. Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju. Završetak programa i završna evaluacija učinka.



Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.

(zasebno za razrednu i predmetnu nastavu).  
Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.

#### VREMENIK

Tijekom školske godine 2024./2025.

#### TROŠKOVNIK

AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa.

Škole će u rujnu dobiti:  
- Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti  
- Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa  
- Poveznice za (kratku) evaluaciju u forms-u

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice  
- digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama,  
- kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom,  
- na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja

Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno napatku AZOO i MZOM.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NOSITELJI:**

**CILJANA SKUPINA:**

**CILJEVI**

Razviti i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece, poticati zdrave odnose među

**RESCUR: na valovima**

**Učiteljice i učitelji razredne nastave, pedagoginja Bernarda Vinković, psihologinja Mateja Pavlinovac**

**Učenici od 1. do 4. razreda**

**NAMJENA/ISHOD**

Razvoj empatije pomoći će učenicima razumnije rješavati probleme ili razne životne

**NAČIN REALIZACIJE**

Radionice za učenike.

djecom i pozitivno i prosocijalno ponašanje, poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece pogotovo one koja su izložena rizicima, te poboljšati akademsku angažiranost i motivaciju za učenjem.

prepreke. Pravovremenim i redovitim preventivnim programima, u razredu izostaju burne i neprimjerene reakcije, razvija se prepoznavanje i prihvaćanje tuđih emocija te se uči upravljati vlastitim emocijama. Uz to, raste samopoštovanje učenika kao i vrijednost pojedinca u zajednici.

#### VREMENIK

Tijekom školske godine 2024./2025.

#### TROŠKOVNIK

Troškovi kopiranja i pripreme materijala.

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evaluacija i povratne informacije učenika i roditelja te učitelja.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Glavni cilj je unaprijediti sigurnost na internetu i digitalnu pismenost djece i mladih, prvenstveno podržavajući Nacionalni centar za sigurniji internet Hrvatska (SIC Hrvatska). Glavni fokus je na zaštiti prava djece u digitalnom dobu i unapređenju sigurnosti na internetu za djecu u Hrvatskoj. Educiranje generacije Z o tome kako odgovorni influenseri influensaju.

#### NAMJENA/ISHOD

Učenici su sposobni uočiti i prepoznati opasnosti na internetu (od cyberbullynga, otkrivanja osobnih podataka do prekomjernog korištenja interneta) te su osvijestili potrebu zaštite privatnosti na internetu.

#### NAČIN REALIZACIJE

Radionice za učenike uz dolazak poznatog influensera ili influencersice.  
1 interaktivno predavanje za učitelje, nastavnike i stručni tim.  
1 interaktivno predavanje za roditelje.

#### VREMENIK

Tijekom školske godine 2024./2025.

#### TROŠKOVNIK

/

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evaluacija radionica, povratna informacija učenika.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### Sigurno u školu s HAK-om

**NOSITELJI:**

**Djelatnici Autokluba Velika Gorica i HAK-a**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 1. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Educirati učenike o pravilima i sigurnosti u prometu te istaknuti važnost pravilnog postupanja u prometu, kako pješaka, tako i vozača.

Učenici su naučili prometna pravila i kako se sigurno ponašati u prometu.

Edukativne radionice i video materijali.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Rujan 2024. g.

Troškove poklona za djecu snosi HAK.

Povratna informacija učenika.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Vidjeti i biti viđen**

**NOSITELJI:**

**Djelatnici HAK-a**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 1. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Objasniti djeci zašto je bitno vidjeti i biti viđen u prometu te upozoriti na sve opasnosti koje svakodnevno vrebaju na cesti.

Objasniti osnovne pojmove – gdje se i kako kreću pješaci, gdje se kreću vozila, tko su pješacima saveznici i prijatelji u prometu, kome se obratiti.

Na praktičnim situacijama pokazati najmlađima kako se ponašati u određenoj prometnoj situaciji.

Učenici su na praktičnim primjerima naučili prometna pravila i kako se sigurno ponašati u prometu.

Edukativne radionice i demonstracija.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

U školskoj godini 2024./2025.

Nema troškova.

Povratna informacija učenika.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>PREVENTIVNI PROGRAM SPREČAVANJA NASILJA – CAP PROGRAM</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>CAP pomagači - stručne suradnice i učitelji</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>Učenici 2., 3. i 4. razreda</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Prevenција napada odraslih osoba i vršnjaka na djecu.	Poučiti djecu socijalnim vještinama i učinkovitim sprečavanju nasilja nad sobom i drugima.	U školi, kroz roditeljske sastanke i radionice za djecu.
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Tijekom nastavne godine 2024./2025.	Projekt je financiran sredstvima Udruge roditelja „Korak po korak”.	Evaluacija predviđena projektom Poticanje učenika na korištenje naučenog u svakodnevnom životu.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>RADIONICE ZA DAROVITE UČENIKE</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>Psihologinja Mateja Pavlinovac (podrška učiteljica i učitelja razredne i predmetne nastave)</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>Potencijalno daroviti učenici 4. razreda</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Zadovoljavanje specifičnih potreba darovitih učenika.	Poticati kreativno izražavanje, analitičko mišljenje, istraživački pristup učenju i socijalizaciju kod potencijalno darovitih učenika.	Radionice tijekom nastavne godine, roditeljski sastanci.
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Tijekom nastavne godine 2024./2025.	Potrošni materijal.	Korištenje rezultata evaluacije u svrhu unaprjeđenja programa u sljedećim ciklusima Evaluacija učenika i roditelja.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Uspješno u 5. razred**

**NOSITELJI:**

**Pedagoginja Bernarda Vinković**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 4. razreda i roditeljski sastanci s roditeljima učenika 4. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Učenicima i roditeljima pojasniti koje sve promjene donosi prelazak u 5. razred, odnosno predmetnu nastavu.  
Učenici će biti upoznati s potrebama koje se javljaju i načinima kako se što bolje nositi s promjenama.  
Roditelji će biti upoznati s načinima podrške učenicima u situacijama koje se mogu javiti.

Učenici su upoznati s promjenama koje ih čekaju prelaskom u predmetnu nastavu.  
Roditelji su upoznati s potrebama učenika te dobi i promjenama koje se javljaju.

Predavanja za učenike i roditelje.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Pred kraj šk. god. 2024./2025.

Nema troškova.

Povratne informacije učenika i roditelja.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Aktivnosti Centra za sigurniji Internet**

**NOSITELJI:**

**Djelatnici Centra za sigurniji Internet, razrednici, pedagoginja Bernarda Vinković**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici petih razreda, roditelji svih učenika, učitelji, stručni suradnici**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Glavni cilj je unaprijediti sigurnost na internetu i digitalnu pismenost djece i mladih, prvenstveno podržavajući Nacionalni centar za sigurniji internet Hrvatska (SIC Hrvatska). Glavni fokus je na zaštiti prava djece u digitalnom dobu i unapređenju sigurnosti na internetu za djecu u Hrvatskoj.

Učenici su sposobni uočiti i prepoznati opasnosti na internetu (od cyberbullynga, otkrivanja osobnih podataka do prekomjernog korištenja interneta) te su osvijestili potrebu zaštite privatnosti na internetu.

Radionice za učenike.  
1 interaktivno predavanje za učitelje, nastavnike i stručni tim.  
1 interaktivno predavanje za roditelje.

Podučiti učenike o različitim temama (po dogovoru s organizatorima): Online izazovi, Problematična upotreba ekrana, Snapchat, Utjecaj društvenih mreža na mentalno zdravlje, Vršnjačko nasilje, Sexting i sextortion, Videoigre, Govor mržnje.

#### VREMENIK

Travanj ili svibanj 2025. g.

#### TROŠKOVNIK

/

#### NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evaluacija radionica i predavanja, povratna informacija učenika, roditelja, učitelja i stručnih suradnika.

#### AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

#### NOSITELJI:

#### CILJANA SKUPINA:

#### CILJEVI

Omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.

#### Učiti kako učiti

#### Pedagoginja Bernarda Vinković

#### Učenici 5. razreda

#### NAMJENA/ISHOD

1. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema.
2. Učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja.
3. Učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku.
4. Učenik stvara prikladno fizičko i socijalno okružje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga.

#### NAČIN REALIZACIJE

Radionice

<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Tijekom školske godine 2024./2025.	Troškovi pripreme materijala.	Evaluacija radionica.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>ZDRAV DUH</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Pedagoginja Dora Rendulić (na zamjeni za socijalnu pedagoginju Marinelu Bundalo)</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici 5. razreda</b>

<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Educirati o važnosti pravilnih prehrambenih navika i važnosti tjelovježbe. Usvojiti važnost prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju u kojem učenici žive.	Usvajanje i primjena zdravih navika i načina života u svakodnevnom životu djece, obitelji i zajednice. Preventiva pretilosti kod djece školske dobi i mogućih posljedica na zdravlje.	Kroz organizirana predavanja, radionice, nastavu.

<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Tijekom nastavne godine 2024./2025.	Troškovi potrošnog materijala	Poticanje učenika na korištenje naučenog u svakodnevnom životu. Evaluacija od strane učenika.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>PREVENTIVNI PROGRAM <i>IMAM STAV</i></b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Psihologinja Mateja Pavlinovac, pedagoginja Bernarda Vinković razrednice i razrednik 6. razreda (Marija Lešić, Marija Kozmić i Josip Piličić), učiteljica Ana-Marija Ivišić</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici 6. razreda</b>

<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Razvijanje kritičkog mišljenja, komunikacijskih vještina, vještina rješavanja problema i donošenja odluka, razvijanje svijesti o sebi.	Razvijanje intrapersonalnih i interpersonalnih vještina.	12 radionica na Satu razrednika te 3 roditeljska sastanka.

<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Tijekom školske godine 2024./2025.	Radni materijali predviđeni programom.	Evaluacija predviđena programom.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>KAKO SI? - “screening” mentalnog zdravlja</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Psihologinja Mateja Pavlinovac</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici 7. razreda</b>

<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Napraviti “screening” mentalnog zdravlja učenika 7. razreda. Provesti grupno i individualno savjetovanje sukladno rezultatima.	Učenici osvještavaju vlastite emocije, kognicije i ponašanja.	Ispunjavanje baterije psiholoških testova i upitnika na satu razrednika, individualno savjetovanje (učenika i roditelja).

<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Tijekom školske godine 2024./2025.	Troškovi potrošnog materijala	Evaluacija od strane učenika.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>	<b>Alati za moderno doba</b>
<b>NOSITELJI:</b>	<b>Pedagoginja Bernarda Vinković, psihologinja Mateja Pavlinovac</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>	<b>Učenici 7.b razrednog odjela</b>

<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Prevenirati rizična ponašanja učenika u virtualnom okruženju. Osnježivanje socijalno-emocionalnih vještina kod učenika koje im omogućuju kvalitetnije nošenje sa stresom, kritičko razmišljanje i povećanje kvalitete odnosa u virtualnom, ali i fizičkom svijetu.	Učenici su naučili pravila ponašanja na Internetu i osvijestili socio-emocionalne vještine.	Kroz 11 strukturiranih radionica i jedan roditeljski sastanak i predavanje za djelatnike škole.

<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
-----------------	-------------------	--



Tijekom školske godine 2024./2025.

/

Evaluacija predviđena programom.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**RADIONICE O KOMUNIKACIJI**

**NOSITELJI:**

**Pedagoginja Dora Rendulić (na zamjeni za socijalnu pedagoginju Marinelu Bundalo)**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 7. a, 7.c i 7. d**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Definirati temeljne pojmove komunikacije  
Vježbati aktivno slušanje i primjereno izražavanje.

Unapređenje komunikacijskih i socijalnih vještina kod učenika.  
Razvoj grupne kohezije i osjećaja pripadnosti.

U školi, kroz predavanja, radionice, individualni rad, različite aktivnosti.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom nastavne godine 2024./2025.

Troškovi potrošnog materijala.

Evaluacija od strane učenika.  
Poticanje učenika na korištenje naučenog u svakodnevnom životu.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**PREVENTIVNI PROGRAM SPREČAVANJA NASILJA – TEEN CAP PROGRAM**

**NOSITELJI:**

**TeenCAP pomagači - stručne suradnice i učitelji**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 8. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Prevenција seksualnog nasilja.

Poučiti djecu efikasnim preventivnim strategijama koje počivaju na dječjim sposobnostima.

U školi, kroz radionice za djecu i predavanje za roditelje.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom školske godine 2024./2025.

Projekt je financiran sredstvima Udruge roditelja „Korak po korak”.

Evaluacija predviđena projektom  
Poticanje učenika na korištenje naučenog u svakodnevnom životu.

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJA KORAK U BUDUĆNOST</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>Psihologinja Mateja Pavlinovac</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>Učenci 7. i 8. razreda</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Upoznati učenike 8. razreda s obrazovnim sustavom Republike Hrvatske na razini srednje škole, stanjem na tržištu rada te ulozi interesa, sposobnosti, osobina ličnosti i radnih vrijednosti na odabir srednje škole.	Učenci prepoznaju vlastite interese, sposobnosti, osobine ličnosti i vrijednosti te se upoznaju s osnovnim značajkama tržišta rada.	Radionice (koje uključuju ispunjavanje upitnika i psihološko procjenjivanje), individualno savjetovanje (učenika i roditelja)
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
Tijekom školske godine 2024./2025.	Troškovi materijala	Evaluacija od strane učenika

<b>AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:</b>		<b>DAN RUŽIČASTIH MAJICA</b>
<b>NOSITELJI:</b>		<b>Pedagoginja Bernarda Vinković, psihologinja Mateja Pavlinovac, pedagoginja Dora Rendulić (zamjena za socijalnu pedagoginju Marinelu Bundalo), učitelji</b>
<b>CILJANA SKUPINA:</b>		<b>Djelatnici i učenici 1. - 8. razreda</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA/ISHOD</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>
Obilježiti Dan ružičastih majica. Osvijestiti učenike i djelatnike o nasilju među vršnjacima i sprječavanju nasilja.	Učenci i djelatnici su upoznati s vrstama vršnjačkog nasilja te načinima suočavanja i sprječavanja takve vrste nasilja.	Kroz organizirane aktivnosti i radionice, nošenjem ružičastih majica.
<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
26. veljače 2025.	Pribor potreban za izradu plakata i ostalih materijala	Izrada plakata i ostalih materijala, provedba radionica i razgovor.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA**

**NOSITELJI:**

**Psihologinja Mateja Pavlinovac**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 1. – 8. razreda, djelatnici**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Poticanje zdravstvene pismenosti u području mentalnog zdravlja.

Pružena su osnovna znanja o mentalnom zdravlju djece i mladih. Pojašnjena je važnost očuvanja mentalnog zdravlja te načini na koji se isto može očuvati.

Uređenje škole, izrada plakata i ostalih materijala, organizacija predavanja i radionica za učenike, učitelje i roditelje

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

10. listopada 2024.

Pribor potreban za uređenje škole, izradu plakata i ostalih materijala

Poticati učenike da naučeno koriste u svakodnevnom životu, evaluacija od strane učenika, učitelja i roditelja

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**SVJETSKI DAN OSOBA SA SINDROMOM DOWN**

**NOSITELJI:**

**pedagoginja Dora Rendulić (zamjena za socijalnu pedagoginju Marinelu Bundalo) i učitelji**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 1. - 8. razreda, djelatnici**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Obilježavanje dana posvećenog osobama sa sindromom Down.

Podizanje svjesnosti o poteškoćama osoba sa sindromom Down te prihvaćanje različitosti.

Nošenje šarenih, neuparenih čarapa, izrada plakata i ostalih materijala, prigodno obilježavanje dana u razredima.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

21. ožujka 2025.

Pribor potreban za izradu plakata i ostalih materijala.

Poticati učenike da naučeno koriste u svakodnevnom životu.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**DJEČJI TJEDAN**

**NOSITELJI:**

**Ravnatelj, svi djelatnici**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 1. – 8. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Poticanje dječje participacije u školi i lokalnoj zajednici.

Podizanje svjesnosti o važnosti dječjih prava i odgovornosti u okviru dječje participacije (u školi te lokalnoj zajednici).

Uređenje škole, izrada plakata i ostalih potrebnih materijala

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Dječji tjedan Grada Velike Gorice, 30. rujna - 4. listopada 2024.  
Međunarodni dječji tjedan, 7. do 13. listopada 2024.

Troškovi vezani uz uređenje škole, izradu plakata i ostalih potrebnih materijala

Poticati učenike da naučeno koriste u svakodnevnom životu.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**ŠKOLA BEZ MOBITELA**

**NOSITELJI:**

**Pedagoginja Bernarda Vinković, psihologinja Mateja Pavlinovac, socijalna pedagoginja Patricija Rob, razrednici**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 1. – 8. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Smanjiti vrijeme provedeno pred ekranima. Razvijati socio-emocionalne vještine. Prevenirati zlouporabu telekomunikacijskih uređaja u svrhu stihijskog provođenja vremena u školi. Osvijestiti problem cyber zlostavljanja putem društvenih mreža. Poticati kreativnost učenika, vršnjačku podršku, grupnu koheziju razreda.

Učenici više vremena provode u izravnoj komunikaciji. Tijekom boravka u školi nisu pred ekranima i fokusirani su na situacije i okolnosti u kojima se nalaze. Preuzimaju odgovornost za vlastita ponašanja i za ispunjavanje svojih obaveza. Razvijaju komunikacijske vještine, vještine rješavanja sukoba i kreiraju slobodno vrijeme u vršnjačkoj skupini koristeći resurse iz realnog okruženja.

Predavanja o štetnosti prekomjernog korištenja telekomunikacijskih uređaja, roditeljski sastanci

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom školske godine 2024./2025.

/

Poticati učenike da naučeno koriste u svakodnevnom životu. Evaluacija kvalitativnim testom učinaka na kraju školske godine.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**NA KAVI SA ŠKOLSKOM PSIHOLGINJOM - škola mentalnog zdravlja za roditelje**

**NOSITELJI:**

**Psihologinja Mateja Pavlinovac**

**CILJANA SKUPINA:**

**Roditelji učenika 1. – 8. razreda**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Podrška roditeljima za uspješno roditeljstvo.

Informiranje i educiranje roditelja iz područja mentalnog zdravlja, iniciranje suradnje.

Tematska predavanja i radionice za sve zainteresirane roditelje.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom školske godine 2024./2025.

Troškovi potrošnog materijala.

Povratne informacije roditelja; broj prisutnih roditelja.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**MENTALNO ZDRAVLJE U ZBORNICI - škola mentalnog zdravlja za djelatnike**

**NOSITELJI:**

**Psihologinja Mateja Pavlinovac**

**CILJANA SKUPINA:**

**Svi djelatnici**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Podrška djelatnicima pri osnaživanju i brizi za (vlastito) mentalno zdravlje.

Informiranje i educiranje djelatnika škole iz područja mentalnog zdravlja, iniciranje suradnje i unapređivanje školske klime.

Tematska predavanja i radionice za sve zainteresirane djelatnike.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom školske godine 2024./2025.

Troškovi potrošnog materijala.

Povratne informacije sudionika; broj prisutnih djelatnika.

# ŠKOLSKA KNJIŽNICA

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Poticanje čitanja - Pričaonice**

**NOSITELJI:**

**Maja Vaci**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici razredne nastave**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Razvijanje navike samostalnog i redovnog korištenja knjižnice. Poticanje ljubavi prema čitanju.

Učenici su upoznati s okruženjem i namjenom školske knjižnice, uočavaju razliku između knjižnice i knjižare. Samostalno posuđuju i traže prikladno štivo za čitanje. Osim školske knjižnice koriste i druge dostupne knjižnice.

Nastavni satovi u školskoj knjižnici i učionici - ppt prezentacije, usmeni razgovor, animirani filmovi, glazba.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom čitave školske godine.

Iz sredstava škole.

Evaluacijski listići, usmeni razgovor.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Program medijske pismenosti**

**NOSITELJI:**

**Maja Vaci**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici 2., 3. i 4. razr.**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Recepcija i produkcija medijske poruke. Razvijanje sposobnosti kritičkog promišljanja medijske poruke.

Učenik sluša ili čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne poruke.

Nastavni satovi u školskoj knjižnici i učionici - ppt prezentacije, usmeni razgovor, animirani filmovi, glazba.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom čitave školske godine.

Iz sredstava škole.

Evaluacijski listići, usmeni razgovor.

**AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**

**Program informacijske pismenosti**

**NOSITELJI:**

**Maja Vaci**

**CILJANA SKUPINA:**

**Učenici predmetne nastave**

**CILJEVI**

**NAMJENA/ISHOD**

**NAČIN REALIZACIJE**

Samostalno pretraživanje novih informacija iz različitih izvora.

Učenik prepoznaje intelektualno vlasništvo, primjenjuje pravila citiranja, oblikuje jednostavnije prezentacije znanja; određuje koje su mu informacije potrebne i kako doći do njih.

Nastavni satovi u školskoj knjižnici ili učionici, ppt prezentacije, video prezentacije, usmeni razgovor.

**VREMENIK**

**TROŠKOVNIK**

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom čitave školske godine.

Iz sredstava škole.

Samovrednovanje, usmeni razgovor.

# PRODUŽENI BORAVAK

## RASPORED AKTIVNOSTI

VRIJEME	AKTIVNOSTI: boravak ujutro - nastava poslijepodne
7:00-7:30	DOLAZAK DJECE U ŠKOLU (do 8:15) - Jutarnja gimnastika, slušanje glazbe, slobodna igra
7:30-7:55	UČENJE - Pisanje zadaća - Ponavljanje i uvježbavanje sadržaja iz predmeta prema rasporedu sati Priprema za odlazak na doručak
8:00-8:10	<b>DORUČAK</b>
8:10-8:25	SLOBODNO VRIJEME - Odmor nakon doručka - Slobodna igra u učionici ili hodniku škole - Društvene igre u učionici
8:25-9:10	UČENJE - Pisanje zadaća - Ponavljanje i uvježbavanje sadržaja iz predmeta prema rasporedu sati
9:10 – 9:20	SLOBODNO VRIJEME - Odmor nakon učenja - Slobodna igra u učionici ili hodniku škole - Društvene igre u učionici
9:20-10:05	UČENJE - Pisanje zadaća Ponavljanje i uvježbavanje sadržaja iz predmeta prema rasporedu sati
10:05-10:15	SLOBODNO VRIJEME - Odmor nakon učenja - Slobodna igra u učionici ili hodniku škole - Društvene igre u učionici
10:15-11:00	ORGANIZIRANO VRIJEME



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Likovno izražavanje (origami, crtanje po promatranju)</li> <li>- Učenje pjesmica</li> <li>- Nastavni listići za ponavljanje gradiva</li> <li>- Aktivnosti iz domaćinstva</li> <li>- Obilježavanje dana</li> <li>- Društvene igre</li> <li>- Plesanje</li> <li>- Slušanje priča</li> </ul> <p>Zabavni sadržaji: bojanke, pitalice, zagonetke, križaljke, osmosmjerke...</p>
11:00-11:05	<b>SLOBODNO VRIJEME</b>
11:05-12:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slobodna igra u učionici ili hodniku škole</li> <li>- Društvene igre u učionici</li> </ul> <p><b>ORGANIZIRANO VRIJEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Igre na školskom igralištu ili u učionici</li> <li>- Šetnja okolicom škole</li> <li>- Gledanje animiranih filmova</li> <li>- Priprema za odlazak na ručak</li> </ul>
12:00-12:30	<b>RUČAK</b>
12:30-12:40	<b>SLOBODNO VRIJEME</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kratak odmor nakon ručka</li> <li>- Slobodna igra</li> </ul> <p>Gledanje animiranog filma do odlaska na nastavu</p>
12:40	<b>NASTAVA</b> (po rasporedu -sa razrednim učiteljicama)
15:00	<b>UŽINA</b>
	ODLAZAK KUĆI do 17 sati ukoliko po rasporedu nije drugačije
<b>VRIJEME</b>	<b>AKTIVNOSTI: nastava ujutro - boravak poslijepodne</b>
7:00-7:30	<b>DOLAZAK DJECE U ŠKOLU</b>
7:30	<b>NASTAVA</b> (po rasporedu sa razrednim učiteljicama)
8:15	<b>DORUČAK</b>
11:00 ili 11:50	Prijam učenika u boravak, slobodna igra, priprema za ručak

12:00	<b>RUČAK</b>
12:30-12:45	SLOBODNO VRIJEME <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odmor nakon nastave i ručka</li> <li>- Slobodna igra u učionici</li> <li>- Gledanje animiranih filmova</li> <li>- Društvene igre u učionici</li> </ul>
12:45-13:25	UČENJE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pisanje zadaća</li> <li>- Ponavljanje i uvježbavanje sadržaja iz predmeta prema raspored sati</li> </ul>
13:25-13:30	SLOBODNO VRIJEME <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slobodna igra u učionici, hodniku škole ili ispred malog ulaza škole</li> <li>- Društvene igre u učionici po želji učenika</li> </ul>
13:30-14:15	UČENJE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pisanje zadaća</li> <li>- Ponavljanje i uvježbavanje sadržaja iz predmeta prema rasporedu sati</li> </ul>
14:15-14:25	SLOBODNO VRIJEME <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slobodna igra u učionici, hodniku škole ili ispred malog ulaza škole</li> <li>- Društvene igre u učionici po želji učenika</li> </ul>
14:25-15:00	UČENJE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pisanje zadaća</li> <li>- Ponavljanje i uvježbavanje sadržaja iz predmeta prema rasporedu sati</li> </ul> ORGANIZIRANO VRIJEME <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odlazak na igralište ili u park</li> <li>- Zajedničke igre na otvorenom</li> </ul>
15:00-15:10	<b>UŽINA</b>
15:10-15:20	SLOBODNO VRIJEME <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odmor nakon učenja i užine</li> <li>- Slobodna igra u učionici, hodniku škole ili ispred malog ulaza škole</li> <li>- Društvene igre u učionici po želji učenika</li> </ul> ORGANIZIRANO VRIJEME <ul style="list-style-type: none"> <li>- Likovno izražavanje (origami, crtanje po promatranju)</li> </ul>

15:20-16:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenje pjesmica</li> <li>- Aktivnosti iz domaćinstva</li> <li>- Obilježavanje dana</li> <li>- Društvene igre</li> <li>- Plesanje</li> <li>- Slušanje priča</li> <li>- Razgibavanje u učionici</li> <li>- Zabavni sadržaji: bojanke, pitalice, zagonetke, križaljke, osmosmjerke...</li> <li>- Priprema učenika za odlazak</li> </ul>
16:00-17:00	<p>SLOBODNO VRIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Igre na školskom igralištu ili u učionici</li> <li>- Gledanje animiranih filmova</li> <li>- Društvene igre</li> <li>- Likovni radovi po želji učenika</li> <li>- Ples</li> <li>- Priprema za odlazak učenika</li> </ul>
17:00	Odlazak učenika

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK  
– 1. RAZRED 2024./2025.**

**RUJAN**

**JA SAM UČENIK**

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
<p><b>HRVATSKI JEZIK</b> <u>Čitam i pišem 1</u> <u>Škrinjica slova i riječi 1</u></p>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Razgovor u krugu – upoznajemo se (npr. Ja sam Luka, s moje je lijeve strane... s moje je desne strane...).</p> <p>*Igra kockicama*</p> <p>Učenici sjede u krugu. Jedan počinje, baca kockicu i odgovara na pitanja;</p> <p>1 – Koja je tvoja najdraža životinja? 2 – Imaš li sestru ili brata? 3 – Koji ti je najdraži lik iz crtića? 4 – Koja je tvoja najdraža igračka? 5 – Kada bi mogao imati jednu supermoć, što bi to bilo? 6 – Koje je tvoje najdraže jelo?</p> <p>*Igra Upoznavanje na trgu*</p> <p>Učenici ustanu i oslobode dovoljno prostora za kretanje. Učiteljica pripremi glazbu. Daje upute: Prolazite trgovom koji je pun ljudi, ali vi nikoga ne poznajete. Hodate bez određenog cilja, u ritmu glazbe. Na znak (prekid glazbe) pristupite najbližoj osobi i predstavite se npr. Ja sam Ana, drago mi je.</p> <p>Uvježbavanje pozdrava (izrada plakata s pozdravima).</p> <p>Moja najdraža igračka (učenici donose svoju najdražu igračku, govore zašto im je to najdraža igračka, kako se igraju s njom, od koga su je dobili i sl.).</p> <p>Razredna pravila (ponavljanje razrednih pravila, izrada pravila ponašanja za vrijeme produženog boravka).</p> <p>Članovi moje obitelji (crtanje članova obitelji, izrezivanje svakog crteža i predstavljanje članova ostalim učenicima u razredu.).</p> <p>Šetnja školskim dvorištem.</p> <p>Čarobne riječi. Kako bi izgledale čarobne riječi da su ljudi? Zamisli i nacrtaj kako izgleda HVALA, MOLIM, IZVOLI I OPROSTI.</p>
<p><b>MATEMATIKA</b> <u>Matematika 1</u></p>	<p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p>	<p>Poredajmo se po veličini u razredu. Učenik izgovara; primjer: Ivan je viši od mene, a Luka je niži od mene.</p> <p>Pronađimo geometrijska tijela u učionici (zadatak je pronaći predmete koji su u obliku kvadra, kocke ili piramide).</p>

	<p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.</p>	<p>Izrada kugle, valjka i stošca od plastelina. Izrada kape s razrednim znakom u obliku stošca.</p> <p>Crtanje geometrijskih likova kredom na školskom dvorištu.</p> <p>Prikazujemo različite vrste crta pomoću vune.</p> <p>Na školskom dvorištu učenici uz pomoć kamenja prikazuju nastanak crte. Kamenje predstavlja točke. Točka po točka, nanizana sve bliže i bliže postaje crta.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p> <p><u>Priroda, društvo i ja 1</u></p>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>Upoznavanje pojmova učenik, učenica, učitelj, ravnatelj, domar, spremačica, kuhar kroz dramatizaciju.</p> <p>Izrada karte <i>Od kuće do škole</i>. Nacrtajmo svoj put od kuće do škole. Ucrtajte na kartu što više stvari kojih se sjećate na svom putu od kuće do škole.</p> <p>Razgovor o pravima i dužnostima učenika. Objašnjavanje značenja riječi pravo i dužnost. Izrada plakata u slikama: Prava i dužnosti 1. razreda.</p>

Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima *Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi*. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

#### ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi</p>	<p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
--	--

#### PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA

#### AKTIVNOSTI

#### PRIGODNI DANI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Olimpijske igre na školskom igralištu. Učitelj kredom iscrtava poligon i smjer kojim učenici prelaze poligon. Poligon se sastoji od dostupnih rekvizita: preskoči čunjeve (nacrtane crte), kotrljaj loptu, skoči kroz obruče poput žabice i sl.

10. 9. Hrvatski olimpijski dan  
21. 9. Međunarodni dan mira

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici razgovaraju o značenju riječi mir. Svaki učenik crta što za njega predstavlja mir.	23. 9. Prvi dan jeseni
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici u šetnji školskim dvorištem traže znakove dolaska jeseni. Sakupljaju lišće i jesenske plodove. U razredu na satu izrađuju haljinu gospođice Jesen.	26. 9. Europski dan jezika
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učitelj pozdravlja učenike na nekoliko stranih jezika. Pita učenike što misle kojim jezicima je učitelj govorio. Učitelj govori o Europskom danu jezika. Pokazuje učenicima kartu Europe i govori kako je još puno država osim Hrvatske na Zemlji i kako postoje različiti jezici. Učitelj učenicima reproducira edukativni video o srcu. Prikazuje učenicima sliku srca iz enciklopedije. Učenici rade na zajedničkom zadatku: Što je dobro za moje srce? Učenici izrađuju plakat na kojem crtaju što su zapamtili da je važno jesti i raditi kako bi sačuvali zdravlje našeg srca. Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	29. 9. Svjetski dan srca

## LISTOPAD

### SVIJET OKO MENE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
<b>HRVATSKI JEZIK</b> <u>Čitam i pišem 1</u> <u>Škrinjica slova i riječi 1</u>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Razgovor o animiranim filmu. Crtanje najdražeg kadra iz animiranog filma Vau vau.</p> <p>Izrada vlastitog kratkog filma crtanjem 24 sličice.</p> <p>Učitelj započinje projekt <i>Razredna slovarica</i>. Nakon svakog naučenog slova učenici oživaljavaju slovo crtanjem slova u obliku nečega što u svom nazivu sadrži to slovo, crtanjem različitih stvari i pojava s tim slovom i bojenjem rada. Učitelj sva slova postavlja na ploču i učenici biraju koje će slovo ući u razrednu slovaricu.</p> <p>Izrada slova od plastelina.</p> <p>Učitelj izražajno čita naučene pjesme. Učenici oslikavaju najljepšu pjesničku sliku.</p> <p>Oponašanje zvukova vjetra.</p> <p>Uređivanje jesenskog kutka u učionici.</p> <p>Učenici i učitelj uređuju jesenski kutak jesenskim plodovima i lišćem.</p> <p>Vokali A, E, I, O, U. Osmišljavanje pjesme o vokalima.</p>
<b>MATEMATIKA</b> <u>Otkrivamo matematiku 1</u>	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p>	<p>Igre razvrstavanja geometrijskih tijela i likova. Podjela učenika u skupine prema dobivenom tijelu ili liku. Svaka skupina predstavlja svoj lik/tijelo opisujući ga. Primjer: Mi smo piramida. Mi smo geometrijsko tijelo. Piramida ima pet stranica.</p>

	<p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Piramidi su sve stranice ravne. Piramida ima oštri vrh. Stranice su piramide trokuti i jedan kvadrat.</p> <p>Ponavljanje za ispit. Vrednujem koliko znam. Učitelj izrađuje kartice za samovrednovanje. Učenici podižu karticu kojom opisuju koliko su zadovoljni svojom razinom znanja o nekom sadržaju.</p> <p>Upoznajemo brojeve. Učitelj brojčano zadaje količinu, učenici crtaju ili izrađuju potrebnu napisanu količinu. Primjer: Nacrtaj jabuka koliko piše. Izradi od plastelina kuglica koliko piše. Dodaj ili uzmi bojica koliko je potrebno da na klupi bude točno koliko je napisano.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b> <u>Priroda, društvo i ja 1</u></p>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Izrada osobne karte učenika: tko sam ja, kako mi se sviđa u školi, koji su mi najdraži predmeti, koje sadržaje učim lako, koji sadržaji mi idu nešto teže, koje prostorije u školi najviše koristim, nacrtaj izrazom lica kako se osjećaš u školi, ocijeni koliko dobro si usvojio sadržaje koje si učio do sada upisivanjem izraza lica, itd.</p> <p>Izrađujemo vlastiti kruh. Posjet blagovaonici. Učenici uz pomoć kuharice i učitelja mijese svoj vlastiti kruh. Kuharica peče kruh. Svi učenici blaguju kruh.</p> <p>Na školskom dvorištu učenici promatraju promjene u prirodi. Izrađuju kalendar prirode u koji crtaju promjene koje su uočili.</p> <p>Učenici se uče orijentirati u školskom dvorištu i učionici.</p> <p>Gledanje edukativnog video zapisa o energiji i načinu na koji nastaje energija.</p>
<p>Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi</i>. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.</p>		
<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>		
<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>	<p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima..</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>	

uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici izrađuju plakat za međunarodni dan nenasilja. Opctavaju svoje dlanove. Izrezuju svoje dlanove. Lijepo dlanove jedan do drugoga na plakat. Svaki učenik u svoj dlan upisuje jednu lijepu poruku kojom podsjeća na važnost mirnog rješavanja sukoba.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici na sat donose fotografije svojih kućnih ljubimaca. Govore o svojim ljubimcima. Kada su ih dobili, tko se brine o njima. Razgovaraju s učiteljem o zaštiti svih životinja. Razgovaraju o životinjama u zoološkim vrtovima i životinjama koje su slobodne u prirodi.	2. 10. Međunarodni dan nenasilja 4. 10. Svjetski dan zaštite životinja 5. 10. Svjetski dan učitelja
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Na svjetski dan učitelja učitelj snima poruke djece na diktafon. Djeca govore na temu zašto su učitelji važni, zašto je njihov učitelj važan i zašto vole svog učitelja.	16. 10. Dani zahvalnosti za plodove zemlje 18. 10. Dan kravate 20. 10. Dan jabuka 26. 10. Dan štednje
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici u školskom vrtu mogu promatrati što se sve može saditi u zemlji, zašto je važno da zemlja nije zagađena i sl. Učenici izrađuju veliku zajedničku kravatu. Učitelj priprema šablonu od kartona. Svaki učenik oslikava dio zajedničke kravate. Potom se svi radovi poput mozaika slažu. Kravata se može izložiti u hodniku škole s prigodnim nazivom (npr. <i>Kravata 1. b</i> ). Učitelj govori učenicima o izumu kravate i ulozi kravate kao odjevnog predmeta. Učitelj s učenicima izrađuje voćni sok od jabuka. Učitelj raspoređuje učenike u skupine: jedna skupina pere jabuke, druga ih guli, treća reže, četvrta skupina priprema ostale sastojke (med, limun). Učitelj razgovara s učenicima o štednji i kako se može uštediti. Govori im o kasicu prasici, razgovor o tome što ona predstavlja, jesu li ju učenici ikad imali i koristili. Učenici crtaju omiljenog lika iz animiranog filma. Gledanje animiranog filma prema želji učenika. Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	27. 10. Dan animiranog filma

## STUDENI

### JESEN, OBITELJ I DOM

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.	Izrada slova za razrednu slovaricu.



<p><u>Čitam i pišem 1</u> <u>Škrinjica slova i riječi 1</u></p>	<p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s je</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Lektira iz vrećice: Učenici uzimaju bilo kakvu ukrasnu vrećicu. Na vrećicu lijepo crteže prizora iz lektire koje su sami nacrtali. Na vrećicu lijepo i fotografiju pisca. U vrećicu učenici stavljaju tri do pet predmeta koji imaju veze s lektinom (figurice, crteži, neka hrana i sl.). Svaki učenik predstavlja svoju vrećicu i objašnjava zašto su baš ti predmeti u vrećici.</p> <p>Učitelj i učenici izrađuju lutke od čarapa. Osmišljavaju po skupinama scenarij. Izrađuju prozorčić za scenografiju. Učenici u parovima ili po skupinama izvode lutkarsku predstavu za razred.</p>
<p><b>MATEMATIKA</b> <u>Matematika 1</u> <u>Otkrivamo matematiku 1</u></p>	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Igra brojevima. Učenici izvlače brojeve od 1 do 5. Zadatak je poredati se bez razgovora po redu prema uputi učitelja. Primjer: Poredajte se od najmanjeg do najvećeg broja, poredajte se od najvećeg do najmanjeg broja.</p> <p>Učitelj provodi aktivnost <i>Rastavi skupinu</i>. Dijeli učenike u različite skupine po dva, tri, četiri i pet učenika. Proziva jednu po jednu skupinu pred ploču. Govori skupini da se podijeli na dva dijela. Učenici se dijele i uočavaju na koje načine se neki broj može rastaviti.</p> <p>Učitelj provodi aktivnost s plastičnim žetonima na koje lijepi isprintane sličice jedne i dvije kune. Učenici provode igre dućana ili knjižare u kojoj glume situaciju kupnje nekih predmeta. Učitelj piše cijene predmeta. Učenici zbrajaju i daju kovanice, odnosno plastične žetone prema iznosu koji moraju platiti.</p> <p>Učitelj dijeli učenike na pribrojnice i zbroj. Učenici koji su pribrojnici drže svaki svoj broj napisan na papiru. Jedan je učenik znak jednako. Učenik koji je zbroj drži svoj broj. Učitelj traži od pribrojnika da zamijene svoja mjesta. Učitelj pita učenike je li se zbroj promijenio kada su zamijenili mjesta.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b> <u>Priroda, društvo i ja 1</u></p>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p>	<p>Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara jesenskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u jesen. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili.</p> <p>Učenici crtaju članove svoje obitelji. Govore tko sve čini njihovu obitelj. Učenici razgovaraju tko ima koje dužnosti u obitelji.</p>

PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.

PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.

Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima *Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi*. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

### ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

pod C.1.1. Prepoznaje vrijednost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguravanje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.

goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.

B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.

B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.

C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

#### PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA

#### AKTIVNOSTI

#### PRIGODNI DANI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Učitelj donosi na sat neke predmete koje su izumili slavni hrvatski izumitelji. Učenicima ne govori zašto je donio baš te predmete. Na stolu su penkala, žarulja, kravata i mali model padobrana. Učenici komentiraju i iznose svoje mišljenje. Učitelj upoznaje učenike s izumiteljima. Govori o Svjetskom danu izumitelja. Učenici crtaju stroj koji bi oni izumili, a koji još uvijek ne postoji.

9. 11. Svjetski dan izumitelja  
10. 11. Dan origamija  
11. 11. Međunarodni dan knjižnica  
16. 11. Međunarodni dan tolerancije

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici slažu salвете origami tehnikom. Učenici u bilježnice pišu naslov DAN HRVATSKIH KNJIŽNICA i crtaju naslovnicu svoje najdraže knjige, slikovnice, dječjeg časopisa...	20. 11. Međunarodni dan dječjih prava 21. 11. Svjetski dan televizije
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učitelj govori učenicima o značenju riječi tolerancija. Učenici razgovaraju u krugu. Donose zaključke o tome u čemu bi mogli biti malo više tolerantni jedni prema drugima. Učenici i učitelj izrađuju plakat u slikama. Plakat prikazuje dječija prava. Učenici slušaju pjesmu <i>Što sve stane u televizor</i> , Paje Kanižaja. Crtaju što najviše vole gledati na televiziji. Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	

## PROSINAC

### OBITELJ I DOM

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
<b>HRVATSKI JEZIK</b> <u>Čitam i pišem 1</u> <u>Škrinjica slova i riječi 1</u>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p>	<p>Izrada slova za razrednu slovaricu.</p> <p>Čitanje pjesama o sv. Nikoli. Učitelj čita legendu o svetom Nikoli. Učitelj priprema svakom učeniku izrezanu čizmicu sa značenjem njihova imena i bombonom. Učitelj govori učenicima da svako ime ima neko lijepo značenje i da je svatko od njih poseban i važan kao što je bio važan i sveti Nikola. Učitelj govori učenicima da su oni svojim roditeljima najveći darovi.</p> <p>Učenici čitaju pjesmu o Pahuljici. Učitelj provodi komunikacijsku igru <i>Putovanje pahuljice</i>.</p> <p>Učenici pričaju svoju priču gdje je njihova pahuljica bila i što je sve vidjela.</p> <p>Učitelj priprema izmješane riječi izrezane na papirima. Učenici u parovima slažu riječi kako bi dobili rečenicu. Učenici zaključuju da rečenica mora biti smisljena.</p> <p>Učenici zaključuju da se rečenica sastoji od riječi.</p> <p>Učenici pišu (ili crtaju) svoju želju za Božić. Učenici dizajniraju i izrađuju vlastitu omotnicu u koju stavljaju svoje želje. Potpisuju se na omotnice. Učitelj čita želje učenika. Ostali učenici pogađaju čije bi to želje mogle biti.</p>
<b>MATEMATIKA</b> <u>Matematika 1</u>	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p>	<p>Učitelj najavljuje aktivnost <i>Oduzmi da bude koliko je prikazano na kartici</i>. Učenici obilaze centre na kojima su potavljene perlice, figurice, magneti i sl. Učitelj zadaje karticu koliko čega mora ostati na stolu. Učenici oduzimaju potrebnu količinu kako bi ostalo koliko je zapisano. Zatim zapisuju aktivnost u obliku zadatka.</p>

	<p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p> <p><u>Priroda, društvo i ja 1</u></p>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učenici izrađuju lutke sv. Nikole, krampusu i djece. Osmišljavaju scenarij i priređuju kazalište sjena.</p> <p>Učitelj priprema sličice različitih opasnih situacija u domu (požar, poplava, nepoznate osobe na vratima i sl.). Učenici komentiraju što vide na sličicama. Učitelj započinje razgovor o odgovornom ponašanju u domu. Učenici izrađuju strip na temu <i>Nezgoda u domu</i>. U stripu učenici upozoravaju na moguće opasnosti u domu kroz četiri kadra. Učenici predstavljaju svoje stripove. Ostatak razreda nudi moguće načine sprječavanja takvih scenarija.</p> <p>Učitelj prikazuje animiranim božićni film.</p>

Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima *Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi*. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

#### ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

AA.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

**PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA**

**AKTIVNOSTI**

**PRIGODNI DANI**

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj priređuje radionicu pod nazivom <i>U tuđoj koži</i> . Učitelj govori učenicima da će se danas pokušati staviti barem na nekoliko minuta u situaciju osoba s invaliditetom i vidjeti kako je teško imati neki invaliditet. Učitelj učenicima na oči stavlja povez i daje štap u ruke. Učenici pokušavaju doživjeti kako je to biti slijep. Učitelj učenicima stavlja slušalice na uši koje im onemogućavaju da dobro čuju. Učenici pokušavaju shvatiti kako je to biti slabijeg sluha ili gluhi. Cilj radionice je senzibilizirati učenike za poteškoće s kojima se svakodnevno nose osobe s invaliditetom.	4. 12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom 5. 12. Međunarodni dan volontera 6. 12. Sveti Nikola 7. 12. Školski medni dan 13. 12. Sveta Lucija 25. 12. Božić
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učitelj upoznaje učenike s pojmom <i>volontiranja</i> . Priređuje volontersku aktivnost u školi. Primjer: čišćenje školskog dvorišta od otpadaka. Izrada nakita za božićni sajam kako bi se prikupila sredstva za djecu slabijeg imovinskog stanja i sl.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici uče pjesmicu Sveti Niko i izrađuju cipelice. Učenici u parovima slikaju pčelu koristeći geometrijski lik (krug i trokut) te slobodne likove. Izrezuju žute i crne krugove različitih veličina, slažu ih i lijepo na podlogu (papir). Slobodnim likovima oblikuju pčeli krila, oči i usta. Trokut će poslužiti za žalac.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici siju pšenicu i uče pjesmicu Sveta Lucija. Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva. Učenici izrađuju božićne ukrase i dekoracije.	

## SIJEČANJ

### ZIMA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
<b>HRVATSKI JEZIK</b> <u>Čitam i pišem 1</u> <u>Škrinjica slova i riječi 1</u>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p>	<p>Izrada slova za razrednu slovaricu.</p> <p>Učitelj priređuje aktivnost zimske radosti na školskom dvorištu. Učenici izvlače iz kutije napisane zimske radosti. Svaki dan provode jednu izvučenu aktivnost na školskom dvorištu.</p> <p>Učenici gledaju animirani film <i>Srce u snijegu</i>. Učenici crtaju snjegovića iz crtića. Učitelj daje učenicima napisane osobine. Učenici lijepo osobine koje smatraju da je imao snjegović. Učenici objašnjavaju svoj izbor. Predložene osobine: nesebičan, marljiv, pošten, suosjećajan, druželjubiv, tužan, sretan, hrabar, potišten, zabrinut itd.</p> <p>Učitelj izrađuje pripovjednu stazu za ponavljanje lektire. Pripovjedna staza sastoji se od etapa prepričavanja lektirnog djela. Na svakom dijelu staze koja je zalijepljena na podu učionice učenici dobivaju slikovnu natuknicu o čemu će pripovijedati. Tako se na podu mogu naći zalijepljeni likovi, mjesta iz knjige, osjećaji, događaji. Učenici pripovijedaju o elemntu na kojem se nalaze na stazi.</p>



	<p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	
<p><b>MATEMATIKA</b> <u>Matematika 1</u></p>	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Učitelj organizira aktivnost razrednog dućana. Učenici donose razne prazne ambalaže od kuće (ambalaže od riže, tjestenine, čokolina, paste za zube, lijekova, slatkiša, igračaka i sl.).</p> <p>Učenici i učitelj lijepe simbolične cijene na ambalažu. Učitelj učenicima daje isprintan hrvatski novac kune i lipe. Učenici glume prodavače i kupce. Zbrajaju i oduzimaju u razrednom dućanu.</p> <p>Učitelj izrađuje društvenu igru na papiru. U polja ubacuje zadatke. Učenici se dijele u skupine i igraju igru. Kada učenici stanu na polje sa zadatkom, rješavaju zadatak usmeno. Ukoliko učenici pogrešno izračunaju zadatak, vraćaju se na start igre. Pobjednik igre je učenik koji prvi stigne do cilja. Potreban pribor: isprintata igra, igrača kockica, figurice.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b> <u>Priroda, društvo i ja 1</u></p>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učenici izvlače kartice na kojima su slikovno prikazane različite opasne situacije koje se mogu dogoditi u kući. Učenici usmeno objašnjavaju kako bi postupili u prikazanim situacijama.</p> <p>Učenici na školskom dvorištu improviziraju put od kuće do škole. Opisuju što se sve nalazi u mjestu u kojem žive. Učitelj postavlja isprintane fotografije najpoznatijih znamenitosti mjesta iz kojeg učenici dolaze. Kada učenici dođu do fotografije znamenitosti, opisuju što je prikazano. Učenici zaključuju kakvo je mjesto u kojem oni žive. Jesu li na selu ili u gradu? Žive li blizu mora ili možda blizu neke planine?</p> <p>Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu zimi.</p>
<p>Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi</i>. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.</p>		
<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>		
<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p>	<p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>	

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.  
 uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  
 uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  
 uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  
 uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  
 uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  
 uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  
 B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  
 osr A.1.4. Razvija radne navike.  
 osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  
 osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  
 osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  
 osr C.1.3. Pridonosi skupini.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj donosi knjižicu dječijih viceva. Učitelj i učenici čitaju viceve. Nakon čitanja viceva razgovaraju o smijehu. Učitelj provodi aktivnost nasmijavanja. Jedan učenik nasmijava ostale učenike koji se trude ostati ozbiljni. Pobjeđuje učenik koji posljednji ostane ozbiljan.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učitelj razgovara s učenicima o zagrljajima. Učenici izrađuju kupon za besplatan zagrljaj. Učenici daju kupon osobi po izboru. Osoba koja primi kupon može ga iskoristiti kada god poželi i dobiti zagrljaj od učenika koji je poklonio kupon.	10. 1. Svjetski dan smijeha 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja 23. 1. Dan rukopisa
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učitelj priređuje igru <i>Prepoznaj me po rukopisu</i> . Učitelj zadaje riječ koju svi učenici pišu na papir. S druge strane papira učenici pišu svoje ime. Učitelj pokazuje učenicima napisanu riječ, ali ne i ime učenika koji je napisao riječ. Učenici pokušavaju prema rukopisu pogoditi tko je napisao riječ.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	

## VELJAČA

### VRIJEME PROLAZI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
<b>HRVATSKI JEZIK</b> <u>Čitam i pišem 1</u> <u>Škrinjica slova i riječi 1</u>	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjeća je. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.	Izrada slova za razrednu slovaricu. Učitelj izrađuje listiće za samoprocjenu usvojenog znanja. Učitelj čita učenicima tvrdnje, a učenici boje odgovarajuće lice koje vrijedi za svaku tvrdnju. Učenici razgovaraju o zaljubljanju. Učenici opisuju osjećaj zaljubljenosti. Učenici uređuju razredni pano <i>U naše je mjesto je stigla ljubav</i> . Svaki učenik izrađuje u crvenom kolažu jedan dio grada (zgradu, kuću, cestu, automobile, prolaznike, crkvu, spomenik itd.) Učitelj slaže grad/mjesto u crvenoj boji.

	<p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Učenici pitaju svoje majke koji im je najdraži cvijet. Učenici čitaju pjesmu <i>Ljubitelji cvijeća</i>. Učenici izrađuju majčin najdraži cvijet od kolaža. U svaku laticu cvijeta upisuju jednu majčinu osobinu.</p> <p><i>Razredna maska</i> – učitelj govori učenicima da će prirediti igrokaz. Učenici rade u skupinama: životinje, povrće, voće, boje... Svaka skupina izrađuje maske od kartona. Uređuju i boje maske prema zadanim temama. Učenici uz pomoć učitelja smišljaju kratak igrokaz pod maskama.</p>
<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p><a href="#">Matematika 1</a></p> <p><a href="#">Otkrivamo matematiku 1</a></p>	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Učenici smišljaju zadatke riječima koje zadaju jedni drugima u paru. Parovi se zatim mijenjaju za zadatke s drugim parovima iz razreda i rješavaju njihove zadatke.</p> <p>Učenici izrezuju brojke od kartona. Brojke lijepe na drvene štapiće od ražnjica. Učitelj opisuje zamišljeni broj. Kada učenici shvate o kojem je broju riječ, podižu štapić s brojem u zrak.</p> <p>Učitelj proziva učenika koji dolazi pred ploču. Ostatku razreda pokazuje jedan broj od 1 do 20. Učenik koji je pred razredom ne zna koji je broj učitelj pokazao. Učenik postavlja pitanja ostalim učenicima kako bi saznao koji je broj učitelj pokazao. Pitanja moraju biti postavljena tako da odgovor može biti samo DA ili NE. (Primjer: Učitelj prikazuje broj 12. Učenik postavlja pitanja: Jesam li dvoznamenasti broj? DA. Imam li na mjestu jedinica broj 4? NE. Imam li na mjestu desetica broj 1? DA. Jesam li manji od broja 15? DA. Nalazim li se između brojeva 11 i 13? DA. Jesam li broj 12? DA.)</p> <p>Učitelj formira kolonu učenika. Učenici govore koji su po redu u koloni kada učitelj pokaže na njih.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p> <p><a href="#">Priroda, društvo i ja 1</a></p>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učenici završavaju kalendar promjena u zimi. Uočavaju promjene u odnosu na jesen. Uočavaju promjene u odijevanju i poslovima ljudi.</p> <p>Učenici pjevaju pjesmu <i>Dani u tjednu</i>. Učenici izrađuju tjedni plan. U tjedni plan crtaju što će raditi svaki dan u tjednu. Učenici izvlače papire s danima u tjednu. Učitelj traži od učenika da se poredaju po redu kako idu dani u tjednu. Učitelj i učenici igraju igru pogoditi koji sam dan.</p> <p>Učitelj izgovara tvrdnje, učenici pogađaju o kojem se danu radi.</p> <p>Primjer: Nalazim se između srijede i petka. Zadnji sam dan u tjednu. Treći sam dan u tjednu. Zovu me još i sredina tjedna. Zajednički se zovemo vikend. Mi smo .... I slično.</p> <p>Učenici govore što su radili koji dan u tjednu. Koriste pojmove jučer, danas i sutra. Učenici i učitelj izrađuju plakat na kojem su napisani dani u tjednu. Na plakatu je pričvršćena kvačica. Učenici svaki dan pomiču kvačicu na odgovarajući dan u tjednu. Osim kvačice koja prikazuje dan u tjednu, učenici također stavljaju i pojmove JUČER, DANAS i SUTRA na plakat.</p>



Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima *Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi*. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

### ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  
 ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.  
 ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  
 ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  
 ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  
 ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  
 uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  
 uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  
 goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.  
 B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.  
 osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  
 osr A.1.4. Razvija radne navike.  
 osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  
 osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  
 osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  
 osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici i učitelj izrađuju razredni poštanski sandučić. Sandučić ukrašavaju prema vlastitim željama. Učenici dobivaju omotnicu od učitelja. Svaki učenik može tajno poslati pismo nekome za Valentinovo. Na sam dan Valentinova otvara se razredni sandučić i izabrani razredni poštar dijeli pisma učenicima koji su dobili pismo. Učitelj piše pismo podrške svakom učeniku kako se ne bi dogodilo da neki učenik ne dobije pismo. Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva. Na Dan ružičastih majica učenici uče pjesmu Ne rugaj se (Unicef), nose ružičaste majice, razgovaraju o nasilju i pišu poruke protiv nasilja.	14. 2. Valentinovo 27. 2. Dan ružičastih majica
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

# OŽUJAK

## PROLJEĆE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI						
<b>HRVATSKI JEZIK</b> <u>Čitam i pišem 1</u>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Izrada slova za razrednu slovaricu.</p> <p>Učenici pjevaju pjesmu <i>Abeceda</i>. Učenici izrađuju svoju vlastitu slikovnu abecedu. Učitelj dijeli učenicima ispisanu abecedu s praznim prozorčićem pokraj svakog slova. Svaki učenik crta nešto što započinje slovom koje se nalazi u prozorčiću. Učitelj plastificira svakom učeniku njegovu abecedu za uspomenu.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Učitelj dijeli svakoj skupini zadatke u omotnicama. Svaka skupina dobiva četiri omotnice. U prvoj omotnici učenici imaju samo slova. Zadatak je od slova složiti riječi. U drugoj omotnici izrezani su slogovi. Učenici slažu riječi od slogova. U trećoj su omotnici riječi, zadatak je složiti rečenicu. U četvrtoj je omotnici izrezan kratki tekst u nekoliko rečenica. Učenici slažu rečenice kako bi dobili kratki tekst.</p>						
<b>MATEMATIKA</b> <u>Matematika 1</u>	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Učitelj provodi igru zbrajanja i oduzimanja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisan je zadatak, a na donjem dijelu kartice napisano je rješenje koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju zadatak koji će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje, izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita svoj zadatak, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red.</p> <p>Primjer:</p> <table border="1" data-bbox="1249 1002 1783 1102"> <tbody> <tr> <td><math>10+3</math></td> <td><math>11+4=</math></td> <td><math>10+6=</math></td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>13</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	$10+3$	$11+4=$	$10+6=$	16	13	15
$10+3$	$11+4=$	$10+6=$						
16	13	15						
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b> <u>Priroda, društvo i ja 1</u>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p>	<p>Popunjavanje kalendara promjena u prirodi promatranjem na školskom dvorištu.</p> <p>Uvježbavanje pojmova jučer, danas, sutra kroz komunikacijske situacije.</p> <p>Primjer: Mislave pročitaj nam na svom tjednu planu kada imaš nogometni trening ovaj tjedan? Lucija kada smo imali sat Likovne kulture? I sl.</p>						

PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.

PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.

PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.

Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima *Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi*. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

### ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

#### PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA

#### AKTIVNOSTI

#### PRIGODNI DANI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Čitanje i interpretacija pjesme Matematika, Višnje Orešković. Učitelj postavlja pitanja: Treba li nam matematika u svakodnevnom životu? Gdje?

4. 3. Svjetski dan matematike

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE

Učenici, potaknuti pitanjem učitelja iznose različite primjere matematike u svakodnevnom životu.

18. 3. Dan lastavica

19. 3. Dan očeva

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE

Učenik sluša pjesmu Lastavica i izvodi pokret uz glazbu. Za pokret može poslužiti ponuđena koreografija ili učenici sami smišljaju pokrete uz pjesmu.

21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma, Dan osoba s Down sindromom

22. 3. Svjetski dan zaštite voda

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE

Na prvi dan proljeća učenici oslikavaju staklenke temperama. Na staklenke slikaju najdražu proljetnicu.

Na svjetski dan zaštite voda učenici se upoznaju s važnošću čuvanja voda. Učitelj učenicima donosi na sat nekoliko različitih bočica hrvatske vode. Govori učenicima da je Hrvatska zemlja bogata vodom. Pokazuje učenicima što se događa kada nema vode (fotografije uvenulih biljaka, žedne ljude i životinje, sušu na poljima i sl.).

Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.

## TRAVANJ

### BRINEM O DRUGIMA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
<p><b>HRVATSKI JEZIK</b>  <a href="#">Čitam i pišem 1</a>  <a href="#">Škrinjica slova i riječi 1</a></p>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Učenici uvježbavaju čitanje. Učitelj priređuje kviz <i>Veliko početno slovo</i>. Učenici na papirić pišu slovo koje se nalazi ispred točnog odgovora.</p> <p>Učenici čitaju pjesme o pisanicama. Učenici crtaju na plakat veliku razrednu pisanicu. U pisanicu upisuju riječi kojima opisuju osjećaje koje u njima pobuđuju blagdani i/ili praznici. Učitelj čita tekst <i>Djed i repa</i>. Učenici dramatiziraju tekst.</p> <p>Učenici razgovaraju o pročitanoj lektiri. Izvlače sličicu lika iz knjige. Kada izvuku nekog lika, zadatak je pričati lektiru kao da su oni taj lik iz knjige (u prvom licu). Učenici koriste maštu pa predstavljaju lika na način koji sami žele. Informacije koje iznose mogu biti plod mašte učenika.</p> <p>Učitelj provodi vježbe pisanja.</p> <p>Učitelj daje učenicima kratak tekst za provjeru razumijevanja pročitano g teksta.</p> <p>Učenici zajednički razgovaraju i analiziraju koliko su razumjeli tekst.</p>
<p><b>MATEMATIKA</b>  <a href="#">Matematika 1</a>  <a href="#">Otkrivamo matematiku 1</a></p>	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p>	<p>Učitelj provodi igru zbrajanja i oduzimanja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisan je zadatak, a na donjem dijelu kartice napisano je rješenje koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju zadatak koji će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita svoj</p>

	<p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p>	<p>zadatak, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red.</p> <p>Primjer:</p> <table border="1" data-bbox="1249 193 1787 292"> <tr> <td>10+3</td> <td>11+4=</td> <td>10+6=</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>13</td> <td>15</td> </tr> </table>	10+3	11+4=	10+6=	16	13	15
10+3	11+4=	10+6=						
16	13	15						
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p> <p><u>Priroda, društvo i ja 1</u></p>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učitelj donosi globus na sat. Učenici promatraju izgled planeta Zemlje. Učitelj pokazuje učenicima gdje se na planetu Zemlji nalazi Hrvatska.</p> <p>Učenici razgovaraju o uskrsnim običajima u svom domu.</p> <p>Učitelj organizira akciju <i>Čistoća školskog dvorišta</i>. Učenici uzimaju rukavice i vreće za smeće. Čiste školsko dvorište od otpadaka. Razgovaraju o važnosti čistoće okoliša. Učenici izrađuju slikovne zabrane koje postavljaju u školsko dvorište. Primjer: Zabrana bacanja otpadaka u dvorištu. Zabrana trganja grana s drveća. Zabrana trganja i gaženja cvijeća. Itd.</p> <p>Učenici razgovaraju o osobnoj čistoći. Učitelj dijeli učenicima isprintane sličice dječaka ili djevojčice. Učenici lijepe dječaka i/ili djevojčicu u svoju bilježnicu. Pokraj svakog dijela tijela crtaju kako održavaju osobnu čistoću.</p>						

Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima *Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi*. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

### ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici i učitelj izrađuju plakat <i>Kako sačuvati svoje zdravlje?</i> Na plakatu prikazuju slikovne upute za očuvanje zdravlja (pravilna prehrana, fizička aktivnost, redoviti odlazak k liječniku i/ili zubaru, održavanje osobne čistoće).	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učitelj organizira aktivnosti za dan kreativnosti i inovacija. Primjer: Učenici taj dan sjede na jastucima, umjesto na stolcima, učenici pišu ili crtaju naopačke, učenici pišu šareno bojicama, učenici se mijenjaju s učiteljem i preuzimaju ulogu učitelja na pet minuta, itd.	7. 4. Svjetski dan zdravlja
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici slave rođendan planeta Zemlje. Pišu čestitku Zemlji za rođendan. Učitelj najavljuje obilježavanje dana društvenih igara. Taj dan učenici donose u školu svoju najdražu društvenu igru. Učitelj organizira punktove igranja društvenih igara. Učenici obilaze punktove i odabiru igre koje im se sviđaju.	21. 4. Svjetski dan kreativnosti i inovacija 22. 4. Dan planeta Zemlje 28. 4. Međunarodni dan društvenih igara
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Za svjetski dan plesa učitelj uči učenike korake bečkog valcera. Učenici izvode naučeni ples na priredbi u školi. Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	29. 4. Svjetski dan plesa

## SVIBANJ

### BRINEM O SEBI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
<b>HRVATSKI JEZIK</b> <u>Čitam i pišem 1</u>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>	<p>Učenici slušaju zvučnu priču. Učenici dogovaraju temu i pišu tekst za vlastitu priču. Uvježbavaju čitanje priče. Učitelj snima radio priču. Reproducira priču na roditeljskom sastanku.</p> <p>Učenici razgovaraju o roditeljima. Učenici crtaju mamu i tatu. Ispod sličice mame i tate crtaju stvari koje rade s mamom i stvari koje rade s tatom.</p> <p>Učitelj sastavlja različite pisane upute za učenike. Učenici izvlače rečenicu s napisaom uputom i pokazuju napisano ostatku razreda samo uz pomoć pokreta. (Volim plesati. Ja imam 7 godina. Idem u 1. razred. Itd.)</p> <p>Učitelj priprema zagonetke za učenike. Učitelj čita zagonetke, učenici pogađaju o čemu se radi. Učenici se na školskom dvorištu prebrojavaju uz pomoć brojalice.</p> <p>Učitelj reproducira učenicima animirani film. Razgovaraju o filmu.</p>



	<p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Učenici rade u parovima. Odabiru jedan proizvod i smišljaju kako će ga reklamirati. Učenici crtaju proizvod i reklamiraju ga razredu. Učenici glasaju za najbolju reklamu.</p> <p>Učitelj priprema kartice pričalice. Na karticama su nacrtani dijelovi lektire. Učenici izvlače kartice i pričaju o dijelu lektire koji je prikazan na kartici.</p>
<p><b>MATEMATIKA</b> <u>Matematika 1</u></p>	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Učenici igraju igru uz pomoć igraćih kockica. Učenici u paru bacaju kockice i zbrajaju dobivene brojeve.</p> <p>Varijanta za oduzimanje: Prvi učenik baca kockice, zbraja dobiveni rezultat. Zapisuje rezultat na papir. Drugi učenik baca jednu kockicu. Oduzima broj s te kockice od zbroja para iz klupe koji je zapisao na papir.</p> <p>Učenici smišljaju zadatke jedni drugima. Učenici nasumice izvlače zadatke i rješavaju na ploči. Učenici se izmjenjuju dok svi ne dođu na red.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b> <u>Priroda, društvo i ja 1</u></p>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učenici donose na sat reklamne letke prehrambenih proizvoda. Izrezuju hranu i slažu piramidu zdrave prehrane.</p> <p>Učitelj priprema liječničku kutu, stetoskop, flastere. Učenici igrom uloga upoznaju dužnosti liječnika. Učenici govore zašto je važno posjetiti liječnika kada si bolestan. Učenici razgovaraju o bolestima i važnosti cijepljenja.</p> <p>Učitelj govori učenicima da osmisle kako bi mogli kvalitetno provesti svoje slobodno vrijeme. Učenici na školskom dvorištu predlažu aktivnosti koje bi mogli provesti.</p>
<p>Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi</i>. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.</p>		
<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>		
<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p>	<p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>	

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici obilježavaju Dan Sunca. Promatraju maketu Sunca. Učitelj prikazuje videozapis o Suncu.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici izrađuju čestitku majci za Majčin dan. Učenici izrađuju papirni buket cvijeća za majku i vazuu.	3. 5. Dan Sunca 10. 5. Majčin dan
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici izrađuju okvir od drvenih štapića. Unutar okvira na bijelom papiru crtaju svoju obitelj. Učenici izrađeni okvir nose kući.	15. 5. Međunarodni dan obitelji 29. 5. Međunarodni dan sporta
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Na međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport predstavljaju svoj sport ostatku razreda i uče ostale učenike neke pokrete ili trikove iz tog sporta. Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	

## LIPANJ

### U SUSRET LJETU

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
<b>HRVATSKI JEZIK</b> <u>Čitam i pišem 1</u>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjeća je.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p>	<p>Uvezivanje razredne slovarice.</p> <p>Listanje razredne slovarice. Objava slovarice na roditeljskom.</p> <p>Analiza naučenih sadržaja kroz listiće za samoprocjenu.</p> <p>Razgovor o ljetu.</p> <p>Slušanje dječijih pjesama o ljetu.</p> <p>Izrada plana ljetni praznika. Učenici pišu što će raditi za ljetne praznike i oslikavaju svoj plan.</p>



	<p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p>	
<p><b>MATEMATIKA</b> <u>Matematika 1</u></p>	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p>	<p>Učitelj provodi aktivnosti ponavljanja sadržaja cijele školske godine.</p> <p>Ponavljamo naučene brojeve. Izgovaramo redne i glavne brojeve. Učenici imenuju prvog, petog, desetog itd. u koloni.</p> <p>Učenici smišljaju zadatke riječima u paru koje rješavaju.</p> <p>Učenici izrezuju geometrijske likove iz kolaža. Učenici izrađuju geometrijska tijela od plastelina. Izrađena tijela stavljaju u neprozirnu vrećicu. Učenici bez gledanja opipavaju tijelo u vrećici. Pogađaju o kojem se geometrijskom tijelu radi.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b> <u>Priroda, društvo i ja 1</u></p>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učenici završavaju kalendar promjena koje su uočili u ljeto.</p> <p>Uspoređuju sva četiri načinjena kalendara procjena.</p> <p>Izdvajaju glavne razlike u godišnjim dobima.</p> <p>Učenici oslikavaju stablo kroz četiri godišnja doba.</p> <p>Učenici razgovaraju o biljnom i životinjskom svijetu i promjenama kroz različita godišnja doba.</p> <p>Učenici rješavaju nastavne listiće za ponavljanje sadržaja.</p>
<p>Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi</i>. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.</p>		
<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>		
<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>	<p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>	

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici izrađuju kućice za ptice od plastičnih boca i kartonskih kutija i postavljaju ih u školsko dvorište.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici uređuju gredice s cvijećem u školskom dvorištu.	5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Zadnji dan škole svaki učenik dobiva jedan cvijet iz školskog vrta koji presađuje u malu teglicu i odnosi kući.	11. 6. Dan vrtova
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
<p><b>HRVATSKI JEZIK</b> <u>Čitam i pišem</u> <u>2</u></p>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p>	<p>Razgovor u krugu – upoznajemo se (npr. Ja sam Luka, s moje je lijeve strane... s moje je desne strane...).</p> <p>*Igra kockicama*</p> <p>Učenici sjede u krugu. Jedan počinje, baca kockicu i odgovara na pitanja;</p> <p>1 – Koja je tvoja najdraža životinja? 2 – Imaš li sestru ili brata? 3 – Koji ti je najdraži lik iz crtića? 4 – Koja je tvoja najdraža igračka? 5 – Kada bi mogao imati jednu supermoć, što bi to bilo? 6 – Koje je tvoje najdraže jelo?</p> <p>*Igra Upoznavanje na trgu*</p> <p>Učenici ustanu i oslobode dovoljno prostora za kretanje. Učitelj pripremi glazbu. Daje upute: Prolazite trgom koji je pun ljudi, ali vi nikoga ne poznajete. Hodate bez određenog cilja, u ritmu glazbe. Na znak (prekid glazbe) pristupite najbližoj osobi i predstavite se npr. Ja sam Ana, drago mi je.</p> <p>Istražujemo i ponavljamo načine pozdravljanja diljem svijeta. Svaki učenik osmišljava svoj pozdrav koji pokazuje pred ostalim učenicima te se svaki dan kad to želi tako pozdravlja s učiteljom i ostalim učenicima.</p> <p>Učenici unutar skupina (na propisanoj distanci) od štapića i papira izrađuju lutke likova iz igrokaza „Jesenski razgovor“. Skupine koje žele izvode igrokaz pred ostatkom razreda.</p> <p>Učenici rukopisnim slovima pišu riječi od naučenih slova i od napisanih riječi smišljaju rečenice.</p>
<p><b>MATEMATIKA</b> <u>Otkrivamo</u> <u>matematiku 2</u></p>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p>	<p>Nakon natjecanja u skupljanju što više kamenčića, učenici na školskom dvorištu kamenčićima rade crte. Svaki kamenčić predstavlja točku, a nekoliko nanizanih točaka tvore crtu. Nakon različitih vrsta crta učenici tvore geometrijske likove. Učenici prebrojavaju kamenčiće te ih razvrstavaju u desetice.</p> <p>Učitelj organizira razrednu trgovinu. Učenici provode igre trgovine ili knjižare u kojoj glume situaciju kupnje nekih predmeta. Učitelj piše cijene predmeta. Učenici zbrajaju eure i cente.</p>

	<p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p>	<p>Učenici prikazuju različite vrste crta pomoću vijača, na različitim crtama izvode vježbe razvnoteže. Učitelj priprema više kartica za Tombolu - bira jednog voditelja igre koji izvlači brojeve iz vrećice i pravilno ih čita, a ostali učenici zaokružuju brojeve na svojim karticama. Učenik koji nakon nekoliko izvlačenja ima najveći broj zaokruženih brojeva, postaje voditelj novoga kruga.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b> <u>Priroda, društvo i ja 2</u></p>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. P PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija</p>	<p>Razgovor i ponavljanje o pravima i dužnostima učenika. Objašnjavanje značenja riječi pravo i dužnost. Na temelju prava i dužnosti zajednički se osmišljavaju razredna pravila. Nakon što učenici s učiteljicom osmisle pravila, crtaju svoja pravila. Izrađuju plakat sa razrednim pravilima. Učitelj ima vrećicu iznenađenja iz koje izvlači predmet te opisuju kakvog je izgleda, oblika, teksture, boje i ima li predmet miris. U vrećicu se može staviti i nekoliko bombona. Nakon što opišu bombon, učenici ga mogu zadržati. Također, učenici mogu izvlačiti kartice na kojima su imena predmeta te moraju opisati izgled, oblik, boju predmeta ostalim učenicima, a oni trebaju pogoditi koji je to predmet. Nakon što učenici pogode predmet, učenik stavlja tu karticu na ploču te na kraju igre učenici uspoređuju sličnosti i razlike tih predmeta. Razgovor o energiji. Učenici gledaju edukativni video zapis o energiji i načinu na koji nastaje energija. Razgovoraju o onome što su novo naučili. Daju primjere kako mogu uštedjeti energiju kod kuće. Dogovaraju eko pravila unutar razreda: štednja vode, električne energije.</p>
<p>Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi</i>. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.</p>		
<p><b>ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>		
<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p>	<p>osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p>	

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  
osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  
osr A.1.4. Razvija radne navike.

B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  
B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  
B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  
pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj i učenici razgovaraju o omiljenim sportovima. Učenici pantomimom prikazuju sportove. Pričaju zanimljivosti o Olimpijskim igrama. Učenici od kartona rade Olimpijske krugove te objašnjavaju njihovu simboliku. Učenici pripremaju svoje natjecanje unutar razreda -Olimpijske igre na školskom igralištu (trčanje, bacanje lopte u dalj i skok u dalj). Pripremaju medalje od kartona i vune te svaki učenik dobiva medalju za sudjelovanje koju je izradio neki drugi učenik.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici razgovaraju o značenju riječi mir. Svaki učenik govori što za njega predstavlja mir. Razgovor o važnosti mirnog rješavanja sukoba. Učitelj čita situacije sukoba, a učenici iznose ideje kako riješiti sukob i dramtiziraju situacije.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici u šetnji školskim dvorištem traže znakove dolaska jeseni. Skupljaju lišće od kojega u razredu u skupinama izrađuju vjenčiće sa slovima J, E, S, E, N u sredini.	10. 9. Hrvatski olimpijski dan 21. 9. Međunarodni dan mira
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učitelj i učenici razgovaraju o različitim načinima komunikacije. Osim govorom, možemo se sporazumijeti izrazima lica i pokretima tijela. Učitelj na hrvatskom znakovnom jeziku pokazuje nekoliko riječi, a učenici trebaju pogoditi koje su to riječi. Ukoliko netko od učenika zna nešto, može pokazati cijelom razredu. Učenici mogu uz učiteljičinu pomoć i pomoć video zapisa na internetu odabrati i uvježbati pjesmu na hrvatskom znakovnom jeziku. Učenici uz učiteljičinog navođenje i pomoć na karti svijeta traže Europu i Hrvatsku. Spominju još nekoliko europskih zemalja, proučavaju njihove zastave i zanimljivosti bliske učenicima. Učitelj pozdravlja učenike na nekoliko stranih jezika, a učenici trebaju pogoditi koji su to jezici. Učiteljica govori o Europskom danu jezika. Učenici čitaju zanimljivosti o jezicima, broju i vrsti jezika općenito. Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	23. 9. Prvi dan jeseni 23. 9. Međunarodni dan znakovnih jezika 26. 9. Europski dan jezika

## LISTOPAD

### SVIJET OKO MENE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	Učenici su podijeljeni u pet skupina (na propisanoj distanci) te smišljaju nekoliko stihova o zadanom vokalu. Učiteljica im pomaže ako zatreba. Učenici čitaju izabrane pjesme o kruhu i u njima, u paru, zaokružuju odgovornike.

<p><u>Čitam i pišem 2</u></p>	<p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Razgovor o animiranom filmu. Crtanje najdražeg kadra iz animiranog filma Kako je Ana kupila kruh.</p> <p>Učenici čitaju bajku „Ružno pače“ te razgovaraju o vlastitim doživljajima tijekom i nakon čitanja.</p> <p>Učenici u paru (na propisanoj distanci) osmišljavaju kratki telefonski razgovor između dviju životinja te ga dramatiziraju pred razredom. Biraju životinje i temu razgovora od nekoliko ponuđenih (vjeverica, medvjed, kornjača/ jesen, zaštita životinja, pronađena ura). Važno je pridržavati se pravila kulturnog razgovora.</p> <p>Učenici dobivaju kartice sa riječima i znakovima na kraju rečenice. Učenici trebaju sastaviti po jednu izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu.</p> <p>Učiteljica dijeli učenicima plodove jeseni. Učenici prema planu opisuju plod jeseni koji su dobili (nekoliko učenika ima iste plodove). Svoje opise stavljaju na učiteljev stol. Svaki učenik dolazi, bira jedan opis i čita ga bez spominjanja imena toga ploda te ostali učenici trebaju pogađati koji je to plod jeseni.</p> <p>Učenici pišu što više riječi koje mogu napisati rukopisnim slovima koje su do sada naučili. Nekoliko učenika čita svoje riječi. Učenici zaokružuju otvornike jednom, a zatvornike drugom bojom. Biraju nekoliko svojih riječi, a nekoliko od prijatelja te sastavljaju rečenice.</p>
<p><b>MATEMATIKA</b> <u>Otkrivamo matematiku 2</u></p>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline</p>	<p>Učenik dolazi pred ploču i sjeda na stolac, a učiteljica mu na čelo stavlja bilo koji broj do 100 (glavni, redni). Učenik mora postavljati pitanja kako bi otkrio koji je on broj, a ostali učenici mu mogu odgovarati samo s DA ili NE.</p> <p>Učenici na školskom igralištu, u skupinama, crtaju male krugove.</p> <p>Učenici naizmjenično skaču u krugove po redu i izgovaraju njihove brojevnice riječi.</p> <p>Učenici šibicama prikazuju rimske brojeve.</p> <p>Igra „Memory“ – glavni, redni, rimski brojevi.</p> <p>Učenici igraju igru „Minuta“. Jedan igrač u rukama ima štopericu, a ostali igrači moraju što točnije procijeniti kada je prošla minuta. Kada učenik pomisli da je prošla minuta kaže „SAD“. Učenik koji je najbliže minuti pobjeđuje i preuzima sat.</p> <p>Svaki učenik u razredu osmišljava i zapisuje na papirić jednu rečenicu sa sigurnim, mogućim i vjerojatnim događajem. Sve rečenice učiteljica skuplja u vrećicu i nasumično izvlači, a učenici određuju što je moguće, a što nemoguće.</p> <p>Učiteljica vodi igru i govori rečenice. Ako učiteljica izgovori moguće, učenici oponašaju tu radnju iz rečenice. Primjerice: Zec skače./ Stolac govori.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b> <u>Priroda, društvo i ja 2</u></p>	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p>	<p>Učenici u dvije minute pišu sve što znaju o jeseni. Nakon toga svi zajedno čitaju svoje bilješke.</p> <p>Na školskom dvorištu učenici promatraju promjene u prirodi. Izrađuju kalendar prirode u koji crtaju promjene koje su uočili. Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom jesen – promjene u prirodi.</p> <p>Učenici u skupinama izrađuju razredni plakat na temu jeseni na pak papiru u obliku lišća. Svaka skupina radi jedan dio, a na kraju sve spajaju u jedan plakat (vrijeme, biljke, životinje, selo u jesen, grad u jesen).</p>



PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.

PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.

PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.

PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

Učiteljica čita rečenice o jeseni. Ako je rečenica točna učenici stoje, a ako je rečenica netočna učenici trebaju sjesti.

Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara jesenskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u jesen. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili.

Učenici dobivaju prazan papir, listić sa nekoliko fotografija satova s kazaljka te nekoliko papirića na kojima je brojčano i riječima iskazano vrijeme. Njihov zadatak je pridružiti vrijeme uz odgovarajuću fotografiju.

Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima *Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi*. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

#### ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.

zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.

pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje)

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.

odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici i učitelj razgovaraju o nasilju. Učenici govore kako se osjećaju u razredu, misle li da se nekada nasilje pojavljuje u razredu. Učenici od kolaž papira rade čudovišta koja tjeraju nasilje iz razreda te im daju ime i njima uređuju razred kako bi ih čudovišta podsjetila da za nasilje nema mjesta u razredu.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici opisuju svojeg ljubimca pred ostalim učenicima. Oni učenici koji nemaju kućnog ljubimca opisuju kakvog bi ljubimca htjeli imati. Razgovaraju s učiteljicom o zaštiti svih životinja. Čitaju o ugroženim vrstama, gledaju fotografije takvih životinja te pomoću tih fotografija izrađuju plakat o Svjetskom danu zaštite životinja.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici govore zašto su učitelji važni i kakve učitelje vole. Zamišljaju kakvi bi oni bili učitelji, koji bi im predmet bio najvažniji. O tome pišu nekoliko rečenica i slikaju sebe kao učitelja. Učiteljica govori učenicima o izumu kravate i ulozi kravate kao odjevnog predmeta. Učenici gledaju kratki animirani film o kravati. Svaki učenik dizajnira svoju kravatu. Učenici unutar skupina osmišljavaju kratki jesenski razgovor Zdravoljubaca (plodova jeseni). Nakon osmišljavanja kratkog razgovora između Zdravoljubaca, skupine koje žele izvode igrokaz pomoću Zdravoljubaca koje su donijeli u školu.	2. 10. Međunarodni dan nenasilja 4. 10. Svjetski dan zaštite životinja 5. 10. Svjetski dan učitelja 17. 10. Dani zahvalnosti za plodove zemlje 18. 10. Dan kravate 20. 10. Svjetski dan jabuke 26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja 26. 10. Dan štednje 28. 10. Svjetski dan animiranog filma
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici donose jednostavne i kratke recepte jela od jabuka. Učenici prepisuju i oslikavaju svoje recepte te ih spajaju u zajedničku razrednu kuharicu koju svaki učenik naizmjenično može nositi kući. Učiteljica čita priču „Kako je jabuka dobila svoju zvijezdu“ te pokazuje „zvijezdu“ u jabuci učenicima. Dijeli jabuke učenicima. Povodom Međunarodnog dana međusobnog pomaganja učenici se cijeli tjedan trude pomagati drugima. Zadatak je pomagati drugima, ali i biti zahvalan te primjećivati kad netko pomaže tebi. Na kraju tjedna učenici razgovaraju o tome kako su pomagali drugima, kako su se osjećali pomažući drugima i jesu li primjetili da im netko pomaže. Učenici govore kad im je pomoć u razredu najpotrebnija i zaključuju da je međusobno pomaganje važno te dogovaraju da se svatko trudi što češće pomagati drugima. Učitelj razgovara s učenicima o štednji i kako se može uštediti. Govori im o kasci prasici, razgovor o tome što ona predstavlja, jesu li ju učenici ikad imali i koristili. Na Svjetski dan animiranog filma učenici pomoću samoljepivih papirića izrađuju vlastiti kratki film crtanjem 24 sličice. Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	

## STUDENI

### SATI, DANI, GODINE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
------------------	----------------------------	------------



<p><b>HRVATSKI JEZIK</b> <u>Čitam i pišem 2</u></p>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne vrste</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Učenici pišu plan svoga dana po satima. Predstavljaju plan ostalim učenicima.</p> <p>Učenici čitaju pjesmu Stanislav Femenića „Jesenje lišće“. Učitelj dijeli omotnice u kojima su izrezane trakice sa stihovima pjesme „Jesenje lišće“ i prazan papir. Učenici trebaju promijeniti raspored stihova i tako promijeniti pjesmu, zapisati je na prazan papir te pročitati ostalim učenicima.</p> <p>Svaki učenik dobiva jednu boju flomastera i prazni papir na koji pišu što više imenica koje ih asociraju na zadani mjesec u godini. Svi čitaju što su napisali i učitelj zapisuje na ploču.</p> <p>Učenici igraju varijantu igre „Grad, država“. Trebaju osmisliti i zapisati što više imenica na neko slova koja im zadaje učiteljica. Svaka imenica vrijedi jedan bod. Učenici naizmjenično nakon svakog novog slova čitaju svoje imenice, a ostali uz učiteljicu zbrajaju njihove bodove. Pobjednik je onaj tko osmisli najviše imenica.</p> <p>Učenici izrađuju osobnu kartu poštara Zeke Brzonoga (slika, ime i prezime, zanimanje, zanimljivosti).</p> <p>Učenici zapisuju što više riječi koje sadrže naučena rukopisna slova, biraju jednu od tih riječi te ih pantomimom pokazuju ostalim učenicima.</p>
<p><b>MATEMATIKA</b> <u>Otkrivamo matematiku 2</u></p>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p>	<p>Učenici „spavaju“, a učitelj hoda po razredu glasno izgovarajući zadatak (20 + 4, 11 + 3, 23 - 3, 30 - 7 ...) koji moraju riješiti. Učenik kojega učitelj dotakne mora se „probuditi“ i glasno izgovoriti rješenje zadatka te se vraća na „spavanje“.</p> <p>Učitelj dijeli učenike u dvije skupine: pribrojnik i zbrojeve. Dijeli im različite brojeve koje drže u rukama. Učitelj ima znak jednako te vodi igru tako da bira dvoje ili troje pribrojnika, a treba se javiti njihov zbroj.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b> <u>Priroda, društvo i ja 2</u></p>	<p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učitelj dijeli listiće na kojima se nalaze fotografije sata i vremena. Učenici ispod toga sata crtaju što najčešće rade u to vrijeme vikendom.</p> <p>Učitelj na PowerPoint prezentaciji prikazuje fotografije mjeseca u godini i paralelno čita pjesmu o mjesecima. Razgovara s učenicima o mjesecima i njihovim nazivima. Učenici daju ideje kako bi oni nazvali koji mjesec. Učenici izrađuju razredni kalendar te ga oslikavaju predmetima i događajima koji ih podsjećaju na taj mjesec, svaki par (svatko svoj dio – brojevi/slika) izrađuje jedan mjesec na A3 papiru. Učenici na kalendar mogu zapisati i izmišljene nazive za mjesece. Parovi dolaze sa svojim mjesecima pred ploču pravilnim redoslijedom. Razredni kalendar se izlaže u razredu.</p> <p>Svaki učenik dobiva karticu s napisanim datumom, no neki su mjeseci u datumu napisani rednim brojem, dok su neki napisani nazivom mjeseca („Memory“).</p> <p>Učitelj priča o svom djetinjstvu, igrama koje su igrali, kućanskim uređajima i prijevoznim sredstvima koje je koristila. Učenici u razgovoru uspoređuju i govore kako je sada. Pokazuju igre koje se sada igraju i igraju igre koje su se igrale nekada.</p>

Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima *Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi*. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

### ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  
 uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  
 uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  
 uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  
 uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  
 uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  
 uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  
 uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  
 uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  
 uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  
 odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  
 odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  
 zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  
 zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  
 goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  
 goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  
 goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  
 goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  
 ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  
 ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.  
 osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  
 osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  
 osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  
 osr A.1.4. Razvija radne navike.  
 osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  
 osr C.1.3. Pridonosi skupini.  
 A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  
 B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  
 B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  
 B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  
 odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici rješavaju rebuse čija su rješenja padobran, penkala, kravata, padobran i cepelin. Nakon toga razgovaraju o povezanosti tih predmeta, učiteljica prikazuje PowerPoint prezentaciju sa slavnim hrvatskim izumiteljima i njihovim izumima te govori o Svjetskom danu izumitelja. Učenici gledaju crtani film Profesor Baltazar. Učenici po uzoru na Baltazara osmišljavaju i slikaju stroj koji još ne postoji, a pomogao bi im u svakodnevnim aktivnostima.	9. 11. Svjetski dan izumitelja 10. 11. Dan origamija 11. 11. Dan hrvatskih knjižnica
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici slažu salvete origami tehnikom.	16. 11. Međunarodni dan tolerancije 18. 11. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 20. 11. Međunarodni dan dječjih prava
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKOREKREATIVNO PODRUČJE	Povodom Dana hrvatskih knjižnica učenici uređuju i nadograđuju svoj kutić za čitanje. Učenici koji žele donose časopise, slikovnice, enciklopedije i knjige koje će ostati u školi	21. 11. Svjetski dan televizije

do kraja nastavne godine te ih učenici uvijek mogu čitati. Učenici razgovaraju o ponašanju u knjižnicama i odnosu prema knjigama i čitanju te zaključuju zašto je čitanje važno.

Učiteljica govori učenicima o značenju riječi tolerancija te o prihvaćanju drugačijeg. Povezuje toleranciju s nasiljem. Priča im o govoru žirafe i govoru zmijske. Zadaje učenicima situacije u kojima trebaju primijeniti govor žirafe i govor zmijske, učenici zaključuju koji bi govor trebali koristiti i kako bi trebali komunicirati s drugima. Učenici razgovaraju o primjerima kad su u razredu bili tolerantni i kad nisu bili. Donose zaključke o tome u čemu bi mogli biti malo više tolerantni jedni prema drugima.

Učenici novinskim papirom oblikuju Vučedolsku golubicu, a unutar golubice crnim flomasterom pišu poruku mira.

Povodom Međunarodnog dana dječjih prava učenici razgovaraju o pravima djeteta, zapisuju dječja prava i slikaju na što sve djeca diljem svijeta imaju pravo.

Učenici slušaju pjesmu *Što sve stane u televizor*, Paje Kanižaja. Crtaju što najviše vole gledati na televiziji.

Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.

## PROSINAC

### OBITELJ I KULTURA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
<b>HRVATSKI JEZIK</b> <u>Čitam i pišem 2</u>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p>	<p>Učenici iz kutijice izvlače papirić na kojem se nalazi imenica. Toj imenici treba dodati još najmanje jednu i smisliti rečenicu te ju zapisati i pročitati ostalim učenicima.</p> <p>Čitanje pjesama o sv. Nikoli. Zajednički razgovor o legendi o svetom Nikoli. Učenici istražuju značenje svoga imena. Povodom sv. Nikole i Svjetskog dana pisanja pisma učenici uz pomoć učitelja pišu zajedničko pismo u stihovima svetom Nikoli.</p> <p>Učenici na ukrasnu vrećicu crtaju najdraži dio lektire i pišu naslov te ime i prezime autora. U vrećicu učenici stavljaju tri do pet predmeta koji imaju veze s lektinom (mogu biti i crteži). Svaki učenik predstavlja svoju vrećicu i objašnjava zašto su baš ti predmeti u vrećici.</p> <p>Učenici u božićno doba smišljaju i pišu poruku ohrabrenja za sve ljude ovoga svijeta poštujući pravila pisanja velikog početnog slova. Učitelj može snimiti učenike te spojiti njihove glasovne/video zapise u jedan zapis kao čestitku za Božić.</p> <p>Učenici razgovaraju o protekloj godini te o svojim željama u novoj godini.</p>

	OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	
<b>MATEMATIKA</b> <u>Otkrivamo matematiku 2</u>	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	Učenici dobivaju listiće na kojima se nalaze zadatci zbrajanja i oduzimanja. Svako rješenje zadatka ima svoje slovo. Nakon što učenici riješe zadatke, otkriva se rješenje: <i>sveti Nikola</i> . Učenici od tvrdog papira izrađuju Memory kartice. Na karticama jedne boje nalaze se zadaci, a na drugoj rješenja. Nakon što izrade svoje kartice učenici igraju igru Memory. Učitelj dijeli učenicima matematičke zadatke (bojanka) – tko će brže.
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b> <u>Priroda, društvo i ja 2</u>	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenicima prikazuje rodoslovno stablo te učenike ispituje tko je kome tko, učenici to uspoređuju sa svojom rodbinom te izgovaraju imena svoje rodbine. Rodoslovno stablo sadrži fotografije koje se mogu premještati pa učenici na temelju teksta popunjavaju rodoslovno stablo pred pločom. Učenici crtaju svoje rodoslovno stablo. Učitelj priprema kartice sa različitim situacijama u domu (požar, potres, korištenje glačala, prekomjerno korištenje računala). Učenici u skupinama glumom prikazuju kako se treba ponašati i rješavati situacije. Ostali učenici komentiraju slažu li se s prikazanim. Učenici u skupinama igraju „Pictionary“ s pojmovima kućanskih uređaja. Učenici i učiteljica razgovaraju o protekloj godini i o očekivanjima od nove godine, razgovaraju o proslavi Božića. Učenici pantomimom prikazuju kako slave Božić i Novu godinu.

Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima *Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi*. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

### ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života</p>
--	--

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi  
odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.

B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj priređuje radionicu pod nazivom <i>U tuđoj koži</i> . Učitelj govori učenicima da će se danas pokušati staviti barem na nekoliko minuta u situaciju osoba s invaliditetom i vidjeti kako je teško imati neki invaliditet. Učitelj učenicima na oči stavlja povez i daje štap u ruke. Učenici pokušavaju doživjeti kako je to biti slijep. Učitelj učenicima stavlja slušalice na uši koje im onemogućavaju da dobro čuju. Učenici pokušavaju shvatiti kako je to biti slabijeg sluha ili gluhi. Cilj radionice je senzibilizirati učenike za poteškoće s kojima se svakodnevno nose osobe s invaliditetom.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici uz pomoć učitelja izrađuju adventski kalendar u obliku jelke. Adventski kalendar se sastoji od broja dana koji su preostali do Božića i poruke za svakog učenika. Svakog dana jedan učenik dolazi do kalendara, uzima poruku i čita je cijelome razredu te umjesto poruke na kalendar stavlja ukras koji je napravio od papira.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učitelj upoznaje učenike s pojmom volontiranja te s načinima volontiranja. Daje učenicima ideje kako bi oni mogli pomoći drugima. Učenici sami zapisuju ideje kome bi i kako mogli pomoći.	4. 12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom 5. 12. Međunarodni dan volontera 6. 12. Sveti Nikola 7. 12. Školski medni dan 13. 12. Sveta Lucija 25.12. Božić
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici izrađuju božićne ukrase za božićni sajam kako bi se prikupila sredstva za one kojima je to potrebno. Učenici i učiteljica preostalim božićnim ukrasima uređuju razred. Povodom Školskog mednog dana učenici istražuju o procesu dobivanja meda i životu pčela. Učenici izrađuju čestitku za svoju obitelj i u nju pišu lijepe želje svojim članovima obitelji. Učenici smišljaju i izvode koreografiju za jednu od božićnih pjesama po izboru. Učenici procjenjuju usvojeno znanje prvoga polugodišta podizanjem prstiju svoje ruke. Učenici siju pšenicu i uče pjesmicu Sveta Lucija. Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	

## SIJEČANJ

### ZIMA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	Učenici pripovijedaju kako su proveli zimske praznike. Učenici pišu obavijest o organiziranim igrama na snijegu ispred škole.



<p><u>Čitam i pišem 2</u></p>	<p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p>	<p>Učitelj na ploču postavlja nekoliko kartica na kojima su fotografije predmeta ili bića poznatih učenicima. Slike na karticama su okrenute kako učenici ne bi vidjeli što se na njima nalazi. Učenici izlaze pred ploču i biraju po jednu karticu. Imenuju što se nalazi na karticama. Jedan učenik govori jednu jesnu, a drugi jednu niječnu rečenicu u kojima se pojavljuju te imenice.</p>
<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p><u>Otkrivamo matematiku 2</u></p>	<p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p>	<p>Memory igre s rimskim brojkama.</p> <p>Učenici su podijeljeni u tri skupine. Učitelj im postavlja pitanja o geometrijskim tijelima i dužini. Skupina koja prva zna odgovor diže ruku i odgovara na njega. Ako je odgovor točan dobivaju bodove.</p> <p>Učitelj čita priču o brojevima. Učenici ih zapisuju rimskim brojkama redom koji se pojavljuju u priči.</p> <p>Učitelj organizira aktivnost razredne trgovine. Učenici donose razne prazne ambalaže od kuće (ambalaže od riže, tjestenine, čokolina, paste za zube, lijekova, slatkiša, igračaka i sl.).</p> <p>Učenici i učiteljica lijepo simbolične cijene na ambalažu. Učenici glume prodavače i kupce. Zbrajaju i oduzimaju u razrednoj trgovini.</p> <p>Učenici imaju „grudu“ od izgužvanog papira. Svaki učenik jedan po jedan dolazi pred ploču te grudom pogađa jednu od kartica na ploči. Učenik pred pločom rješava zadatak koji je pogodio grudom.</p> <p>Učenici rješavaju zadatke. Dobivene rezultate mijenjaju odgovarajućim slovima i tako će doznati koji je odgovor na pitanje. Ispod zadataka su rješenja, svako rješenje povezano je sa slovom koje učenici pišu na mjesto rezultata. Konačno rješenje je <i>sanjkanje</i>.</p> <p>Učiteljica dijeli Bingo listiće. Čita zadatke, a učenici računaju i rješenje traže na svom listiću. Ako se broj koji je rješenje zadatka nalazi na listiću, zaokruže ga. Tko prvi zaokruži sve brojeve u redu, taj je pobjednik.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p> <p><u>Priroda, društvo i ja 2</u></p>	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>	<p>Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu zimi.</p> <p>Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara zimskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici</p>

<p>objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju zimi. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili.</p> <p>Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmovima zima – vremenske promjene.</p> <p>Učenici izrađuju razredni plakat u obliku snjegovića na temu zime. Svaka skupina radi jedan dio, a na kraju sve spajaju u jednog snjegovića (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad zimi).</p> <p>Svaki učenik na papiriću zapisuje pitanje, izgužva papirić te ga stavlja u vrećicu. Svaki učenik jedan po jedan uzima papirić, čita pitanje te bira učenika kojeg će „grudati“, to jest učenika koji će odgovoriti na njegovo pitanje kada mu baci papirić s pitanjem.</p>
---	---

Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima *Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi*. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

### ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p>	<p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima</p> <p>zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>zdravlje B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
---	---

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici čitaju citate o smijehu. Igraju igru gdje jedan učenik nasmijava ostale učenike koji se trude ostati ozbiljni i ne nasmijati se te pokazati zube. Učiteljica i učenici čitaju odabrane viceve, a ostali učenici ocjenjuju vic glasnoćom smijanja.	10. 1. Svjetski dan smijeha 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		23. 1. Dan rukopisa

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učitelj razgovara s učenicima o zagrljajima, zašto se ljudi grle, kako se osjećaju kad ih netko zagrlji. Učenici čitaju nekoliko zanimljivosti o zagrljajima. Pišu kratki sastavak na temu „U tvome zagrljaju“ gdje opisuju čije zagrljaje najviše voli i kako se osjećaju dok ih ta osoba zagrlji. Svoje misli poklanjaju toj osobi.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Svaki učenik dok ostali ne gledaju dolazi pred ploču i zapisuje jednu imenicu, imenice se ne smiju ponavljati. Kad svi napišu imenice, po rukopisu pogađaju tko je napisao koju imenicu.</p> <p>Učiteljica s učenicima razgovara o slikarskom rukopisu i prikazuje djela različitih autora. Učenici tonovima boje prikazuju zimu. Nakon toga analiziraju likovna djela.</p> <p>Učenici slikaju snjegoviće od različitih geometrijskih likova.</p> <p>Učenici pantomimom prikazuju zimske sportove. Glinamolom ili aluminijskom folijom modeliraju sportaše koji se bave zimskim sportovima.</p>	

## VELJAČA

### ZA ZDRAVLJE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
<b>HRVATSKI JEZIK</b> <u>Čitam i pišem 2</u>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p>	<p>Učenici pišu poziv na rođendan svom najdražem liku iz crtanoga filma.</p> <p>Učenici trebaju u paru osmisliti i zapisati nekoliko imena naselja u izmišljenoj zemlji igračaka, imenovati tu zemlju i ispričati po čemu je poznata.</p> <p>Učiteljica izrađuje pripovjednu stazu za ponavljanje lektire. Na svakom dijelu staze koja je zalijepljena na podu učionice učenici dobivaju slikovnu natuknicu o čemu će pripovijedati. Tako se na podu mogu naći događaji, likovi i mjesta iz knjige. Učenici pripovijedaju o elementu na kojem se nalaze na stazi.</p> <p>Svaki učenik dobiva štapić i kartončić. Na jednu stranu jednom bojom upisuje JE, a na drugu IJE. Učiteljica na ploči piše riječi u kojima nedostaju ti skupovi, a učenici trebaju u isto vrijeme dignuti štapić i pokazati prema učiteljici koji glas nedostaje. Učiteljica proizvodi jednog od učenika, on izgovara riječ i zapisuje glas koji nedostaje.</p> <p>Učenici čitaju slikovnicu „Vuk koji je tražio ljubav“. Nakon čitanja, učenici razgovaraju o pročitanoj i o ljubavi. Prepričavaju događaje u kojima su osjećali ljubav i kojima iskazuju ljubav. Svaki učenik rukopisnim slovima zapisuje što je za njega ljubav te svoj papir stavlja na pano.</p>



<p><b>MATEMATIKA</b> <u>Otkrivamo matematiku 2</u></p>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>	<p>Učenici izrezuju vunu različite dužine i na kraju rade čvorove koji predstavljaju točke. Od dužina rade geometrijske likove te smišljaju različite predmete. Na kraju svi učenici trebaju pogoditi što je tko prikazao.</p> <p>Na ploči se nalijepe zadaci množenja i njima pripadajući zadaci zbrajanja (3x4-4+4+4). Zadaci su razbacani po ploči. Cilj je da učenici što prije spare zadatke i izračunaju ih. Igra se u dvije skupine. Kad jedan učenik pronađe par, trči nazad u klupu, a drugi učenik piše rješenje tog zadatka na ploči. Igra je gotova kad zadnji član skupine riješi zadatak.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b> <u>Priroda, društvo i ja 2</u></p>	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učenici izrađuju razredni časopis „Zdravlje“. Prva skupina osmišljava naslovnicu, druga skupina stranicu časopisa o higijenskim navikama, treća o važnosti kretanja i sporta, a četvrta o zdravoj prehrani. Svaka skupina predstavlja svoj rad te na kraju spajaju stranice u časopis.</p> <p>Učenici igraju igru „Pogodi zvuk“. Učiteljica na računalu reproducira zvuk, a učenici su podijeljeni u tri skupine i trebaju pogoditi što predstavlja taj zvuk kako bi osvojili bod (zvukovi vode oko nas).</p> <p>Prva skupina treba napisati tri poruke o vodi, važnosti vode za ljude te o potrebi za štednjom i očuvanjem vode. Druga skupina treba nacrtati upozorenja kako se trebamo ponašati da bismo očuvali vodu i kako svatko može pomoći pri štednji vode. Učenici u zadnjoj skupini trebaju napisati zašto je za njih voda važna, što im ona znači i kako se prema njoj treba odnositi.</p>
<p>Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi</i>. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.</p>		
<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>		
<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p>	<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>	

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.

zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.

zdravlje C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.

ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima

ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

zdravlje C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Povodom Svjetskog dana kišobrana učenici naizmjenice čitaju „Reumatični kišobran“ Željke Horvat – Vukelja. Učenici su podijeljeni u skupine te slikaju dijelove igrokaza. Svaka skupina u dogovoru s učiteljicom slika jedan dio te se na kraju svi dijelovi spajaju kao slikovnica.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Svaki učenik slučajnim odabirom dobiva ime prijatelja iz razreda kojem trebaju napisati kratku poruku o njegovim vrlinama. Povodom Valentinova učiteljica organizira razredni ples. Učenici plešu i igraju „Glazbeni kipovi“. Tonovima crvene i zelene boje učenici slikaju ruže koje poklanjaju svojim majkama.	10. 2. Svjetski dan kišobrana 14. 2. Valentinovo
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Na Dan ružičastih majica učenici uče pjesmu Ne rugaj se (Unicef), nose ružičaste majice, razgovaraju o nasilju i pišu poruke protiv nasilja.	27. 2. Dan ružičastih majica
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	

# OŽUJAK

## PROLJEĆE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
<b>HRVATSKI JEZIK</b> <u>Čitam i pišem 2</u>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>Učenici prepričavaju čime se žele baviti kad odrastu i kako će doći do toga cilja. O tome pišu po tri riječne i tri jesne rečenice.</p> <p>Učenici iz vrećice izvlače riječi u kojima nedostaju glasovi č/ć i trebaju pravilno izgovoriti.</p> <p>Učenici dobivaju različite tekstove sa zanimljivostima o mjestu gdje učenici žive. Njihov je zadatak ispraviti pogrešno napisane riječi (pisanje ije, je, e, č,ć i velika početna slova u imenima naseljenih mjesta, ulica i trgova). Nakon što i učiteljica provjeri, učenici čitaju svoje tekstove.</p> <p>Učitelj prikazuje fotografije različitih životinjskih vrsta i njihovih staništa. Učenici pišu kratki sastavak na temu Da sam ja riba u vodi/Da sam ja ptica u šumi.</p> <p>Učenici pišu obavijest u kojoj pozivaju na kazališnu predstavu sjena u razredu.</p>
<b>MATEMATIKA</b> <u>Otkrivamo matematiku 2</u>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>	<p>Svi učenici u rukama imaju jedan broj. Učiteljica zadaje zadatke (poredajte se po veličini, na lijevo neka stanu parni, a na desno neparni brojevi, neka se parni brojevi poredaju od većeg prema manjem, zbrojite dva najmanja neparna broja,...)</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice smišljaju pjesmu o množenju i dijeljenju, zamjeni mjesta faktora, pravilima u množenju i dijeljenju s 0. Učenici repaju pjesmu.</p> <p>Učenici izrezuju kapi vode od papira te na svoju kap pišu zadatak množenja i dijeljenja. Učenici izvlače kapi i usmeno rješavaju zadatak te od riješenih zadataka zajednički slažu matematički slap, tako rješenja budu poredana od većeg prema manjem.</p> <p>Povodom Svjetskog dana pričanja priča, učitelj čita matematičku priču koja je zasićena zadacima množenja i dijeljenja. Primjerice, u jednoj su šumi živjela četiri medvjeda te tri puta više zečeva i dva puta manje lisica. Učenici dižu ruke kad prepoznaju rečenice koje se mogu pretvoriti u matematički zadatak te dolaze pred ploču i postavljaju pa rješavaju zadatke.</p> <p>Svaki učenik na prazan papir crta jednu dužinu, označuje točke i imenuje ih te daje papir svom prijatelju u klupi. On treba procijeniti duljinu dužine i izmjeriti ju te je ukratko opisati (ime dužine, duljina).</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p>	<p>Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu u proljeće.</p>

<p><u>Priroda, društvo i ja 2</u></p>	<p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Uspoređuju kako su se promjene događale. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u proljeće. Učenici izrađuju razredni plakat u obliku proljetnica na temu proljeća. Svaka skupina u jednoj proljetnici od papira radi jedan dio (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad u proljeće).</p> <p>Učenici promatraju fotografije biljaka i životinja svoga mjesta i slikaju ih. Učiteljica skuplja radove, izlaže ih u razredu pa zajedno s učenicima organizira izložbu. Svaki učenika glumi vodiča koji predstavlja biljku ili životinju koju je nacrtao ostalim učenicima.</p>
---------------------------------------	---	--

Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima *Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi*. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

#### ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života</p>	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu</p> <p>zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p>
---	--

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi  
 odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  
 odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.  
 odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima  
 osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  
 osr A.1.4. Razvija radne navike.  
 osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  
 osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  
 zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  
 zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.  
 zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  
 zdravlje C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.  
 zdravlje C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Čitanje i interpretacija pjesme Matematika, Višnje Orešković. Učitelj postavlja pitanja: Treba li nam matematika u svakodnevnom životu? Gdje? Učenici, potaknuti pitanjem učitelja iznose različite primjere matematike u svakodnevnom životu.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenik sluša pjesmu Lastavica i izvodi pokret uz glazbu. Za pokret može poslužiti ponuđena koreografija ili učenici sami smišljaju pokrete uz pjesmu. Učitelji izrađuju čestitku za Dan očeva u obliku diplome za najboljeg tatu.	4. 3. Svjetski dan matematike 18.3. Dan lastavica
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici čitaju slikovnicu „Kako je krokodil Marko pronašao svoj dom“. Nakon čitanja zajednički redom kako sjede prepričavaju slikovnicu tako da svaki učenik smišlja po jednu rečenicu. Na prvi dan proljeća učenici bojaju staklenke i svatko u svoju sadi cvijet o kojem vodi brigu do uskršnjih praznika kada ih poklanjaju svojoj obitelji. Cvjetove će sa svojom obitelji presaditi u vrt ili veće lončanice.	19. 3. Dan očeva 20. 3. Svjetski dan pričanja priča 21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma 22. 3. Svjetski dan zaštite voda
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	U Tjednu mozga učiteljica učenicima zadaje zadatke. Rješavaju zagonetke i mozgalice. Na svjetski dan zaštite voda učenici se upoznaju s važnošću čuvanja voda. Učitelj učenicima donosi na sat nekoliko različitih bočica hrvatske vode. Govori učenicima da je Hrvatska zemlja bogata vodom. Pokazuje učenicima što se događa kada nema vode (fotografije uvenulih biljaka, žedne ljude i životinje, sušu na poljima i sl.). Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	

## TRAVANJ

### MOJE MJESTO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
------------------	--------------------------	------------



<p><b>HRVATSKI JEZIK</b> <u>Čitam i pišem 2</u></p>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome izboru.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p>	<p>Učenici u paru odabiru jedan proizvod i smišljaju kako će ga reklamirati na radiju. Učenici crtaju proizvod i reklamiraju ga razredu kao da su u radijskom eteru. Svi učenici i učiteljica glasuju za najbolju reklamu.</p> <p>Učenici pišu eko poruke i čitaju ih ostalim učenicima. Učenici u kratkom sastavku „Kad bi Zemlja progovorila“ pišu o tome što bi Zemlja poručila ljudima.</p> <p>Učiteljica dijeli slike različitih animiranih likova povodom Svjetskog dana animiranog filma. Učenici prema planu opisuju crtane likove. Svoje opise čitaju ostatku razreda bez spominjanja imena lika, a ostali učenici trebaju pogoditi tko je opisani lik.</p> <p>Učenici smišljaju rebus za jednu imenicu po izboru te ga daju svome paru u klupi kako bi ga riješio.</p> <p>Učenici pišu nekoliko rečenica o Uskrsu i uskrsnim običajima u njihovim domovima, osim uskrasnih običaja moraju napisati i nešto što nema veze s Uskrsom. Učenici svoje rečenice čitaju ostatku razreda, a oni trebaju izbaciti rečenice koje su uljez.</p>
<p><b>MATEMATIKA</b> <u>Otkrivamo matematiku 2</u></p>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p>	<p>Učenici ponavljaju pravila o izvođenju više računskih radnji, množenju i dijeljenju s 0, rezultatima množenja i dijeljenja.</p> <p>Učenici smišljaju zadatke jedni drugima. Učenici nasumice izvlače zadatke i rješavaju na ploči. Učiteljica priprema matematičku bojaniku s uskrsnim motivima.</p> <p>Učiteljica priprema zadatke napisane na karticama u obliku pisanice. Osim matematičkih zadataka na pisanicama se nalaze i zadaci tipa: Napravi 5 čučnjeva./Stoji 10 sekundi na jednoj nozi. Jedan učenik izlazi iz učionice, a ostali učenici skrivaju pisanicu u razredu. Kad učenik uđe u razred, učenici pjevaju odabranu pjesmu glasnije kad je učenik bliže predmetu i tiše kad se od predmeta udaljava. Kad učenik pronađe zadatak, rješava ga pred pločom, a ostali učenici na mjestu kako bi mogli provjeriti rezultat. Igra traje dok učenici ne pronađu sve pisanice.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b> <u>Priroda, društvo i ja 2</u></p>	<p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>-opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p>	<p>Učenici igraju igru „Turističkog vodiča“. Nekoliko učenika su vodiči koji predstavljaju svoj kraj. Mogu se koristiti brošurama. Opisuju kulturne ustanove, baštinu i djelatnosti te ističu njihovu važnost. Ostali učenici su znatiželjni turisti koji mogu postavljati pitanja te govore o važnosti odgovornoga ponašanja u očuvanju okoliša i znamenitosti te vrijednosti rada.</p> <p>Učenici razgovaraju o uskrsnim običajima u svom domu. Na ploči se nalaze kartice s pitanjima vezanima za Uskrs u obliku jaja i fotografije triju praznih košara. Učenici su podijeljeni u tri skupine, svaki učenik iz skupine dolazi i bira jedno jaje te čita pitanja i odgovori na njega. Na karticama se osim pitanja vezanih uz nastavni sadržaj nalaze i zagonetke. Ako učenik točno odgovori na pitanje ili riješi zagonetku stavlja jaje u</p>

PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.

košaru svoje skupine, a ako ne odgovori točno pravo odgovaranja na njegovo pitanje ima sljedeća skupina.

Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima *Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi*. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

### ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.

pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.

ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju

ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije između pronađenih informacija

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu

zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.

pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Povodom Svjetskog dana zdravlja, učenici čitaju poslovice o zdravlju koje je odabrala učiteljica i komentiraju ih. Učitelj vodi tjelovježbu, a nakon toga se učenici časte voćem koje su donijeli u školu. Učenici u paru radi tjedni jelovnik od ponuđenih namirnica koje se nalaze na fotografijama.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učitelj organizira aktivnosti za dan kreativnosti i inovacija. Primjer: Učenici taj dan sjede na jastucima, umjesto na stolicama, učenici pišu ili crtaju naopačke, učenici pišu šareno bojicama, učenici se mijenjaju s učiteljem i preuzimaju ulogu učitelja na pet minuta, itd.	7. 4. Svjetski dan zdravlja
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Povodom Dana planete Zemlje učenici uređuju dvije kutije za recikliranje. Učenici uređuju kutije u obliku simpatičnih čudovišta koja „jedu“ otpad. Učiteljica i učenici dogovaraju brigu o recikliranju u razredu. Učenici pišu čestitku Zemlji za rođendan. Ukrašavaju čestitku crtanjem onoga što bi poklonili Zemlji.	21. 4. Svjetski dan kreativnosti i inovacija 22. 4. Dan planeta Zemlje 29. 4. Svjetski dan plesa
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Za Svjetski dan plesa učiteljica uči učenike plesove zavičaja. Učenici uvježbavaju odabrani ples (plesne korake). Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	

## SVIBANJ

### U PROMETU

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
<b>HRVATSKI JEZIK</b> <u>Čitam i pišem 2</u>	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	Učenici po vlastitom izboru pišu molbu jednom književnom liku koji im se najviše svidio do sada. Učenici pišu pismo svom najdražem sportašu. Ako netko od učenika nema svog najdražeg sportaša, može pisati najdražem pjevaču. Učenici sjede . Prvi učenik kaže bilo koju riječ - imenicu. Sljedeći igrač mora reći imenicu koja počinje slovom kojim je prethodna riječ završavala (stol – lopta – ananas). Igra traje sve dok netko ne ponovi imenicu. Učenici opisuju člana svoje obitelji prema planu opisa.



	<p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome izboru.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Učenici povodom Međunarodnog dana sporta igraju mini košarkašku utakmicu imenicama. Svaka skupina predstavlja jednu momčad, a svaka momčad ima dva igrača koji u ruci drže plastične čase različitih boja koje predstavljaju koš. Na sredini igrališta (učionice ili školske dvorane) nalazi se kutija puna papirića na kojima su napisane imenice – opće i vlastite. Ostali učenici iz momčadi, osim onih koji drže času, uzimaju po jednu imenicu iz kutije, pročitaju je i gužvaju u obliku lopte. Ako se imenica piše velikim slovom, ubacuju ju kod svoga igrača u jednu boju čaše, a ako se imenica piše malim slovom, ubacuju je kod svog drugog igrača koji ima čašu druge boje.</p>
<p><b>MATEMATIKA</b> <u>Otkrivamo matematiku 2</u></p>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p>	<p>Učenici igraju igru uz pomoć igračih kockica. U paru bacaju kockice i množe dobivene brojeve. Varijanta za dijeljenje: Prvi učenik baca kockice, množi dobiveni rezultat. Zapisuje rezultat na papir. Drugi učenik baca jednu kockicu. Dobivenim brojem dijeli prethodno zapisani umnožak.</p> <p>Učenici igraju domino od kartona. Na jednoj pločici nalaze se zadatak i rješenje koji nisu povezani.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b> <u>Priroda, društvo i ja 2</u></p>	<p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učenici su podijeljeni u četiri skupine – vožnja autobusom, vlakom, zrakoplovom i brodom. Svaka skupina izrađuje plakat o svom prijevoznom sredstvu. Učiteljica priprema materijale: fotografiju prijevoznog sredstva, skicu putovanja od mjesta do mjesta i dijeli učenicima različite uloge (vozač, putnik, prodavač karata, ...). Svaka skupina predstavlja ostalim učenicima svoj plakat, skicu i plan puta te uprizoruje jedan događaj prilikom putovanja: kupnju karata/pregled karata/pravila ponašanja u vožnji...</p> <p>Učenici igraju igru „Dopuni rečenicu“ s rečenicama vezanima za promet. Svaki učenik dobiva po jednu karticu. Na svakoj kartici nalazi se točan odgovor, to jest nastavak prethodne kartice i sljedeće tvrdnja koju treba nadopuniti. Učiteljica bira učenika koji kreće igru, a svi ostali učenici pažljivo slušaju kako bi mogli nastaviti tvrdnju s njegove kartice. Igra traje sve dok se ne pročitaju sve rečenice. Učenici rješavaju križaljku. Onaj tko je najbrži i ima sve točne odgovore je pobjednik.</p> <p>Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom ljeta – vremenske promjene.</p>

Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima *Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi*. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

**ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA**

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.

ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici obilježavaju Dan Sunca. Promatraju maketu Sunca. Učitelj prikazuje videozapis o Suncu.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici izrađuju čestitku majci za Majčin dan i izrađuju joj poklon – privjesak s porukom i crtežom sebe i mame.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici smišljaju i crtaju grb svoje obitelji.	3. 5. Dan Sunca
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Na Međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport u školskoj dvorani ili na igralištu predstavljaju taj sport ostatku razreda. Mogu donijeti potrebne rekvizite, medalje i priznanja. Nekoliko učenika zajedno može osmisliti trening za ostale učenike. Svi učenici vježbaju karakteristične poteze za određeni sport. Ostali učenici mogu biti novinari i osmisliti televizijsku ili radio emisiju u kojoj će ugostiti učenike koji predstavljaju sportove	10. 5. Majčin dan
	Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	15. 5. Međunarodni dan obitelji
		29. 5. Međunarodni dan sporta

## LIPANJ

### LJETO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
<b>HRVATSKI JEZIK</b> <u>Čitam i pišem 2</u>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>Učenici igraju igru „Pričam ti priču“. Trebaju sastaviti što dulju ljetnu priču tako da svaki učenik pamti ono što je rekao učenik prije njega i dodaje samo jednu riječ.</p> <p>Učenici smišljaju zagonetke vezane uz ljetno pa ih postavljaju ostalim učenicima.</p> <p>Učenici pišu svoj plan za ljetne praznike. Predlažu ostalim učenicima kako bi na kvalitetan način mogli ispuniti svoje slobodno vrijeme za vrijeme ljetnih praznika. Učiteljica učenicima daje prijedlog za čitanje knjiga koje je odabrala.</p> <p>Učenici biraju i prepričavaju najdražu uspomenu iz drugog razreda.</p>
<b>MATEMATIKA</b> <u>Otkrivamo matematiku 2</u>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>	<p>Učenici igraju igru „Vrećica iznenađenja“. U vrećici se nalaze kartice na kojima se nalaze zadaci sa sadržajem cijele nastavne godine te nekoliko kartica na kojima se nalazi riječ bombon. Svaki učenik dolazi ispred ploče te izvlači karticu sa zadatkom, pročita ga te ga nakon toga riješi na ploči ili usmeno odgovori na pitanje. Ostali učenici prate učenika pred pločom i rješavaju zadatak na mjestu. Učenik koji izvuče karticu sa riječi bombon dobije bombon i ostaje pred pločom te glumi učitelja, to jest kontrolira je li sljedeći učenik koji dolazi pred ploču točno riješio zadatak.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b> <u>Priroda, društvo i ja 2</u>	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Učenici završavaju kalendar promjena koje su uočili u ljetu. U skupinama izrađuju razredni plakat na temu ljeta. Svaka skupina radi jedan dio plakata (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad u ljetu). Učenici zajednički uspoređuju sva četiri načinjena plakata i izdvajaju glavne razlike u godišnjim dobima. U skupinama oslikavaju stablo kroz četiri godišnja doba.</p> <p>Učenici rješavaju osmosmjerke i križaljke za ponavljanje sadržaja nastavne godine.</p>
<p>Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u</i></p>		

osnovnoj školi. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

### ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije

osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima

ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Povodom Svjetskog dana zaštite okoliša učenici ponavljaju sve što su tijekom godine naučili o zaštiti i očuvanju okoliša, analiziraju svoj doprinos zaštiti, daju nove ideje za doprinos očuvanju prirode za sljedeću nastavnu godinu, s učiteljicom smišljaju nove razredne eko projekte. Izrađuju članske iskaznice za sebe - eko superheroje koji čuvaj svoj okoliš. Iskaznice učiteljica plastificira i poklanja ih učenicima uz diplome za uspješne eko akcije tijekom godine u razredu.	5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša 8. 6. Svjetski dan oceana
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učiteljica prikazuje PowerPoint prezentaciju o Svjetskom danu oceana. Učenici razgovaraju o tome kako oni mogu zaštititi more. Učenici od papira oblikuju ponuđene životinje koje žive u oceanu.	11. 6. Dan vrtova
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Povodom Dana vrtova, učenici i učiteljica uređuju školski vrt. Od različitih materijala	

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE

izrađuju kućicu za ptice, hotel za kukce, kantice za zalijevanje. Učenici mogu urediti i obojati nekoliko kamenčića i njima ukrasiti dio vrta.


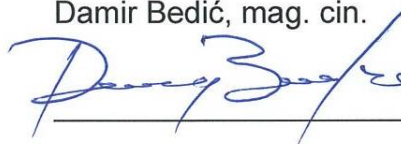
Učenici procjenjuju usvojeno znanje u drugom razredu jačinom pljeskanja.

Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.

Kurikulum za školsku godinu 2024./2025. predložen je na sjednici Učiteljskog vijeća dana 30. 9. 2024. godine i donesen na sjednici Školskog odbora dana 7. 10. 2024. godine.

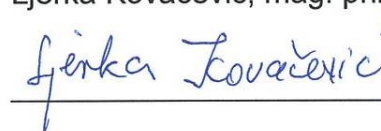
Ravnatelj škole:

Damir Bedić, mag. cin.



Predsjednica Školskog odbora:

Ljerka Kovačević, mag. prim. educ.



---