

KLASA: 602-01/25-23/1

UR. BROJ: 238-31-19-02/01-25-1

DATUM: Gornje Podotočje, 2.10.2025.

2025./20
26.

ŠKOLSKI KURIKUL



OSNOVNA ŠKOLA VUKOVINA
Školska 20/A
Gornje Podotočje
10 419 Vukovina
2025./2026.

SADRŽAJ:

IZBORNA NASTAVA	3
RAZREDNA I PREDMETNA NASTAVA	3
DODATNA NASTAVA	10
RAZREDNA NASTAVA	10
PREDMETNA NASTAVA	15
DOPUNSKA NASTAVA	24
RAZREDNA NASTAVA	24
PREDMETNA NASTAVA	33
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	45
RAZREDNA NASTAVA	45
PREDMETNA NASTAVA	61
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	75
RAZREDNA NASTAVA	75
PREDMETNA NASTAVA	103
KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE	141
PROJEKTI ŠKOLE	164
PREVENTIVNE AKTIVNOSTI	197
ŠKOLSKA KNJIŽNICA	210
PRODUŽENI BORAVAK	212
RASPORED AKTIVNOSTI	212
GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 1. RAZRED 2025./2026.	215
GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK – 2. RAZRED 2025./2026.	238

IZBORNA NASTAVA

RAZREDNA I PREDMETNA NASTAVA

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

Informatika

Klaudija Radman Livaja, Marinela Rebić, Anita Štimac, Martina Vukušić

Učenici 1. – 4. razreda, učenici 7. i 8. razreda

CILJEVI

Informatički opismeniti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u privatnom i profesionalnom životu. Djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema.

NAMJENA/ISHOD

Razvoj informatičke pismenosti. Primijeniti informatičku pismenost u svladavanju nastavnih sadržaja drugih predmeta. Poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije.

NAČIN REALIZACIJE

Informatička učionica, kod kuće - online. Korištenjem novih medija.

VREMENIK

70 sati tijekom nastavne godine po razredu.

TROŠKOVNIK

Informatička učionica, papir, toner, flomasteri za bijelu ploču.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema. Formativno praćenje učenika, učeničko samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, sumativno vrednovanje. Znanje i vještine usmjeriti na pomoć u radu na drugim predmetima, poticati učenike za sudjelovanje na natjecanjima te postizanje rezultata na natjecanju. Primjena informatičkih znanja u svakodnevnom životu i ostalim nastavnim predmetima.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Katolički vjeronauk u osnovnoj školi

NOSITELJI:

Antun Greganić, Ivana Potnar i Ana Tržok

CILJANA SKUPINA:

Učenici od 1. - 8. razreda.

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Sustavno i cjelovito, ekumensko i dijaloško upoznavanje katoličke vjere na informativnoj-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini.	U školi i crkvi podučavati učenike moralnim i duhovnim vrijednostima. Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje. Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.	Izborna nastava od 1. – 4. razreda. Primjenom različitih oblika rada i metoda: usmeno, pisano, likovno... Od 5. – 8. razreda: Putem redovite nastave kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom školske godine, dva sata tjedno.	Troškovi pokrivaju materijalni izdaci škole. Potrošni materijal za rad s učenicima (kreda u boji, fotokopirni papir, flomasteri, ljepila).	Vrši se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. Kroz zajednički rad poticati individualnost, ali i poticati pripadnost grupi, razvijanje etičkih i moralnih normi. Usvajanje stavova i vrijednosti, priprema za život. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Ovaj je izborni program sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:			NJEMAČKI JEZIK Romana Perečinec Učenici 4. razreda koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika u PŠ Buševac
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.	Učenici su slušali jednostavne tekstove (razina A1 - A2) na njemačkom, govorili jednostavne rečenice, pisali i čitali jednostavne tekstove.	Komunikativna metoda, učenici koriste naučeno kroz dijaloge, intervju, ankete, grupni rad, individualni rad, rad u paru, korištenjem novih medija (tableta, pametne ploče, interneta).	
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
Tijekom školske godine 2025./2026., dva puta tjedno.	Fotokopirni papir i materijali za izradu plakata i prezentacija.	Praćenje učenika opisno, učeničko samovrednovanje, brojčana ocjena na kraju kao rezultat.	

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:			NJEMAČKI JEZIK Romana Perečinec Učenici 4. razreda koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika u PŠ Mraclin
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.	Učenici su slušali jednostavne tekstove (razina A1 - A2) na njemačkom, govorili jednostavne rečenice, pisali i čitali jednostavne tekstove.	Komunikativna metoda, učenici koriste naučeno kroz dijaloge, intervju, ankete, grupni rad, individualni rad, rad u paru, korištenjem novih medija (tableta, pametne ploče, interneta).	
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	

Tijekom školske godine 2025./2026., dva puta tjedno.

Fotokopirni papir i materijali za izradu plakata i prezentacija.

Praćenje učenika opisno, učeničko samovrednovanje, brojčana ocjena na kraju kao rezultat.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

NJEMAČKI JEZIK

Romana Perečinec

Učenici 4. razreda koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika u PŠ Rakitovec

CILJEVI

Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su slušali jednostavne tekstove (razina A1 - A2) na njemačkom, govorili jednostavne rečenice, pisali i čitali jednostavne tekstove.

NAČIN REALIZACIJE

Komunikativna metoda, učenici koriste naučeno kroz dijaloge, intervju, ankete, grupni rad, individualni rad, rad u paru, korištenjem novih medija (tableta, pametne ploče, interneta).

VREMENIK

Tijekom školske godine 2025./2026., dva puta tjedno.

TROŠKOVNIK

Fotokopirni papir i materijali za izradu plakata i prezentacija.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Praćenje učenika opisno, učeničko samovrednovanje, brojčana ocjena na kraju kao rezultat.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

NJEMAČKI JEZIK

Nikol Igračić Trupčević

Učenici 4.a razred koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika u MŠ Vukovina

CILJEVI

Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su slušali jednostavne tekstove (razina A1 - A2) na njemačkom, govorili jednostavne rečenice, pisali i čitali jednostavne tekstove.

NAČIN REALIZACIJE

Komunikativna metoda, učenici koriste naučeno kroz dijaloge, intervju, ankete, grupni rad, individualni rad, rad u paru, korištenjem novih medija (tableta, pametne ploče, interneta).

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom školske godine 2025./2026., dva puta tjedno.	Fotokopirni papir i materijali za izradu plakata i prezentacija.	Praćenje učenika opisno, učeničko samovrednovanje, brojčana ocjena na kraju kao rezultat.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	NJEMAČKI JEZIK Nikol Igračić Trupčević Učenici 4.b razred koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika u MŠ Vukovina
NOSITELJI:	
CILJANA SKUPINA:	

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.	Učenici su slušali jednostavne tekstove (razina A1 - A2) na njemačkom, govorili jednostavne rečenice, pisali i čitali jednostavne tekstove.	Komunikativna metoda, učenici koriste naučeno kroz dijaloge, intervju, ankete, grupni rad, individualni rad, rad u paru, korištenjem novih medija (tableta, pametne ploče, interneta).

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom školske godine 2025./2026., dva puta tjedno.	Fotokopirni papir i materijali za izradu plakata i prezentacija.	Praćenje učenika opisno, učeničko samovrednovanje, brojčana ocjena na kraju kao rezultat.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	NJEMAČKI JEZIK Romana Perečinec Učenici 5. razredi (a, b, c, d razredni odjeli) koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika u MŠ Vukovina
NOSITELJI:	
CILJANA SKUPINA:	

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.	Učenici su slušali jednostavne tekstove (razina A1 - A2) na njemačkom, govorili	Komunikativna metoda, učenici koriste naučeno kroz dijaloge, intervju, ankete, grupni rad, individualni rad, rad u paru,

jednostavne rečenice, pisali i čitali
jednostavne tekstove.

korištenjem novih medija (tableta, pametne
ploče, interneta).

VREMENIK

Tijekom školske godine 2025./2026., dva puta
tjedno.

TROŠKOVNIK

Fotokopirni papir i materijali za izradu plakata
i prezentacija.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Praćenje učenika opisno, učeničko
samovrednovanje, brojčana ocjena na kraju
kao rezultat.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju
na njemačkom jeziku.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su slušali jednostavne tekstove
(razina A1 - A2) na njemačkom, govorili
jednostavne rečenice, pisali i čitali
jednostavne tekstove.

NJEMAČKI JEZIK

Nikol Igračić Trupčević

**Učenici 6. razredi (a, b, c, d razredni odjeli) koji pohađaju izbornu
nastavu iz Njemačkog jezika u MŠ Vukovina**

NAČIN REALIZACIJE

Komunikativna metoda, učenici koriste
naučeno kroz dijaloge, intervjue, ankete,
grupni rad, individualni rad, rad u paru,
korištenjem novih medija (tableta, pametne
ploče, interneta).

VREMENIK

Tijekom školske godine 2025./2026., dva puta
tjedno.

TROŠKOVNIK

Fotokopirni papir i materijali za izradu plakata
i prezentacija.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Praćenje učenika opisno, učeničko
samovrednovanje, brojčana ocjena na kraju
kao rezultat.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NJEMAČKI JEZIK

Romana Perečinec

**Učenici 7. razredi (a, b, c, d razredni odjeli) koji pohađaju izbornu
nastavu iz Njemačkog jezika u MŠ Vukovina**

NAČIN REALIZACIJE

Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.

Učenici su slušali jednostavne tekstove (razina A1 - A2) na njemačkom, govorili jednostavne rečenice, pisali i čitali jednostavne tekstove.

Komunikativna metoda, učenici koriste naučeno kroz dijaloge, intervjue, ankete, grupni rad, individualni rad, rad u paru, korištenjem novih medija (tableta, pametne ploče, interneta).

VREMENIK

Tijekom školske godine 2025./2026., dva puta tjedno.

TROŠKOVNIK

Fotokopirni papir i materijali za izradu plakata i prezentacija.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Praćenje učenika opisno, učeničko samovrednovanje, brojučana ocjena na kraju kao rezultat.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su slušali jednostavne tekstove (razina A1 - A2) na njemačkom, govorili jednostavne rečenice, pisali i čitali jednostavne tekstove.

NAČIN REALIZACIJE

Komunikativna metoda, učenici koriste naučeno kroz dijaloge, intervjue, ankete, grupni rad, individualni rad, rad u paru, korištenjem novih medija (tableta, pametne ploče, interneta).

VREMENIK

Tijekom školske godine 2025./2026., dva puta tjedno.

TROŠKOVNIK

Fotokopirni papir i materijali za izradu plakata i prezentacija.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Praćenje učenika opisno, učeničko samovrednovanje, brojučana ocjena na kraju kao rezultat.

DODATNA NASTAVA

RAZREDNA NASTAVA

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Učiteljice i učitelj 1. razreda

Učenici 1. razreda

CILJEVI

Proširivati matematičko znanje, pripremati učenike za natjecanje, razvijati interes za matematiku

NAMJENA/ISHOD

Učenici su proširili stečeno znanje na sadržaje koji nisu planirani redovnim programom.
Pripremili su se za školska i međunarodna natjecanja iz matematike.
Razvili su interes za matematiku i rješavanje logičkih zadataka te matematičkih zadataka više razine.

NAČIN REALIZACIJE

Usvojiti temeljna znanja i vještine. Steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka. Moći naučeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu. Individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj učitelja. Poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih zadataka prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka, sudjelovati u matematičkim natjecanjima.

VREMENIK

1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK

Pribor za rad, pisanka, nastavni listići, troškovi fotokopiranja.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Pratiti individualnost rada učenika i uspješnost usvajanja planiranih sadržaja.
Pratiti napredak učenika i rezultate natjecanja.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Učiteljice i učitelj 2. razreda

Učenici 2. razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Proširivati matematičko znanje, pripremati učenike za natjecanje, razvijati interes za matematiku.	Učenici su proširili stečeno znanje na sadržaje koji nisu planirani redovnim programom. Pripremili su se za školska i međunarodna natjecanja iz matematike. Razvili su interes za matematiku i rješavanje logičkih zadataka te matematičkih zadataka više razine.	Usvojiti temeljna znanja i vještine. Steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka. Moći naučeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu. Individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj učitelja. Poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih zadataka prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka, sudjelovati u matematičkim natjecanjima.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.	Pribor za rad, pisanka, nastavni listići, troškovi fotokopiranja.	Pratiti individualnost rada učenika i uspješnost usvajanja planiranih sadržaja. Pratiti napredak učenika i rezultate natjecanja.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:		DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE Učiteljice 3. razreda Učenici 3. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Razviti kod učenika interes i motivaciju za rješavanje složenijih matematičkih zadataka. Proširivati matematičko znanje, pripremati učenike za natjecanje. Razvijati interes za matematiku.	Učenici su proširivali stečeno znanje na sadržaje koji nisu planirani redovnim programom. Pripremali su se za školska i međunarodna natjecanja iz matematike.	Učitelj priprema zadatke i materijale za rad. Individualno radi s učenicima. Prilagođava upute i zadatke učenicima ovisno o stupnju matematičkog znanja i vještina. Usvojiti temeljna znanja i vještine. Steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih

Razvijali su interes za matematiku i rješavanje logičkih zadataka te matematičkih zadataka više razine.

zadataka. Moći naučeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu. Individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj učitelja. Poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih zadataka prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka. Sudjelovati u matematičkim natjecanjima

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.	Pribor za rad, pisanka, nastavni listići, troškovi fotokopiranja.	Pratiti individualnost rada učenika i uspješnost usvajanja planiranih sadržaja. Pratiti napredak učenika i rezultate natjecanja.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Proširivati matematičko znanje, pripremati učenike za natjecanje.
Razvijati interes za matematiku.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su proširivali stečeno znanje na sadržaje koji nisu bili planirani redovnim programom.
Pripremali se za školska i međunarodna natjecanja iz matematike.
Razvijali su interes za matematiku i rješavanje logičkih zadataka te matematičkih zadataka više razine.

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Učiteljice i učitelj 4. razreda

Učenici 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE

Usvojiti temeljna znanja i vještine. Steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka. Moći naučeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu. Individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj učitelja. Poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih zadataka, prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka, sudjelovati u matematičkim natjecanjima.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
----------	------------	---

Tijekom nastavne godine 2025./2026.

Pribor za rad, pisanka, nastavni listići, troškovi fotokopiranja.

Pratiti individualnost rada učenika i uspješnost usvajanja planiranih sadržaja.
Pratiti napredak učenika i rezultate natjecanja.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

Nikolina Goršeta Kušan

Četvrti razred PŠ Buševac

CILJEVI

Proširiti redovni rad dodatnim sadržajima, realizirati sadržaje izvan standardnog plana i programa s učenicima.

NAMJENA/ISHOD

Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada, razviti zanimanje za obradu novih tema na drugačiji način, osposobiti učenike za što samostalniji rad, naučiti ih prezentirati svoja postignuća.

NAČIN REALIZACIJE

Voditelj organizira i vodi rad učenika, dogovara s učenicima temu i način obrade, organizira prezentiranje postignutog. Učenici - od ponuđenih sadržaja biraju temu koja im najviše odgovara, samostalno izrađuju sastave, plakate i sl., daju doprinos u pripremi materijala, prezentiraju obrađene sadržaje ostalim učenicima.

VREMENIK

Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.

TROŠKOVNIK

A4 papir, časopisi na engleskom jeziku, materijali za izradu plakata i prezentacija, listići za rješavanje.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Razgovor s učenicima, analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe, prezentacija rada i prihvaćanje sugestija onih kojima je prezentirano.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

Silvija Matun

Učenici 4. razreda PŠ Rakitovec

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Proširiti redovni rad dodatnim sadržajima, realizirati sadržaje izvan standardnog plana i programa s učenicima.

Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada, razviti zanimanje za obradu novih tema na drugačiji način, osposobiti učenike za što samostalniji rad, naučiti ih prezentirati svoja postignuća.

Voditelj organizira i vodi rad učenika, dogovara s učenicima temu i način obrade, organizira prezentiranje postignutog. Učenici - od ponuđenih sadržaja biraju temu koja im najviše odgovara, samostalno izrađuju sastave, plakate i sl., daju doprinos u pripremi materijala, prezentiraju obrađene sadržaje ostalim učenicima.

VREMENIK

Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.

TROŠKOVNIK

A4 papir, časopisi na engleskom jeziku, materijali za izradu plakata i prezentacija, listići za rješavanje.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Razgovor s učenicima, analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe, prezentacija rada i prihvaćanje sugestija onih kojima je prezentirano.

PREDMETNA NASTAVA

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika

NOSITELJI:

Zrinka Hačić

CILJANA SKUPINA:

Učenici sedmih razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Dodatnim zadatcima proširiti i produbiti poznavanje hrvatskoga jezika; poticati i razvijati znanje standardnoga hrvatskog jezika u svakodnevnom životu.

Učenik je proširio nastavne sadržaje iz nastave Hrvatskoga jezika.

Frontalni, grupni i individualni rad; učionička nastava kao i sudjelovanje u debatnim skupinama i izradi školskih zidnih i web novina.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Tijekom školske godine 2025./2026. - 1 sat tjedno (35 sati godišnje).

2 paketa fotokopirnog papira za listiće.

Individualno praćenje učeničkog napretka, anketni listići, samovrednovanje i sudjelovanje na natjecanjima. Primjena naučenih znanja i njihovo implementiranje u svakodnevni život.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika

NOSITELJI:

Zorica Budija

CILJANA SKUPINA:

Učenici osmih razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Dodatnim zadatcima proširiti i produbiti poznavanje hrvatskoga jezika; poticati i razvijati znanje standardnoga hrvatskog jezika u svakodnevnom životu.

Učenik je proširio nastavne sadržaje iz nastave Hrvatskoga jezika.

Frontalni, grupni i individualni rad; učionička nastava kao i sudjelovanje u debatnim skupinama i izradi školskih zidnih i web novina.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Tijekom školske godine 2025./2026. - 1 sat tjedno (35 sati godišnje).

2 paketa fotokopirnog papira za listiće.

Individualno praćenje učeničkog napretka, anketni listići, samovrednovanje i sudjelovanje

na natjecanjima. Primjena naučenih znanja i njihovo implementiranje u svakodnevni život.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:			Dodatna nastava iz matematike Tony Rohlik Učenici petih razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz matematike.	Kod učenika se razvijao interes za dodatne sadržaje iz matematike te se poticalo matematičko-logičko razmišljanje.	Učionička nastava.	
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
Jednom tjedno kroz školsku godinu.	Troškovi kopiranja, izrade projekata i plakata.	Sudjelovanje na natjecanjima. Primjena matematičkog i logičkog mišljenja u svakodnevnom životu, bolje razumijevanje.	

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:			Dodatna nastava iz matematike Ana - Marija Ivišić Učenici šestih razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz matematike.	Kod učenika se razvijao interes za dodatne sadržaje iz matematike te se poticalo matematičko-logičko razmišljanje.	Učionička nastava.	
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
Jednom tjedno kroz školsku godinu.	Troškovi kopiranja, izrade projekata i plakata.	Sudjelovanje na natjecanjima. Primjena matematičkog i logičkog mišljenja u svakodnevnom životu, bolje razumijevanje.	

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		Dodatna nastava iz matematike
NOSITELJI:		Anita Špičić
CILJANA SKUPINA:		Učenici sedmih razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz matematike.	Kod učenika se razvijao interes za dodatne sadržaje iz matematike te se poticalo matematičko-logičko razmišljanje.	Učionička nastava.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Jednom tjedno kroz školsku godinu.	Troškovi kopiranja, izrade projekata i plakata.	Sudjelovanje na natjecanjima. Primjena matematičkog i logičkog mišljenja u svakodnevnom životu, bolje razumijevanje.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		Dodatna nastava iz matematike
NOSITELJI:		Mihaela Prosenjak
CILJANA SKUPINA:		Učenici osmih razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz matematike.	Kod učenika se razvijao interes za dodatne sadržaje iz matematike te se poticalo matematičko-logičko razmišljanje.	Učionička nastava.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Jednom tjedno kroz školsku godinu.	Troškovi kopiranja, izrade projekata i plakata.	Sudjelovanje na natjecanjima. Primjena matematičkog i logičkog mišljenja u svakodnevnom životu, bolje razumijevanje.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		Dodatna nastava iz engleskoga jezika
----------------------------	--	--------------------------------------

NOSITELJI:

Silvija Kolarek Ježić

CILJANA SKUPINA:

Osmi razredi

CILJEVI

Proširiti redovni rad dodatnim sadržajima, realizirati sadržaje izvan standardnog plana i programa s učenicima.

NAMJENA/ISHOD

Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada, razviti zanimanje za obradu novih tema na drugačiji način, osposobiti učenike za što samostalniji rad, naučiti ih prezentirati svoja postignuća, pripremati za natjecanja.

NAČIN REALIZACIJE

Voditelj organizira i vodi rad učenika, dogovara s učenicima temu i način obrade, organizira prezentiranje postignutog. Učenici - od ponuđenih sadržaja biraju temu koja im najviše odgovara, samostalno izrađuju sastave, plakate i sl., daju doprinos u pripremi materijala, prezentiraju obrađene sadržaje ostalim učenicima, sudjeluju u natjecanjima..

VREMENIK

Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.

TROŠKOVNIK

A4 papir, časopisi na engleskom jeziku, materijali za izradu plakata i prezentacija, listići za rješavanje.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Razgovor s učenicima, analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe, prezentacija rada i prihvaćanje sugestija onih kojima je prezentirano.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Dodatna nastava iz GEOGRAFIJE / Europa izbliza

NOSITELJI:

Vladimir Matun

CILJANA SKUPINA:

Učenici 7. razreda

CILJEVI

- poticanje interesa za geografiju
- proširenje gradiva iz redovne nastave
- pripremanje učenika za školsko natjecanje

NAMJENA/ISHOD

Namijenjeno učenicima s većim interesom za predmet koji su izrazili želju za naučiti više.

NAČIN REALIZACIJE

Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno uz korištenje multimedije.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Tijekom cijele školske godine, 1 školski sat tjedno

Materijalna sredstva za umnožavanje zadataka za rad i vježbu

Formativno vrednovanje
Poticanje motivacije i uspjeha u učenju

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Dodatna nastava iz KEMIJE

NOSITELJI:

Ivana Malek

CILJANA SKUPINA:

Učenici 8. razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Proširiti znanja iz kemije

Razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka

Razvijati logičko i kreativno mišljenje

Razvijati samostalnost u radu

Poticati cjeloživotno učenje kod učenika

Razvijati prirodosnanstveni način mišljenja

Pripremati učenike za natjecanja

Učenici su poticali i razvijali svoje sposobnosti i primjenjivali ih u svakodnevnom životu; daroviti i talentirani učenici razvijali su i ostvarili svoje potencijale; učenici su se pripremali za natjecanje

Individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, praktični radovi, istraživanje i ostale aktivne metode učenja

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Tijekom školske godine 2025./2026.

Troškovi kopiranja i nabave dodatne literature, pribora i kemikalija, prijevoz učenika za posjet manifestacijama i događajima u Zagrebu

Praćenje i analiza rada te zalaganja učenika.

Mjerenje individualnog postignuća svakog učenika. Samovrednovanje učenika, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, primjena stečenih znanja.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		Dodatna nastava iz geografije
NOSITELJI:		Filip Ciper
CILJANA SKUPINA:		5. razredi
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Poticanje interesa za geografiju Proširenje gradiva iz redovne nastave Pripremanje učenika za školsko natjecanje	Upoznati učenike s ekološkim problemima u svijetu i sa značenjem i mogućnostima očuvanja okoliša Razvijati interes za istraživanje prostora Kroz rješavanje zadataka i vježbi pripremati učenike za natjecanje Razvijati pozitivan odnos među ljudima i prihvaćanje različitosti	Rješavanje zadataka za natjecanja Izrada plakata i prezentacija vezanih uz gradivo propisano kurikulumom za nastavni predmet Geografija Individualni rad, metoda razgovora, rad u skupinama
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Jednom tjedno, 35 sati tijekom nastavne godine	Potrošni materijal za rad učenika	Analiza natjecanja i pojedinačna postignuća učenika na natjecanjima Individualizirano praćenje usvajanja planiranih i dodatnih sadržaja i postizanje što boljih rezultata u nastavi geografije

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE
NOSITELJI:		Marija Lešić
CILJANA SKUPINA:		Učenici 7. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE

Proširiti znanja iz biologije.
Razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka.
Razvijati logičko i kreativno mišljenje.
Razvijati samostalnost u radu.
Poticati cjeloživotno učenje kod učenika.
Razvijati prirodosnanstveni način mišljenja.
Pripremati učenike za natjecanja.

Učenici su poticali i razvijali svoje sposobnosti i primjenjivali ih u svakodnevnom životu; daroviti i talentirani učenici razvijali su i ostvarili svoje potencijale; učenici su se pripremali za natjecanje.

Individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, praktični radovi, istraživanje i ostale aktivne metode učenja.

VREMENIK

Tijekom školske godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK

Troškovi kopiranja i nabave dodatne literature, prijevoz učenika za posjet manifestacijama i događajima u Zagrebu.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Praćenje i analiza rada te zalaganja učenika. Mjerenje individualnog postignuća svakog učenika. Samovrednovanje učenika, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, primjena stečenih znanja.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE

Ana Turković

Učenici 8. razreda

CILJEVI

Proširiti znanja iz biologije.
Razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka.
Razvijati logičko i kreativno mišljenje.
Razvijati samostalnost u radu.
Poticati cjeloživotno učenje kod učenika.
Razvijati prirodosnanstveni način mišljenja.
Pripremati učenike za natjecanja.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su poticali i razvijali svoje sposobnosti i primjenjivali ih u svakodnevnom životu; daroviti i talentirani učenici razvijali su i ostvarili svoje potencijale; učenici su se pripremali za natjecanje.

NAČIN REALIZACIJE

Individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, praktični radovi, istraživanje i ostale aktivne metode učenja.

VREMENIK

Tijekom školske godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK

Troškovi kopiranja i nabave dodatne literature, prijevoz učenika za posjet

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Praćenje i analiza rada te zalaganja učenika. Mjerenje individualnog postignuća svakog

manifestacijama i događajima u Zagrebu

učenika. Samovrednovanje učenika, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, primjena stečenih znanja.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE

Tin Vranić

Učenici sedmih razreda

CILJEVI

Produblјivanje znanja i sposobnosti učenika na području fizike. Razvijati i poticati interes za pokuse iz fizike te pronalaženje različitih načina rješavanja fizikalnih problema.

NAMJENA/ISHOD

Rad s darovitim učenicima koji su pokazali interes za fiziku i praktičan rad. Razvili su logičko mišljenje, sposobnosti u rješavanju fizikalnih problema te samostalnost u radu. Primjena fizike u svakodnevnom životu.

NAČIN REALIZACIJE

Individualiziranim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, pokusima i sudjelovanje na natjecanju iz fizike.

VREMENIK

Tijekom školske godine - 1 sat tjedno (35 sati godišnje).

TROŠKOVNIK

Troškovi kopiranja.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Rezultat će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada te uz daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu s interesima i sposobnostima. Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja. Angažman učenika i uspjeh na natjecanjima.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE

Tin Vranić

Učenici osmih razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području fizike. Razvijati i poticati interes za pokuse iz fizike te pronalaženje različitih načina rješavanja fizikalnih problema.

Rad s darovitim učenicima koji su pokazali interes za fiziku i praktičan rad. Razvili su logičko mišljenje, sposobnosti u rješavanju fizikalnih problema te samostalnost u radu. Primjena fizike u svakodnevnom životu.

Individualiziranim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, pokusima i sudjelovanje na natjecanju iz fizike.

VREMENIK

Tijekom školske godine - 1 sat tjedno (35 sati godišnje).

TROŠKOVNIK

Troškovi kopiranja.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Rezultat će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada te uz daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu s interesima i sposobnostima. Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja. Angažman učenika i uspjeh na natjecanjima.

DOPUNSKA NASTAVA

RAZREDNA NASTAVA

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

Učiteljice i učitelj 1. razreda

Učenici 1. razreda

CILJEVI

Osmisliti aktivnosti i primjerene zadatke s obzirom na poteškoće koje učenici imaju pri usvajanju novih pojmova. Usvojiti pojmove koje učenici nisu usvojili ili pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i njihovoj primjeni. Poticati uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su usvojili redovne sadržaje sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem. Učenici su razvijali trajne pravopisne i pravogovorne navike.

NAČIN REALIZACIJE

Individualno rješavati zadatke predviđene nastavnim planom i programom iz hrvatskog jezika uz poticaj učitelja. Primjenjivati i koristiti znanja usvojena na redovitoj nastavi hrvatskoga jezika na većem broju primjera, raditi na predlošcima namijenjenim dopunskoj nastavi hrvatskoga jezika u skladu s poteškoćama.

VREMENIK

1 školski sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK

Pribor za rad, pisanka, nastavni listići. Troškovi fotokopiranja.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Individualno opisno praćenje učenika. Zadaci objektivnog tipa. Pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, temeljitosti, ustrajnosti i samostalnosti.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

Učiteljice i učitelj 2. razreda

Učenici 2. razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Osmisliti aktivnosti i primjerene zadatke s obzirom na poteškoće koje učenici imaju pri usvajanju novih pojmova. Usvojiti pojmove koje učenici nisu usvojili ili pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i njihovoj primjeni. Poticati uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije.	Učenici su usvojili redovne sadržaje sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem. Učenici su razvijali trajne pravopisne i pravogovorne navike.	Individualno rješavati zadatke predviđene nastavnim planom i programom iz hrvatskog jezika uz poticaj učitelja. Primjenjivati i koristiti znanja usvojena na redovitoj nastavi hrvatskoga jezika na većem broju primjera, raditi na predlošcima namijenjenim dopunskoj nastavi hrvatskoga jezika u skladu s poteškoćama.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
1 školski sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2025./2026.	Pribor za rad, pisanka, nastavni listići. Troškovi fotokopiranja.	Individualno opisno praćenje učenika. Zadaci objektivnog tipa. Pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, temeljitosti, ustrajnosti i samostalnosti.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:		DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA Učiteljice 3. razreda Učenici 3. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Osmisliti aktivnosti i primjerene zadatke s obzirom na poteškoće koje učenici imaju pri usvajanju novih pojmova. Osposobiti učenike za čitanje, čitanje s razumijevanjem, pisanje i pravilnu uporabu Hrvatskog jezika u govoru i pismu.	Učenici su usvojili redovne sadržaje sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem. Učenici su razvijali trajne pravopisne i pravogovorne navike.	Učitelj priprema zadatke i materijale za rad. Individualno radi s učenicima. Prilagođava upute, tekstove i zadatke učenicima. Primjenjivati i koristiti znanja usvojena na redovitoj nastavi hrvatskoga jezika na većem broju primjera raditi na predlošcima

Poticati uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije.

VREMENIK

1 školski sat svaki tjedan tijekom nastavne godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK

Pribor za rad, pisanka, nastavni listići.
Troškovi fotokopiranja.

namijenjenim dopunskoj nastavi hrvatskoga jezika u skladu s poteškoćama.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA

Učiteljice i učitelj 4. razreda

Učenici 4. razreda

CILJEVI

Osmisliti aktivnosti i primjerene zadatke s obzirom na poteškoće koje učenici imaju pri usvajanju novih pojmova.
Usvojiti pojmove koje učenici nisu usvojili ili pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i njihovoj primjeni.
Poticati uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su usvojili redovne sadržaje sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem.
Učenici su razvijali trajne pravopisne i pravogovorne navike.

NAČIN REALIZACIJE

Individualno rješavati zadatke predviđene nastavnim planom i programom iz hrvatskog jezika uz poticaj učitelja.
Primjenjivati i koristiti znanja usvojena na redovitoj nastavi hrvatskoga jezika na većem broju primjera raditi na predlošcima namijenjenim dopunskoj nastavi hrvatskoga jezika u skladu s poteškoćama.

VREMENIK

Tijekom nastavne godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK

Pribor za rad, pisanka, nastavni listići.
Troškovi fotokopiranja.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Individualno opisno praćenje učenika.
Zadaci objektivnog tipa.
Pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, temeljitosti, ustrajnosti i samostalnosti.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Osmisliti aktivnosti i primjere zadataka s obzirom na poteškoće koje učenici imaju pri usvajanju novih pojmova. Usvojiti pojmove koje učenici nisu usvojili ili pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i njihovoj primjeni. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijati toleranciju.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su usvojili i uspješno primjenjuju sadržaje koji su predviđeni nastavnim planom i programom redovite nastave matematike, koriste matematički jezik. Učenici matematička znanja primjenjuju u svakodnevnom životu. Učenici su razvijali vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja. Samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.

DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Učiteljice i učitelj 1. razreda

Učenici 1. razreda

NAČIN REALIZACIJE

Pripremanje zadataka i materijala za rad, individualan rad s učenicima, prilagodba tekstova i zadataka učenicima, individualno, učenje kroz igru, rad u paru, primjena različitih metoda (razgovor, demonstracija, izlaganje, pismeni radovi...)

VREMENIK

1 školski sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK

Pribor za rad, pisanka, nastavni listići. Troškovi fotokopiranja.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te praćenje i napredovanje u redovnoj nastavi, vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu, praćenje i analiza rada i zalaganja učenika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Učiteljice i učitelj 2. razreda

Učenici 2. razreda

NAČIN REALIZACIJE

Osmisliti aktivnosti i primjere zadataka s obzirom na poteškoće koje učenici imaju pri usvajanju novih pojmova. Usvojiti pojmove koje učenici nisu usvojili ili pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i njihovoj primjeni. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijati toleranciju.

Učenici su usvojili i uspješno primjenjuju sadržaje koji su predviđeni nastavnim planom i programom redovite nastave matematike, koriste matematički jezik. Učenici matematička znanja primjenjuju u svakodnevnom životu. Učenici su razvijali vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja. Samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.

Pripremanje zadataka i materijala za rad, individualan rad s učenicima, prilagodba tekstova i zadataka učenicima, individualno, učenje kroz igru, rad u paru, primjena različitih metoda (razgovor, demonstracija, izlaganje, pismeni radovi...)

VREMENIK

1 školski sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK

Pribor za rad, pisanka, nastavni listići. Troškovi fotokopiranja.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te praćenje i napredovanje u redovnoj nastavi, vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu, praćenje i analiza rada i zalaganja učenika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Učiteljice 3. razreda

Učenici 3. razreda

CILJEVI

Ponavljati i utvrđivati znanja upoznata (stečena) na satu Matematike, razvijati upornost i želju za radom i postizanjem boljih postignuća.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su usvojili redovne sadržaje sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem. Rješavali su jednostavnije zadatke. Zaključivali su uz pomoć učiteljice. Primjenjivali su i slijedili zakonitosti uz pomoć. Pronalazili su svoj način rješavanja zadataka. Uvježbavali su gradivo stečeno na satu Matematike.

NAČIN REALIZACIJE

Učitelj priprema zadatke i materijale za rad. Individualno radi s učenicima. Prilagođava upute, tekstove i zadatke učenicima.

Učili su kako učiti, kako organizirati vlastito učenje, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnom radu tako i u radu u skupini.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
1 školski sat svaki tjedan tijekom nastavne godine 2025./2026.	Pribor za rad, pisanka, nastavni listići. Troškovi fotokopiranja.	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJI:	Učiteljice i učitelj 4. razreda
CILJANA SKUPINA:	Učenici 4. razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Osmisliti aktivnosti i primjere zadataka s obzirom na poteškoće koje učenici imaju pri usvajanju novih pojmova. Usvojiti pojmove koje učenici nisu usvojili ili pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i njihovoj primjeni. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijati toleranciju.	Učenici su usvojili i uspješno primjenjuju sadržaje koji su predviđeni nastavnim planom i programom redovite nastave matematike, koriste matematički jezik. Učenici su matematička znanja primjenjivali u svakodnevnom životu. Učenici su razvijali vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja. Samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.	Individualno rješavati matematičke zadatke predviđene nastavnim planom i programom uz poticaj učitelja. Primjenjivati i koristiti znanja usvojena na redovitoj nastavi matematike na većem broju primjera. Rješavati zadatke na predlošcima namijenjenih dopunskoj nastavi matematike u skladu s poteškoćama.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom nastavne godine 2025./2026.	Pribor za rad, pisanka, nastavni listići. Troškovi fotokopiranja.	Individualno praćenje učenika. Pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, temeljitosti, ustrajnosti i samostalnosti.)

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

Nikolina Goršeta Kušan

Učenici 4. razreda Mraclin

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Omogućiti učenicima pomoć u svladavanju gradiva ili dijelova gradiva koje im je teže razumljivo.
Omogućiti učenicima s poteškoćama dodatnu pomoć.

Pružiti pomoć učenicima koji teže usvajaju gradivo kako bi uspješnije pratili nastavu, postigli bolje rezultate i time dobili pozitivnu motivaciju za nastavak učenja.

Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno uz korištenje multimedije.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.

Materijalna sredstva za umnožavanje zadataka za rad i vježbu.

Praćenje napretka učenika i njegovog uspjeha u redovnoj nastavi.
Praćenje zalaganja i uloženog truda učenika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

Nikolina Goršeta Kušan

Učenici 2. razreda Bušavec

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Omogućiti učenicima pomoć u svladavanju gradiva ili dijelova gradiva koje im je teže razumljivo.
Omogućiti učenicima s poteškoćama dodatnu pomoć.

Pružiti pomoć učenicima koji teže usvajaju gradivo kako bi uspješnije pratili nastavu, postigli bolje rezultate i time dobili pozitivnu motivaciju za nastavak učenja.

Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno uz korištenje multimedije.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.	Materijalna sredstva za umnožavanje zadataka za rad i vježbu.	Praćenje napretka učenika i njegovog uspjeha u redovnoj nastavi. Praćenje zalaganja i uložnog truda učenika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA
NOSITELJI:	Silvija Matun
CILJANA SKUPINA:	Učenici 3. razreda Rakitovec

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Omogućiti učenicima pomoć u svladavanju gradiva ili dijelova gradiva koje im je teže razumljivo. Omogućiti učenicima s poteškoćama dodatnu pomoć.	Pružiti pomoć učenicima koji teže usvajaju gradivo kako bi uspješnije pratili nastavu, postigli bolje rezultate i time dobili pozitivnu motivaciju za nastavak učenja.	Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno uz korištenje multimedije.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.	Materijalna sredstva za umnožavanje zadataka za rad i vježbu.	Praćenje napretka učenika i njegovog uspjeha u redovnoj nastavi. Praćenje zalaganja i uložnog truda učenika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA
NOSITELJI:		Silvija Matun
CILJANA SKUPINA:		Učenci 2. razred Rakitovec
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE

Omogućiti učenicima pomoć u svladavanju gradiva ili dijelova gradiva koje im je teže razumljivo.
Omogućiti učenicima s poteškoćama dodatnu pomoć.

Pružiti pomoć učenicima koji teže usvajaju gradivo kako bi uspješnije pratili nastavu, postigli bolje rezultate i time dobili pozitivnu motivaciju za nastavak učenja.

Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno uz korištenje multimedije.

VREMENIK

Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.

TROŠKOVNIK

Materijalna sredstva za umnožavanje zadataka za rad i vježbu.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Praćenje napretka učenika i njegovog uspjeha u redovnoj nastavi.
Praćenje zalaganja i uloženog truda učenika.

PREDMETNA NASTAVA

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika

NOSITELJI:

Zrinka Hačić

CILJANA SKUPINA:

Učenici petih razreda

CILJEVI

Dopunskim zadacima učenicima omogućiti usvajanje redovnog plana i programa nastave hrvatskoga jezika.

NAMJENA/ISHOD

Učenicima je omogućeno usvajanje redovnog gradiva. Učenici su ponovili i dodatno utvrdili nastavnog gradivo obrađeno na nastavi Hrvatskoga jezika. Usvojili su propuštene nastavne sadržaje te su uspješnije pratili nove.

NAČIN REALIZACIJE

Frontalni i individualni rad.

VREMENIK

Tijekom školske godine 2025./2026. - 1 sat tjedno (35 sati godišnje).

TROŠKOVNIK

3 paketa fotokopirnog papira za listiće.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Usmenim i pismenim provjerama vidjeti kako je dopunska nastava utjecala na usvajanje obrazovnih sadržaja. Poboljšanje uspjeha u učenju: primjena naučenih sadržaja usmjerit će se na bolje razumijevanje redovnog nastavnog plana i programa.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika

NOSITELJI:

Zorica Budija

CILJANA SKUPINA:

Učenici šestih razreda

CILJEVI

Dopunskim zadacima učenicima omogućiti usvajanje redovnog plana i programa nastave hrvatskoga jezika.

NAMJENA/ISHOD

Učenicima je omogućeno usvajanje redovnog gradiva. Učenici su ponovili i dodatno utvrdili nastavnog gradivo obrađeno na nastavi Hrvatskoga jezika. Usvojili su propuštene

NAČIN REALIZACIJE

Frontalni i individualni rad.

nastavne sadržaje te su uspješnije pratili nove.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom školske godine 2025./2026. - 1 sat tjedno (35 sati godišnje).	3 paketa fotokopirnog papira za listiće.	Usmenim i pismenim provjerama vidjeti kako je dopunska nastava utjecala na usvajanje obrazovnih sadržaja. Poboljšanje uspjeha u učenju: primjena naučenih sadržaja usmjerit će se na bolje razumijevanje redovnog nastavnog plana i programa.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika
NOSITELJI:	Marija Magdić
CILJANA SKUPINA:	Učenici sedmih razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Dopunskim zadacima učenicima omogućiti usvajanje redovnog plana i programa nastave hrvatskoga jezika.	Učenicima je omogućeno usvajanje redovnog gradiva. Učenici su ponovili i dodatno utvrdili nastavnog gradivo obrađeno na nastavi Hrvatskoga jezika. Usvojili su propuštene nastavne sadržaje te su uspješnije pratili nove.	Frontalni i individualni rad.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom školske godine 2025./2026. - 1 sat tjedno (35 sati godišnje).	3 paketa fotokopirnog papira za listiće.	Usmenim i pismenim provjerama vidjeti kako je dopunska nastava utjecala na usvajanje obrazovnih sadržaja. Poboljšanje uspjeha u učenju: primjena naučenih sadržaja usmjerit će se na bolje razumijevanje redovnog nastavnog plana i programa.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika
----------------------------	---------------------------------------

NOSITELJI:

Sanja Lengelić

CILJANA SKUPINA:

Učenici osmih razreda

CILJEVI

Dopunskim zadacima učenicima omogućiti usvajanje redovnog plana i programa nastave hrvatskoga jezika.

NAMJENA/ISHOD

Učenicima je omogućeno usvajanje redovnog gradiva. Učenici su ponovili i dodatno utvrdili nastavnog gradivo obrađeno na nastavi Hrvatskoga jezika. Usvojili su propuštene nastavne sadržaje te su uspješnije pratili nove.

NAČIN REALIZACIJE

Frontalni i individualni rad.

VREMENIK

Tijekom školske godine 2025./2026. - 1 sat tjedno (35 sati godišnje).

TROŠKOVNIK

3 paketa fotokopirnog papira za listiće.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Usmenim i pismenim provjerama vidjeti kako je dopunska nastava utjecala na usvajanje obrazovnih sadržaja. Pобољшanje uspjeha u učenju: primjena naučenih sadržaja usmjerit će se na bolje razumijevanje redovnog nastavnog plana i programa.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Dopunska nastava iz matematike

NOSITELJI:

Ana- Marija Ivišić

CILJANA SKUPINA:

Učenici petih razreda

CILJEVI

Učenicima omogućiti savladavanje redovnog plana i programa.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su usvojili redovno gradivo kroz individualizirani pristup i dodatne zadatke i primjere.

NAČIN REALIZACIJE

Učionička nastava.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Jednom tjedno kroz školsku godinu.

Troškovi kopiranja, izrade projekata i plakata.

Usmenim i pisanim provjerama vidjeti kako je dopunska nastava utjecala na usvajanje obrazovnih sadržaja.
Primjena naučenih sadržaja usmjerit će se na bolje razumijevanje redovnog nastavnog plana.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Dopunska nastava iz matematike

NOSITELJI:

Mihaela Prosenjak

CILJANA SKUPINA:

Učenici šestih razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Učenicima omogućiti savladavanje redovnog plana i programa.

Učenici su usvojili redovno gradivo kroz individualizirani pristup i dodatne zadatke i primjere.

Učionička nastava.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Jednom tjedno kroz školsku godinu.

Troškovi kopiranja, izrade projekata i plakata.

Usmenim i pisanim provjerama vidjeti kako je dopunska nastava utjecala na usvajanje obrazovnih sadržaja.
Primjena naučenih sadržaja usmjerit će se na bolje razumijevanje redovnog nastavnog plana.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Dopunska nastava iz matematike

NOSITELJI:

Anita Špičić

CILJANA SKUPINA:

Učenici sedmih razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Učenicima omogućiti savladavanje redovnog plana i programa.

Učenici su usvojili redovno gradivo kroz individualizirani pristup i dodatne zadatke i primjere.

Učionička nastava.

VREMENIK

Jednom tjedno kroz školsku godinu.

TROŠKOVNIK

Troškovi kopiranja, izrade projekata i plakata.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Usmenim i pisanim provjerama vidjeti kako je dopunska nastava utjecala na usvajanje obrazovnih sadržaja.
Primjena naučenih sadržaja usmjerit će se na bolje razumijevanje redovnog nastavnog plana.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

Dopunska nastava iz matematike

Ana - Marija Ivišić

Učenici osmih razreda

CILJEVI

Učenicima omogućiti savladavanje redovnog plana i programa.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su usvojili redovno gradivo kroz individualizirani pristup i dodatne zadatke i primjere.

NAČIN REALIZACIJE

Učionička nastava.

VREMENIK

Jednom tjedno kroz školsku godinu.

TROŠKOVNIK

Troškovi kopiranja, izrade projekata i plakata.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Usmenim i pisanim provjerama vidjeti kako je dopunska nastava utjecala na usvajanje obrazovnih sadržaja.
Primjena naučenih sadržaja usmjerit će se na bolje razumijevanje redovnog nastavnog plana.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

NOSITELJI:

Silvija Kolarek Ježić

CILJANA SKUPINA:

Osmi razredi

CILJEVI

Omogućiti učenicima pomoć u svladavanju gradiva ili dijelova gradiva koje im je teže razumljivo.
Omogućiti učenicima s poteškoćama dodatnu pomoć.

NAMJENA/ISHOD

Pružiti pomoć učenicima koji teže usvajaju gradivo kako bi uspješnije pratili nastavu, postigli bolje rezultate i time dobili pozitivnu motivaciju za nastavak učenja.

NAČIN REALIZACIJE

Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno uz korištenje multimedije.

VREMENIK

Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.

TROŠKOVNIK

Materijalna sredstva za umnožavanje zadataka za rad i vježbu.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Praćenje napretka učenika i njegovog uspjeha u redovnoj nastavi.
Praćenje zalaganja i uloženog truda učenika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

NOSITELJI:

Katarina Androlić

CILJANA SKUPINA:

Sedmi razredi

CILJEVI

Omogućiti učenicima pomoć u svladavanju gradiva ili dijelova gradiva koje im je teže razumljivo.
Omogućiti učenicima s poteškoćama dodatnu pomoć.

NAMJENA/ISHOD

Pružiti pomoć učenicima koji teže usvajaju gradivo kako bi uspješnije pratili nastavu, postigli bolje rezultate i time dobili pozitivnu motivaciju za nastavak učenja.

NAČIN REALIZACIJE

Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno uz korištenje multimedije.

VREMENIK

Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.

TROŠKOVNIK

Materijalna sredstva za umnožavanje zadataka za rad i vježbu.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Praćenje napretka učenika i njegovog uspjeha u redovnoj nastavi.
Praćenje zalaganja i uloženog truda učenika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA
NOSITELJI:		Silvija Kolarek Ježić
CILJANA SKUPINA:		Šesti razredi
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Omogućiti učenicima pomoć u svladavanju gradiva ili dijelova gradiva koje im je teže razumljivo. Omogućiti učenicima s poteškoćama dodatnu pomoć.	Pružiti pomoć učenicima koji teže usvajaju gradivo kako bi uspješnije pratili nastavu, postigli bolje rezultate i time dobili pozitivnu motivaciju za nastavak učenja.	Učionički tip rada s učenicima jedan sat tjedno uz korištenje multimedije.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.	Materijalna sredstva za umnožavanje zadataka za rad i vježbu.	Praćenje napretka učenika i njegovog uspjeha u redovnoj nastavi. Praćenje zalaganja i uloženog truda učenika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA
NOSITELJI:		Katarina Androlić
CILJANA SKUPINA:		Peti razredi
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Osmisliti aktivnosti i primjere zadataka s obzirom na poteškoće koje učenici imaju pri usvajanju novog gradiva. Usvojiti gradivo koje učenici nisu usvojili ili pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i njihovoj primjeni u redovnoj nastavi.	Učenici su usvojili i uspješno primjenjuju sadržaje koji su predviđeni nastavnim planom i programom redovne nastave engleskog jezika. Učenici su razvijali vještine ovladavanja jezikom, samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.	Individualno rješavati zadatke predviđene nastavnim planom i programom uz poticaj učitelja. Primjenjivati i koristiti znanja usvojena na redovitoj nastavi na većem broju primjera.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno.

Pribor za rad, listići.
Trošak fotokopiranja.

Individualno praćenje učenika.
Pozornost usmjerena na napredak.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE

Tin Vranić

Učenici sedmih razreda

CILJEVI

Pomoći učenicima da lakše savladaju povremene ili stalne teškoće u učenju nastavnih sadržaja iz fizike.

NAMJENA/ISHOD

Primjenom određenih nastavnih metoda učenicima je olakšano savladavanje nastavnih sadržaja iz fizike.

NAČIN REALIZACIJE

Sadržaji iz fizike realizirat će se na satovima Dopunske nastave iz fizike prema određenom planu i programu, kao i prema trenutnim potrebama individualiziranim pristupom.

VREMENIK

Tijekom školske godine 2025./2026. - 1 sat tjedno (35 sati godišnje).

TROŠKOVNIK

Troškovi kopiranja.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Pisanim i usmenim putem te samovrednovanjem učenika. Povećati aktivnost i zainteresiranost učenika za predmet. Razgovor s učenicima o dobrim i stranama i postignućima tijekom realizacije dopunske nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE

Tin Vranić

Učenici osmih razreda

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Pomoći učenicima da lakše savladaju povremene ili stalne teškoće u učenju nastavnih sadržaja iz fizike.

Primjenom određenih nastavnih metoda učenicima je olakšano savladavanje nastavnih sadržaja iz fizike.

Sadržaji iz fizike realizirat će se na satovima Dopunske nastave iz fizike prema određenom planu i programu, kao i prema trenutnim potrebama individualiziranim pristupom.

VREMENIK

Tijekom školske godine 2025./2026. - 1 sat tjedno (35 sati godišnje).

TROŠKOVNIK

Troškovi kopiranja.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Pisanim i usmenim putem te samovrednovanjem učenika. Povećati aktivnost i zainteresiranost učenika za predmet. Razgovor s učenicima o dobrim i stranama i postignućima tijekom realizacije dopunske nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

Dopunska nastava iz GEOGRAFIJE / Moja Zemlja 1

Vladimir Matun

Učenici ŠESTIH razreda

CILJEVI

Usvojiti osnovne pojmove nastavnog sadržaja geografije.
Povezati sadržaj s geografskom kartom.
Razvijati sposobnost zaključivanja i povezivanja gradiva.

NAMJENA/ISHOD

Kartografska pismenost učenika.
Usvojenost svih bitnih sadržaja i njihova primjenjivost u nastavi.
Razvijanje IKT-a.

NAČIN REALIZACIJE

Poučavanje, usmeno izlaganje, demonstracija.

VREMENIK

tijekom cijele školske godine, 1 školski sat tjedno

TROŠKOVNIK

materijalna sredstva za umnožavanje zadataka za rad i vježbu

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Praćenje učenikovog napretka vlastitim bilješkama.
Napredak je vidljiv kroz uspjehe na regularnim satovima geografije.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		Dopunska nastava iz kemije
NOSITELJI:		Marija Lešić
CILJANA SKUPINA:		Učenici 7. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Slijediti i vježbati nastavne sadržaje iz redovnog programa. Poboljšati rezultate nastave kemije prilagođavanjem nastavnih sadržaja i individualiziranim pristupom učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva. Motivirati učenike za daljnji rad. Pomoći učenicima u razvoju radnih navika i načina razmišljanja. Otkloniti matematičke poteškoće.	Učenici su vježbali i primijenili sadržaje koji su predviđeni Nastavnim planom i programom redovite nastave kemije na jednostavnijim primjerima. Učenici su koristili znanja usvojena na redovitoj nastavi kemije na većem broju primjera. Učenici su usvojili značenje i primjenu kemijskih pojmova i zakonitosti. Učenici lakše prate nastavne sadržaje u redovnoj nastavi.	Individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, praktični radovi, istraživanje i ostale aktivne metode učenja.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom školske godine 2025./2026.	Troškovi kopiranja i nabave dodatne literature.	Praćenje i analiza rada te zalaganja učenika. Mjerenje individualnog postignuća svakog učenika. Samovrednovanje učenika. Primjena naučenog u redovitoj nastavi.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		Dopunska nastava iz kemije
NOSITELJI:		Ivana Malek
CILJANA SKUPINA:		Učenici 8. razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Slijediti i vježbati nastavne sadržaje iz redovnog programa. Poboljšati rezultate nastave kemije prilagođavanjem nastavnih sadržaja i individualiziranim pristupom učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva. Motivirati učenike za daljnji rad. Pomoći učenicima u razvoju radnih navika i načina razmišljanja. Otkloniti matematičke poteškoće.	Učenici su vježbali i primijenili sadržaje koji su predviđeni Nastavnim planom i programom redovite nastave kemije na jednostavnijim primjerima. Učenici su koristili znanja usvojena na redovitoj nastavi kemije na većem broju primjera. Učenici su usvojili značenje i primjenu kemijskih pojmova i zakonitosti. Učenici lakše prate nastavne sadržaje u redovnoj nastavi.	Individualizirani pristup, timski rad, suradničko učenje, praktični radovi, istraživanje i ostale aktivne metode učenja.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
tijekom školske godine 2025./2026.	Troškovi kopiranja i nabave dodatne literature.	Praćenje i analiza rada te zalaganja učenika. Mjerenje individualnog postignuća svakog učenika. Samovrednovanje učenika. Primjena naučenog u redovitoj nastavi.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

UČENICI S TEŠKOĆAMA

Učitelji; uz podršku pedagoginje Dore Rendulić (zamjena za pedagoginju Bernardu Vinković), psihologinje Mateje Pavlinovac Rohlik, socijalne pedagoginje

Učenici 1. – 8. razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Praćenjem i individualiziranim pristupom učenicima omogućiti bolje razumijevanje sadržaja predviđenih redovitim programom uz	Učenicima se omogućava usvajanje redovitog programa uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.	Razredni i predmetni učitelji kroz suradnju i superviziju socijalne pedagoginje, pedagoginje i psihologinje.

prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom školske godine 2025./2026.	-	Primjena naučenih sadržaja usmjerit će se na bolje razumijevanje predviđenog programa.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

RAZREDNA NASTAVA

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

KREATIVNA GRUPA

NOSITELJI:

Ana Grljević

CILJANA SKUPINA:

Učenici 4. razreda matične škole

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Poticati učenike na kreativno i originalno likovno izražavanje u svim likovnim tehnikama.
Poticati likovno stvaralaštvo i potrebu za likovno- umjetničkim izražavanjem.
Djelovati na razvoj estetike u svakodnevnom životu.
Izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta od stakla, plastike, metala, drva i sl. koji bi inače završili u otpadu.

Učenici su se likovno izražavali u crtanju, slikanju i modeliranju i obilježavali prigodne datume. Učenici su uređivali panoe prigodnim radovima. Poticala se kreativnost i razvijao se kod učenika sustav vrijednosti s ciljem odgovornog ponašanja, kako biti eco-frendly osoba, te staviti prirodu u centar svojeg interesa.

Praktičan rad, izložbe, uključivanje u likovne natječaje, sudjelovanje u radu školske zadruge, crtanje, slikanje, modeliranje.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.

Troškovi papira i likovnog materijala.

Evidentiranje polaganja i opisno praćenje uspješnosti.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

ISTRAŽIVAČKA GRUPA

NOSITELJI:

Ivana Kajganić

CILJANA SKUPINA:

Učenici četvrtog razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Približiti učenicima znanstvene sadržaje primjerene njihovoj dobi kroz izvođenje pokusa. Obilježiti zanimljive datume tijekom nastavne godine. Istraživati i naučiti o državama, gradovima, likovnim umjetnicima, piscima, biljkama, životinjama, prirodi, svemiru, tehnici.	Učenici su razvijali interes za razne teme različitih područja, stjecali i primjenjivali nova znanja. Razvijali su potrebu za kreativnošću i stvaralaštvom. Razvijali su socijalne, komunikacijske i prezentacijske vještine kroz timski rad i suradničko učenje.	Praktičan rad – pokusi. Izrada prezentacija/plakata. Čitanje, pisanje, crtanje, slikanje, govorenje, gledanje prezentacija/edukativnih filmova. Rad u skupini, u paru i individualan rad.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.	Troškovi fotokopiranja i potrebnih materijala.	Evidentiranje polazaka i opisno praćenje uspješnosti. Dječji radovi, izvještaj na panou.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:		Sportska igraonica Suzana Vranić Učenici 3. razreda PŠ Buševac
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju ljudske potrebe za kretanjem.	Igra i drugi oblici motoričkih aktivnosti u najranijoj dobi temeljne su biotičke potrebe i čine osnove za formiranje motoričkih znanja i optimalan razvoj osobina i sposobnosti.	Program se provodi u holu škole i na školskom igralištu, jednom tjedno u trajanju od 45 minuta.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Jedan školski sat tjedno tijekom godine 2025./2026.	Nije potrebno financiranje	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Eko grupa

NOSITELJI:

Nikolina Bešenić Ivičinec

CILJANA SKUPINA:

Učenici 2. razreda PŠ Buševac

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Razvijanje svijesti i osobne odgovornosti pojedinca za provođenje održivog razvoja te stvaranje ekološki prihvatljivog sustava vrijednosti i životnih navika.

Prepoznati negativne utjecaje na okoliš u svom životnom okruženju.
Prepoznati, imenovati biljke u školi i vrtu, te brinuti o njima.
Razvrstavati otpad i osmisliti način njegovog odlaganja i uporabe.
Koristiti otpad kao sirovinu za izradu raznih predmeta.
Primijeniti stečena znanja na praktičnim zadacima kroz radionice.

Kroz rad eko patrola učenici će tijekom godine voditi brigu o stavkama iz procjene stanja okoliša, te provoditi aktivnosti koje će doprinijeti njegovom poboljšanju. Provoditi će aktivnosti u vezi postupanja s otpadom, sakupljanje i razvrstavanje u odgovarajuće spremnike.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠT
REZULTATA VREDNOVANJA**

Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.

Troškovi fotokopiranja i potrebnih materijala.

Evidentiranje polazaka i opisno praćenje uspješnosti. Dječji radovi, izvještaj na pan predstavljane roditeljima, izrada plakata.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Mali istraživači

NOSITELJI:

Ivona Golubić

CILJANA SKUPINA:

Učenici 2. razreda matične škole

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Približiti učenicima znanstvene sadržaje primjerene njihovoj dobi kroz izvođenje pokusa. Obilježiti zanimljive datume tijekom nastavne godine. Istraživati i naučiti o državama, gradovima, likovnim umjetnicima, piscima. Pripremanje predstave.	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. OŠ LK A.4.1. Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnome životu. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprijeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.	Praktičan rad – pokusi. Izrada prezentacija/plakata. Čitanje, pisanje, crtanje, slikanje, govorenje, recitiranje. Rad u skupini, u paru i individualan rad. Sudjelovanje u predstavi. Suradnja sa školskom zadrugom DAR – MAR.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
 osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
 osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.
 osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
 osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
 osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.	Troškovi fotokopiranja i potrebnih materijala.	Evidentiranje polazaka i opisno praćenje uspjehnosti. Dječji radovi, izvještaj na panou, prezentacija za roditelje, izvještaj na razrednoj stranici.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:		MALI KREATIVCI Ljerka Kovačević Učenici 1.a razreda matične škole
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Poticati učenike na kreativno i originalno likovno izražavanje u svim likovnim tehnikama.	Učenici su se likovno izražavali u crtanju, slikanju i modeliranju obilježavajući prigodne datume. Učenici su uređivali panoe prigodnim radovima. Poticala	Praktičan rad, izložbe, uključivanje u likovne natječaje, uključivanje u rad školske zadruge crtanje, slikanje, modeliranje...

Poticati likovno stvaralaštvo i potrebu za likovno- umjetničkim izražavanjem.

Djelovati na razvoj estetike u svakodnevnom životu.

Izrada različitih ukrasnih i uporabnih predmeta od stakla, plastike, metala, drva i sl. koji bi inače završili u otpadu.

se kreativnost i razvijao se kod učenika sustav vrijednosti s ciljem odgovornog ponašanja, kako biti eco-frendly osoba, te staviti prirodu u centar svojeg interesa. OŠ LK B.4.1. Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. osr A.2.4. Razvija radne navike osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

VREMENIK

Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK

Troškovi papira i likovnog materijala.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evidentiranje polaganja i opisno praćenje uspješnosti.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Mali informatičari

NOSITELJI:

Učiteljica Anita Štimac

CILJANA SKUPINA:

Učenici 4. razreda PŠ Buševac

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Razvijati osnovne informatičke i digitalne kompetencije učenika kroz igru, istraživanje i praktičan rad, poticati logičko razmišljanje, kreativnost i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju.

Učenici su imenovali osnovne dijelove računala i objasnili njihovu svrhu.

Naučili pravilno koristiti miš i tipkovnicu u različitim zadacima.

Samostalno su otvorili, spremili i organizirali datoteke.

Prepoznali pravila sigurnog ponašanja na internetu.

Nacrtali i obojili sliku koristeći alat za crtanje.

Napisali i uredili kraći tekst (npr. čestitku, pozivnicu) u programu za obradu teksta.

Izradili jednostavnu PowerPoint prezentaciju s tekstom i slikom.

Koristili osnovne naredbe u vizualnom programskom jeziku.

Izradili jednostavnu animaciju ili igru sa zvukom i interakcijom.

Logički razmišljali kroz slaganje blokova i rješavanje problemskih zadataka.

individualan rad, rad u paru, rad u skupini

izrada digitalnih radova i prezentacija

sudjelovanje u obilježavanju važnih datuma tijekom nastavne godine.

Sudjelovali u radu tima pri izradi zajedničkog digitalnog projekta.

Izradili digitalni sadržaj (plakat, priču, igru, video) na zadanu temu.

Usvojili osnovna znanja i vještine rukovanja i uporabu didaktički oblikovanih mBot robota te njihovu primjenu.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
35 sati, jedan sat tjedno tijekom nastavne godine	Troškovi fotokopiranja i ispisa radova.	Evidentiranje polazaka i opisno praćenje aktivnosti.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:			Dramska grupa Josipa Brigljević Učenici 2. razreda matične škole
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Razvijanje sklonosti i zanimanja učenika za dramsko stvaralaštvo.	Potaknuto je zanimanje učenika za dramsku umjetnost i stvaranje dramskih situacija.	Slušanje, govorenje, gledanje kazališnih predstava, izrada potrebnih rekvizita.	
Stvaranje dramske situacije.	Učenici su razvijali osobni doživljaj lika kojeg glume.		
Razvijanje govorne komunikacije, bogaćenje i usvajanje rječnika.	Učenici su vježbali uloge i sudjelovali na razrednim i školskim priredbama tijekom nastavne godine (Dan kruha, Sveti Nikola, Božić i Nova Godina).		
Razvijanje osobnosti, estetskog doživljaja umjetničkog djela i njegove specifične društvene uloge.			

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026., ukupno 35 nastavnih sati.	Nije potrebno financiranje.	Evidentiranje dolaska i opisno praćenje uspješnosti.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	DRAMSKO - RECITATORSKA SKUPINA
NOSITELJI:	Natalija Bobesić
CILJANA SKUPINA:	Učenici 1. razreda PŠ Buševac

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Razvijanje osobnosti estetskog doživljaja umjetničkog djela i njegove specifične društvene uloge. Stvaranje dramske situacije. Razvijanje govorne komunikacije, bogaćenje i usvajanje rječnika.	Učenici su stvarali dramske situacije. Razvijali su osobni doživljaj lika kojeg su glumili. Učili su uloge za potrebe sudjelovanja na školskim priredbama. Sudjelovali su na školskim priredbama: Pozdrav prvašićima, Đak prvak, Dani kruha, Sveti Nikola te Božić i Nova godina.	Slušanje, govorenje.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.	Nije potrebno financiranje.	Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika. Osobna analiza sa svrhom napredovanja u dramskim situacijama.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	MALI PRIRODNJACI
-----------------------------------	-------------------------

NOSITELJI:

Vlasta Šunko

CILJANA SKUPINA:

Učenici PŠ Mraclin

CILJEVI

Približiti učenicima znanstvene sadržaje, prirodne i društvene pojave primjerene njihovoj dobi kroz izvođenje pokusa i gledanje filmova. Obilježiti zanimljive datume tijekom nastavne godine.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su sudjelovali u izvođenju pokusa i primjerenih igara. Sustavno su analizirali problemske situacije i sudjelovali u njihovom logičkom rješavanju. Zaključivali o promjenama i odnosima te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svog okoliša.

NAČIN REALIZACIJE

Praktičan rad – pokusi. Izrada prezentacija/plakata. Čitanje, pisanje, crtanje, slikanje, govorenje. Rad u skupini, u paru i individualan rad.

VREMENIK

Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK

Troškovi fotokopiranja i potrebnih materijala.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evidentiranje polazaka i opisno praćenje uspješnosti.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

MALI KREATIVCI

NOSITELJI:

Ivana Matas Kožić

CILJANA SKUPINA:

Učenici 2. razreda

CILJEVI

Razvijanje sklonost i zanimanja učenika za stvaralaštvo. Razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi i svojim sposobnostima, slobodno izražavanje vlastitih ideja, stavova i doživljaja. Obilježavanje zanimljivih datuma tijekom nastavne godine.

NAMJENA/ISHOD

Poticati kreativno izražavanje učenika i upoznavanje vlastitih kreativnih potencijala. Razvijanje kreativnosti, kritičkog mišljenja i samopouzdanja. Aktivnosti na prigodnim svečanostima vezane uz određene blagdane u školi i izvan nje. Razvijati maštovitost pri stvaranju novoga, razvoj svestranost i samostalnost u radu.

NAČIN REALIZACIJE

Učenje i vježbanje kroz recitatorske, dramske, lutkarske, plesne, pjevačke i likovne radionice. Razvijanje kreativnosti kroz igru i zabavu. Igra, likovne aktivnosti, usmeno izlaganje, slušanje, praktični rad.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.	Nema troškova financiranja.	Evidentiranje polazanja i opisno praćenje uspješnosti

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	Mali istraživači
NOSITELJI:	Gordana Haraminčić
CILJANA SKUPINA:	Učenici PŠ Mraclin

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Približiti učenicima znanstvene sadržaje primjerene njihovoj dobi kroz izvođenje pokusa. Obilježiti zanimljive datume tijekom nastavne godine.	Učenici su sudjelovali u izvođenju pokusa, sustavno su analizirali problemske situacije i sudjelovali u njihovom logičkom rješavanju.	Praktičan rad – pokusi. Izrada prezentacija/plakata. Čitanje, pisanje, crtanje, slikanje, govorenje. Rad u skupini, u paru i individualan rad.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
(Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.)	Troškovi fotokopiranja i potrebnih materijala.	Evidentiranje polazaka i opisno praćenje uspješnosti.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	Eko grupa
NOSITELJI:	Željko Mikulin
CILJANA SKUPINA:	Učenici PŠ Rakitovec

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Razvijati ekološku svijest učenika i poticati djelovanja u očuvanju okoliša i života u skladu s prirodom.	Učenici su sudjelovali u eko akcijama vezanim uz prigodne datume, izrađivali tematske plakate i sudjelovali u akcijama uređenja školskog okoliša.	Praktičan rad, praćenje aktualnih događanja vezanih za ekologiju, sudjelovanje na predavanjima i eko radionicama.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.	Troškovi kopiranja i materijala za izradu plakata i rukotvorina te sjemenja za školski vrt.	Praćenje aktivnosti u grupi, vršnjačko i samovrednovanje.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		Zbor
NOSITELJI:		Tatjana Mikulin
CILJANA SKUPINA:		Učenici PŠ Rakitovec
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Učenici sudjeluju u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuju vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika; upoznaju određeni broj kraćih skladbi različitih vrsta glazbe, razvijaju pozitivne osobine i utječu na jačanje samopouzdanja i samopoštovanja.	Učenici su pjevali/izvodili pjesme primjerene dobi, stvarali melodijske i ritamske cjeline, sudjelovali su u zajedničkoj izvedbi te vrednovali svoju izvedbu i izvedbe drugih učenika, razvijali su kulturne navike, izražavali mišljenje.	Metode razgovora, demonstracije, pisanih radova, igra jeke i lovca, metoda slušanja, metoda pjevanja, sviranja, pokreta (kroz različite oblike verbalnog i neverbalnog komuniciranja).

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.	Troškovi kopiranja potrebnih materijala za učenike polaznike i pribora za izradu glazbenih pomagala.	Razgovor, sudjelovanje u školskim priredbama, primjena naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu, sudjelovanje u različitim oblicima verbalnog i neverbalnog komuniciranja.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	UNIVERZALNA ŠKOLA SPORTA
----------------------------	--------------------------

NOSITELJI:

Tatjana Sudar

CILJANA SKUPINA:

Učenici 4.a razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Ciljevi programa UŠS-a su poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u sportske i tjelovježbene aktivnosti, stvaranje navika redovitog tjelesnog vježbanja, upoznavanje učenika sa svijetom sporta i tjelesnog vježbanja.

Kroz UŠS učenici će utjecati na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Kroz različite športske sadržaje utjecat će na razvoj ravnoteže, fleksibilnosti, koordinacije te će ujedno razvijati suradničko ponašanje.

Program se provodi u školskoj dvorani i na školskom igralištu, 2x tjedno u trajanju od 45 minuta.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Program se provodi u razdoblju od 1. listopada 2025. do 31. svibnja 2026. godine, po 2 školska sata tjedno.

Program Univerzalne sportske škole potpuno je besplatan za učenike i nije dozvoljeno ni na koji način zahtijevati od učenika ili roditelja da financiraju ili sufinanciraju sudjelovanje u bilo kojoj aktivnosti programa.

UŠS je program koji se ne vrednuje numerički već se koristi kao poticaj djeci za daljnje bavljenje sportom i tjelesnim vježbanjem.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

VUČKO – ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO

NOSITELJI:

Tatjana Sudar

CILJANA SKUPINA:

Učenici od 1. – 4. razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Obuhvatiti i usmjeriti što veći broj učenika, utjecati na afirmaciju ličnosti u kolektivu, pomagati učenicima svladavanje krize koja se manifestira u konfliktima. Posjet sportskim natjecanjima.

Učenici su razvili potrebu za stvaralaštvom: sportsko-tehničkih dostignuća, estetsko oblikovanje i doživljavanje motoričke aktivnosti. Učenici su se uvodili u organizirani sustav natjecanja. Razvijali su naviku kulturnog ponašanja na utakmicama.

U školi i na školskom sportskom igralištu. Natjecanja, sportske manifestacije, prijateljski susreti.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom školske godine 2025./2026.	Troškovi opreme i troškovi prijevoza učenika do mjesta smotre ili natjecanja.	Uspješnost u ostvarenim ciljevima.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	Mali englezi
NOSITELJI:	Silvija Matun
CILJANA SKUPINA:	Učenici 2.a razreda matične škole Vukovina

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
(proširiti redovni rad dodatnim sadržajima ,realizirati sadržaje izvan standardnog plana i programa s učenicima	razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada, razviti zanimanje za obradu novih tema na drugačiji način, osposobiti učenike za što samostalniji rad, naučiti ih prezentirati svoja postignuća	(voditelj organizira i vodi rad učenika , dogovara s učenicima temu i način obrade, organizira prezentiranje postignutog Učenici - od ponuđenih sadržaja biraju temu koja im najviše odgovara , samostalno izrađuju sastave, plakate i sl., daju doprinos u pripremi materijala, prezentiraju obrađene sadržaje ostalim učenicima

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno	A4 papir, časopisi na engleskom jeziku, materijali za izradu plakata i prezentacija, listići za rješavanje	(razgovor s učenicima, analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe, prezentacija rada i prihvaćanje sugestija onih kojima je prezentirano

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	MLADEŽ CRVENOG KRIŽA
NOSITELJI:	MELITA KRKANIĆ, učiteljica razredne nastave

Ravnateljica Crvenog križa grada Velike Gorice - prof. Renata Deak, vanjski suradnik, prof. Helena Hrebinec Vukušić - vanjski suradnik - Hrvatski Crveni križ - grad Zagreb

CILJANA SKUPINA:

Učenici 1.- 4. r. (1. i 2. obrazovno razdoblje)

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Humanost na djelu kojom se potiče i razvija osjećaj za dijeljenjem, suosjećanje prema nemogućnosti, neimaštini, potrebi drugoga. Unaprijediti zaštitu zdravlja (osobno i bliže okoline). Upoznavanje s vrijednostima pravovremenog i dosljednog snalaženja u odgovarajućoj situaciji svakodnevnog života koja zahtjeva provođenje načela Pokreta Crvenog križa; humanost, nepristranost, neutralnost, neovisnost, dragovoljnost, jedinstvo, univerzalnost, jednostavnost.	Promatrali su, opažali, analizirali, snalazili se u odgovarajućoj situaciji oblika pružanja pomoći; razvijali svijest o solidarnosti na djelu i značaju obogaćivanja novih spoznaja i znanja; poticali su nova prijateljstva i zaštitu u zajednici.	Rad u skupinama, paru, individualno – ovisno o cilju određenih akcija, predavanja, radionica.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
šk. god. 2025./2026. 1 sat tjedno	fotokopirni papir, hamer papir, bojice, ljepilo, selotejp, flomasteri, kolaž papir, autobusne karte do Velike Gorice i grada Zagreba.	Ustrajnost, stvaralačka timska suradnja, osobni osjećaj za provođenje osnovnih načela, izrada plakata Promicanje senzibilnosti za percipiranje osjetilnih poruka :1. sudjelovanje u programu Prve pomoći (Velika Gorica) – radionice 2. Priprema za izvanredne situacije (potres, poplava, požar) 3. Sudjelovanje u akciji – solidarnost na djelu: NE DVOJII! ZA DRUGOG IZDVOJII! 4. COVID 19 – predavanje (prevencija) 5. Radionica: Informirani, pripremljeni, zajedno – pripreme za izvanredne situacije - Interdisciplinarna nastava u Edukacijskom

centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu
(7.razredi)
Sudjelovanje u humanitarnim akcijama ako se
dogodi izvanredna potreba tijekom godine.

Opisno praćenje učenika tijekom godine.

PREDMETNA NASTAVA

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Literarno-novinarska skupina

NOSITELJI:

Marija Magdić

CILJANA SKUPINA:

Učenici petih i sedmih razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Poticati i razvijati izražajno govorenje, ljubav prema pisanoj riječi i hrvatskom jeziku. Upoznavanje s osnovnim novinarskim formama, služenje istima, razviti ljubav prema pisanoj riječi i hrvatskom jeziku i kritički pristupati prema uočenim događajima, upoznavanje sa stilskim figurama te lirskim, epskim i dramskim formama.

Učenici su samostalno sudjelovali u pisanju i oblikovanju novinarskih formi i literarnih radova, susreli su se i upoznali s književnicima i njihovim radom, naučili su izražajno govoriti i krasnosloviti.

Sudjelovanje u oblikovanju e-stranice Škole. Pisanje radova za razne dječje časopise / literarne natječaje te sudjelovanje na LiDraNu. Praćenje važnih događaja u školi i mjestu te izvješćivanje o njima. Sudjelovanje na književnim susretima.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Tijekom školske godine 2025./2026. – 1 sat tjedno (35 sati godišnje).

Troškovi fotokopiranja materijala (1 paket), troškovi prijevoza učenika do mjesta smotre ili natjecanja.

Sudjelovanje na školskim i drugim smotrama. Postignuti rezultati na literarnim natjecanjima i natjecanjima namijenjenima učenicima osnovne škole, LiDraNu, natjecanjima u raznim dječjim časopisima. Podrška zajednice i predstavljanje naše škole i učenika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Povijesno-glagoljaška skupina „Vukovinski glagoljaši“

NOSITELJI:

Nina Mulc

CILJANA SKUPINA:

učenici od 5. do 8.razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Upoznavanje učenika s glagoljicom koja u sebi sjedinjuje i baštinu i hrvatski identitet. Proširiti znanje učenika o hrvatskom glagolizmu putem predavanja i radom u kreativnim radionicama. Organizirati terenske nastave.

Suradnja s Učeničkom zadrugom "Daroviti i marljivi DAR-MAR", u kreativnim radionicama, u predstavljanju škole na sajmovima, u natjecanjima u svim razinama natjecanja, u terenskoj nastavi u Kraljevici (određeni broj učenika) i ostalim aktivnostima navedenim u Kurikulu.

Osvijestiti učenike o značenju hrvatske kulturne baštine i potaknuti ih na njezino čuvanje i njegovanje.

Sudjelovanje u radu Vukovinskih glagoljaša, učenika, 5.-8. razreda.

VREMENIK

Tijekom školske godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK

Troškovi kreativnih radionica i organizacije posjeta.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izvešća, prezentacije. Primjena učenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Kreativna primjena nastavnih sadržaja tehničke kulture i proširenje nastavnih sadržaja dodatnim sadržajima i izbornim temama prema interesima učenika. Povećanje motivacije za rad i učenje.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su razvijali vlastitu kreativnost, stvaralaštvo i poduzetnički duh i ekološku svijest prilikom osmišljavanja i izrade praktičnih radova - različitih uporabnih i ukrasnih predmeta te su time kroz prezentaciju i izlaganje radova jačali

VUKOVINSKI KREATIVCI

Ljiljana Lozančić

Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda

NAČIN REALIZACIJE

Projektna nastava
Kreativne radionice
Praktičan rad u timovima
Prezentacija
Izložba
Sajmovi u organizaciji učeničke zadruge
Posjet galerijama, muzejima i izložbama.

Pobuđivanje interesa za oblikovanje i izradu uporabnih predmeta od različitih materijala i iskorištenje otpada.
 Priprema učenika za natjecanja iz područja tehničke kulture.
 Provedba međupredmetnih tema
 (Poduzetništvo, Uporaba IKT-a, Održivi razvoj, Učiti kako učiti...)
 Doprinosu radu Učeničke zadruge Daroviti i marljivi.

komunikacijske i prezentacijske vještine i samopouzdanje.
 Kroz sudjelovanje u timskom radu osnaživale su se učeničke socijalne vještine.

Posjet izložbi Floraart
 Posjet Festivalu bajke u Ogulinu

VREMENIK

Tijekom školske godine 2025./2026. – 2 sata tjedno (70 sati godišnje).

TROŠKOVNIK

Troškovi kreativnih radionica – materijal i alat potreban za provedbu kreativnih radionica i pripremu izložbi.
 Troškovi autobusa za izvanučenioničku nastavu .

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Prezentacije i izložbe učeničkih uradaka.
 Sudjelovanje u natjecanjima iz područja tehničke kulture.
 Sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga.
 Priznanja za učenike.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

EKO GRUPA

Marija Lešić

Učenici 5. i 7. razreda

CILJEVI

Razvijati i poticati ekološku osviještenost i ljubav prema okolišu.
 Popularizirati sadržaje prirodosnanstvenog područja.
 Probuditi želju za otkrivanjem, stvaranjem i istraživačkim radom.
 Usvajanje ekoloških vrijednosti.
 Razvijati samostalnost u radu te kreativno i logičko razmišljanje.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su obilježili dane vezanih uz zaštitu okoliša prigodnim plakatima/PPT prezentacijama te uređivali učionice prirode, biologije i kemije.
 Sadili su biljke u učionici ili oko škole u školskome dvorištu.
 Brinuli se za postojeće bilje u školskome dvorištu te uređivali isto.

NAČIN REALIZACIJE

Individualni rad, timski rad u učionici prirode, biologije i kemije te u školskome dvorištu.
 Edukativne radionice i predavanja te organizirane volonterske akcije.
 Projektna nastava
 Kreativne radionice
 Praktičan rad u timovima
 Prezentacija
 Božićni i Uskršnji sajam

Povećanje motivacije za rad i učenje.
 Pobuđivanje interesa za oblikovanje i izradu uporabnih predmeta od različitih materijala i iskorištenje otpada.
 Uključiti učenike u rad školske učeničke zadruge „Vukovinski kreativci”.
 Uključiti učenike u projekt „REGREEN”.
 Uključiti učenike u projekt "FoodEducators".

Izrađivali nove ili promatrali postojeće mikroskopske preparate.
 Jačali vještine i znanje kod djece i mladih o održivom razvoju kroz provedbu edukativnih radionica i predavanja te organizirane volonterske akcije.
 Učenici su razvijali kreativnost, stvaralaštvo i poduzetnički duh.
 Poticali su ekološku svijest.
 Razvijali su praktične vještine pri izradi određenog proizvoda.
 Razvijali su komunikacijske i prezentacijske vještina i jačali samopouzdanja prilikom prezentacije uradaka.
 Stjecanje socijalnih vještina kroz sudjelovanje u timskom radu.

Sajam za Valentinovo

VREMENIK

Tijekom školske godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK

Troškovi kopiranja i nabave dodatne literature i papir za plakate. Materijal za sijanje i sadnju biljaka (zemlja, teglice, sadnice, sjeme).
 Troškovi kreativnih radionica – materijal i alat potreban za provedbu kreativnih radionica i pripremu izložbi. Troškovi autobusa za izvanučioničku nastavu.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Praćenje i analiza rada te zalaganja učenika. Mjerenje individualnog postignuća svakog učenika. Samovrednovanje učenika, primjena stečenih znanja u redovitoj nastavi. Prezentacije i izložbe učeničkih uradaka, sudjelovanje u radu školske učeničke zadruge

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

EKO GRUPA

Ana Turković

Učenici 6. i 8. razreda

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Razvijati i poticati ekološku osviještenost i ljubav prema okolišu.
 Popularizirati sadržaje prirodosnanstvenog područja.
 Probuditi želju za otkrivanjem, stvaranjem i istraživačkim radom.
 Usvajanje ekoloških vrijednosti.
 Razvijati samostalnost u radu te kreativno i logičko razmišljanje.
 Povećanje motivacije za rad i učenje.
 Pobuđivanje interesa za oblikovanje i izradu uporabnih predmeta od različitih materijala i iskorištenje otpada.
 Uključiti učenike u rad školske učeničke zadruge „Vukovinski kreativci”.
 Uključiti učenike u projekt "REGREEN".
 Uključiti učenike u projekt "FoodEducators".

Učenici su obilježavali dane vezanih uz zaštitu okoliša prigodnim plakatima/PPT prezentacijama te uređivali učionice prirode, biologije i kemije.
 Sadili su biljke u učionici ili oko škole u školskome dvorištu.
 Brinuli se za postojeće bilje u školskome dvorištu te uređivali isto.
 Izrađivali nove ili promatrali postojeće mikroskopske preparate.
 Jačali vještine i znanje kod djece i mladih o održivom razvoju kroz provedbu edukativnih radionica i predavanja te organizirane volonterske akcije.
 Učenici su razvijali kreativnost, stvaralaštvo i poduzetnički duh.
 Poticali su ekološku svijest.
 Razvijali su praktične vještine pri izradi određenog proizvoda.
 Razvijali su komunikacijske i prezentacijske vještina i jačali samopouzdanja prilikom prezentacije uradaka.
 Stjecanje socijalnih vještina kroz sudjelovanje u timskom radu.

Individualni rad, timski rad u učionici prirode, biologije i kemije te u školskome dvorištu.
 Edukativne radionice i predavanja te organizirane volonterske akcije.
 Projektna nastava
 Kreativne radionice
 Praktičan rad u timovima
 Prezentacija
 Božićni i Uskršnji sajam
 Sajam za Valentinovo
 .

VREMENIK

Tijekom školske godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK

Troškovi kopiranja i nabave dodatne literature i papir za plakate. Materijal za sijanje i sadnju biljaka (zemlja, teglice, sadnice, sjeme).
 Troškovi kreativnih radionica – materijal i alat potreban za provedbu kreativnih radionica i pripremu izložbi. Troškovi autobusa za izvanučioničku nastavu.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Praćenje i analiza rada te zalaganja učenika. Mjerenje individualnog postignuća svakog učenika. Samovrednovanje učenika, primjena stečenih znanja u redovitoj nastavi. Prezentacije i izložbe učeničkih uradaka, sudjelovanje u radu školske učeničke zadruge

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Kreativno, zanimljivo i korisno provedeno slobodno vrijeme učenika. Razvijanje svijesti za društveni, kulturni i politički angažman pojedinca. Očuvanje kulturne baštine i tradicijskih vrijednosti. Stjecanje vještine kako uočiti priliku i kako priliku pretvoriti u poduhvat. Razvijanje ekološke svijesti i koncepta održivog razvoja.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su razvijali poduzetnički duh i financijsku pismenost, poticana je kreativnost, inovativnost i razvoj praktičnih vještina. Unaprjeđivali smo svijest o važnosti očuvanja okoliša i održivog razvoja. Razvijali smo odgovornost, samostalnost i sposobnost timskog rada.



DAROVITI I MARLJIVI DAR-MAR

Ljiljana Lozančić, Nikol Igračić- Trupčević, Marija Magdić, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Ana Grljević, Antun Greganić, Snježana Kovčalijska, Martina Fajtić, Karla Zozoli, Ana Tržok, Tatjana Mikulin, Romana Perećinec. Silvija Kolarek Ježić, Marinela Rebić, Nina Mulc, Ljerka Kovačević

Učenici 1. do 8. razreda

NAČIN REALIZACIJE

Timski rad pojedinih školskih sekcija u vidu izvanastavnih aktivnosti.
Kreativne radionice.
Praktičan rad. Sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama.
Organizacija i provedba školskih sajmova
Aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice.
Suradnja s udrugom: "Vukovina u srcu",
Suradnja s udrugom Humana Nova Odraz,
Suradnja s Turističkim zajednicom Velike Gorice,
Suradnja s Turističkim zajednicom Ivanić-Grada.
Organizacija i obilježavanje odabranih i značajnih dana kroz godinu (Proslava četvrtog rođendana Učeničke zadruge, Svjetski tjedan suvenira, Dan Europe, Dan zaljubljenih, Dan kravate, Fašnik, Dan darovitosti...)
Sudjelovanje u školskim projektima i humanitarnim akcijama.
Organizacija završne svečanosti u drugom

polugodištu.
Sudjelovanje u organizaciji obilježavanja
pedesete obljetnice škole.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom školske godine 2025./2026.	Troškovi kreativnih radionica – materijal i alat potreban za provedbu kreativnih radionica i pripremu izložbi i sajмова. Troškovi autobusa za putovanje Troškovi organizacije navedenih događanja	Pohvale i nagrade za sudjelovanje u aktivnostima školske zadruge. Putovanje za učenike i učitelje članove Zadruga Osobno zadovoljstvo učenika vlastitim doprinosom u aktivnostima školske zadruge

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:		ODBOJKA Tatjana Sudar, Josip Piličić Učenici od 5. – 8. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Utjecati na sve navedeno, razvijati taktičko-tehničke elemente igre.	Učenici su zadovoljili potrebu za afirmacijom i grupnom identifikacijom.	U školi i školskom sportskom igralištu, gradskim i županijskim prostorima te sportskim klubovima namijenjenim za tjelesne i sportske aktivnosti.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom školske godine 2025./2026.	Troškovi opreme i troškovi prijevoza učenika do mjesta natjecanja.	Uspješnost u ostvarenim ciljevima.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI:		RUKOMET Tatjana Sudar, Josip Piličić
--	--	---

CILJANA SKUPINA:

Učenici 5. - 8. razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Utjecati na sve navedeno, razvijati taktičko-tehničke elemente igre.

Učenici su podmirivali primarne biotičke potrebe za kretanjem.

U školi i školskom sportskom igralištu, gradskim i županijskim prostorima te sportskim klubovima namijenjenim za tjelesne i sportske aktivnosti.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Tijekom školske godine 2025./2026.
Natjecanja, sportske manifestacije, prijateljski susreti.

Troškovi opreme i troškovi prijevoza učenika do mjesta natjecanja.

Uspješnost u ostvarenim ciljevima.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

KOŠARKA

NOSITELJI:

Tatjana Sudar, Josip Piličić

CILJANA SKUPINA:

Učenici 5. - 8. razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Utjecati na sve navedeno, razvijati taktičko-tehničke elemente igre.

Učenici su razvili sposobnost za promatranje, doživljavanje i stvaranje estetskih vrijednosti.

U školi i školskom sportskom igralištu, gradskim i županijskim prostorima te sportskim klubovima namijenjenim za tjelesne i sportske aktivnosti.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Tijekom školske godine 2025./2026.
Natjecanja, sportske manifestacije, prijateljski susreti.

Troškovi opreme i troškovi prijevoza učenika do mjesta natjecanja.

Uspješnost u ostvarenim ciljevima.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

ATLETIKA, ŠAH, STOLNI TENIS, NOGOMET

NOSITELJI:

Tatjana Sudar, Josip Piličić

CILJANA SKUPINA:

Učenici 5. - 8. razreda

CILJEVI

Utjecati na sve navedeno, razvijati taktičko-tehničke elemente igre.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su uvođeni u organizirani sustav natjecanja.

NAČIN REALIZACIJE

U školi i školskom sportskom igralištu, gradskim i županijskim prostorima te sportskim klubovima namijenjenim za tjelesne i sportske aktivnosti.

VREMENIK

Tijekom školske godine 2025./2026.
Natjecanja, sportske manifestacije, prijateljski susreti.

TROŠKOVNIK

Troškovi opreme i troškovi prijevoza učenika do mjesta natjecanja.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Uspješnost u ostvarenim ciljevima.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

VUČKO – ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO

NOSITELJI:

Tatjana Sudar

CILJANA SKUPINA:

Učenici od 5. - 8. razreda

CILJEVI

Obuhvatiti i usmjeriti što veći broj učenika, utjecati na afirmaciju ličnosti u kolektivu, pomagati učenicima svladavanje krize koja se manifestira u konfliktima. Posjet sportskim natjecanjima.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su razvili potrebu za stvaralaštvom: sportsko-tehničkih dostignuća, estetsko oblikovanje i doživljavanje motoričke aktivnosti. Učenici su se uvodili u organizirani sustav natjecanja. Razvijali su naviku kulturnog ponašanja na utakmicama.

NAČIN REALIZACIJE

U školi i na školskom sportskom igralištu. Natjecanja, sportske manifestacije, prijateljski susreti.

VREMENIK

Tijekom školske godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK

Troškovi opreme i troškovi prijevoza učenika do mjesta smotre ili natjecanja.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Uspješnost u ostvarenim ciljevima.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		DAR-MAR TEATAR Dramska skupina vezana za 50. obljetnicu škole i drugih prigodnih / tematskih igrokaza
NOSITELJI:		Nikol Igračić Trupčević, Ljiljana Lozančić
CILJANA SKUPINA:		Učenici 5. do 8. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Razvijati kreativnost, timski rad i komunikacijske vještine učenika kroz istraživanje povijesti škole i stvaranje dramske predstave koja povezuje prošlost i sadašnjost škole.	Učenici su prepoznali važnost povijesti vlastite škole i šire zajednice. Učenici su primijenili osnovne elemente dramskog izražavanja u zajedničkoj izvedbi. Učenici su razvili su sposobnost suradnje u grupi i preuzimanja odgovornosti za zajednički projekt. Učenici su demonstrirali stečene komunikacijske i prezentacijske vještine tijekom izvedbe predstave. Učenici su kritički promišljali o sličnostima i razlikama između školskog života nekada i danas.	Metode rada: istraživački rad, intervjui s bivšim učenicima i učiteljima, radionice, dramske igre, scenske probe, timski rad. Izvedba predstave. Suradnja: uključivanje školske knjižničarke, učiteljica povijesti, likovne kulture, tehničke i glazbene kulture, roditelja, bivših učenika i učitelja
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom cijele školske godine. Broj sati: okvirno 1 sat tjedno, prema dogovoru i potrebi više uoči izvedbe.	Troškovi materijala za izradu kostima i scenskih rekvizita.	Foto/video materijali s radionica i proba, evaluacijski listići.

U dogovoru s predmetnim učiteljem izvedba predstave može rezultirati ocjenom.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:			Likovna grupa Božica Rebić Učenici od 5. – 8. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Ovladavanje likovno-tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama. Kreativna primjena nastavnih sadržaja likovne kulture i proširenje nastavnih dodatnim sadržajima i izbornim temama prema zadacima likovnih natječaja i interesima učenika. Povećanje motivacije za rad i učenje. Priprema učenika za natjecanja iz područja likovne kulture. Estetsko uređenje škole.	Razvijanje kreativnosti i stvaralaštva. Razvijanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina i jačanje samopouzdanja prilikom prezentacije uradaka. Stjecanje socijalnih vještina kroz sudjelovanje u timskom radu.	Kreativne radionice u skupinama, u paru, individualno i dr.	
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.	Troškovi kreativnih radionica – materijal i dr.	Prezentacije i izložbe učeničkih uradaka, sudjelovanje u natjecanjima iz područja likovne kulture.	

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	MLADEŽ CRVENOG KRIŽA
-----------------------------------	-----------------------------

NOSITELJI:

MELITA KRKANIĆ, učiteljica razredne nastave
Ravnateljica Crvenog križa grada Velike Gorice - prof. Renata
Deak, vanjski suradnik, prof. Helena Hrebinec Vukušić - vanjski
suradnik - Hrvatski Crveni križ - grad Zagreb

CILJANA SKUPINA:

Učenici 5. - 8. r. - povremeno tijekom šk. god.

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Humanost na djelu kojom se potiče i razvija osjećaj za dijeljenjem, suosjećanje prema nemogućnosti, neimaštini, potrebi drugoga. Unaprijediti zaštitu zdravlja (osobno i bliže okoline).
Upoznavanje s vrijednostima pravovremenog i dosljednog snalaženja u odgovarajućoj situaciji svakodnevnog života koja zahtjeva provođenje načela Pokreta Crvenog križa; humanost, nepristranost, neutralnost, neovisnost, dragovoljnost, jedinstvo, univerzalnost, jednostavnost.

Promatrali su, opažali, analizirali, snalazili se u odgovarajućoj situaciji oblika pružanja pomoći; razvijali svijest o solidarnosti na djelu i značaju obogaćivanja novih spoznaja i znanja; poticali su nova prijateljstva i zaštitu u zajednici.

Rad u skupinama, paru, individualno – ovisno o cilju određenih akcija, predavanja, radionica.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

šk. god. 2025./2026.
1 sat tjedno

fotokopirni papir, hamer papir, bojice, ljepilo, selotejp, flomasteri, kolaž papir, autobusne karte do Velike Gorice i grada Zagreba.

Ustrajnost, stvaralačka timska suradnja, osobni osjećaj za provođenje osnovnih načela, izrada plakata
Promicanje senzibilnosti za percipiranje osjetilnih poruka :1. sudjelovanje u programu Prve pomoći (Velika Gorica) – radionice
2. Priprema za izvanredne situacije (potres, poplava, požar)
3. Sudjelovanje u akciji – solidarnost na djelu: NE DVOJII! ZA DRUGOG IZDVOJII!
4. COVID 19 – predavanje (prevencija)
5. Radionica: Informirani, pripremljeni, zajedno – pripreme za izvanredne situacije - Interdisciplinarna nastava u Edukacijskom

centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu (7.razredi)
Sudjelovanje u humanitarnim akcijama ako se dogodi izvanredna potreba tijekom godine.

Opisno praćenje učenika tijekom godine.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:			Financijska pismenost Mihaela Prosenjak Učenici 8. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Utvrđiti znanje i vještine učenika vezane uz financijsku pismenost i utvrditi stavove učenika o učenju o financijskoj pismenosti u osnovnoj školi	Financijska pismenost je kombinacija znanja, vještina, stavova i ponašanja potrebnih za donošenje ispravnih financijskih odluka.	Svladavanje gradiva iz matematike uz pomoć nastavničkog materijala koji je dodatno pojašnjen kroz zadatke vezane za svakodnevne životne situacije pomoći će boljem razumijevanju financijske pismenosti.	
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
Tijekom cijele školske godine 2025./2026.	Troškovi kreativnih radionica – materijal i alat potreban za provedbu kreativnih radionica. Troškovi fotokopiranja materijala (1 paket).	Izvešća, prezentacije. Primjena uočenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu.	

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:			NJEMAČKA DRAMSKA SKUPINA Nikol Igračić Trupčević, Romana Perečinec učenici 4.- 8. raz. koji uče njemački
---	--	--	---

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
razvoj sposobnosti za dramski izraz kroz strani jezik, razvoj dramskog senzibiliteta, poticanje učenika na kreativno izražavanje, razvijanje vještine lijepog i izražajnog govorenja i izražavanja	učenici su se izražavali na njemačkom jeziku, kroz dramski izraz su se oslobodili u govoru i pokretu kako bi se uspješno prezentirali te bili sigurni u javnim nastupima	tjedne aktivnosti, rad u skupini, jezične vježbe na njemačkom jeziku, vježbe pokreta i ritma, pisanje ili prilagođavanje dramskog teksta za izvedbu na školskoj priredbi
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
tijekom drugog polugodišta školske godine 2025./2026.	nema dodatnih troškova	formativno vrednovanje i samo procjenjivanje

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

RAZREDNA NASTAVA

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

POZDRAV JESENI, ZIMI I PROLJEĆU

Učiteljice i učitelj 1. razreda

Učenici 1. razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Uočiti promjene u prirodi te spoznati njihov utjecaj na biljke, životinje i ljude kroz godišnja doba.

Učenici razvijaju ljubav i naviku življenja u skladu s prirodom s ciljem očuvanja prirode.

Odlazak u školsko dvorište, prirodu, te bližu i daljnju okolicu škole (Ključić Brdo i Zoološki vrt).

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Jesen, zima, proljeće (2025./2026.)

Prijevoz, cijena posjeta.

Razgovor na satu prirode i društva, sata razrednika, putem likovnih i literarnih radova.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

ETNO SELO NOVO ČIČE

Učiteljice i učitelj 1. razreda

Učenici 1. razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, utjecaj na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno - obrazovnih skupina, povezivanje sadržaja različitih predmeta. Obilježavanje Dana kruha.

Učenici su uočavali pojedinosti, istraživali i učili otkrivanjem, međusobno su se družili i razvijali prijateljstva. Sudjelovali su u aktivnostima od zrna do kruha.
goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnome životu

Izvešća, izrada krušnih proizvoda, natjecanje u sportskim igrama.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi
 osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
 osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu
 osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih
 situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u
 rizičnim situacijama

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Jesen 2025.	Troškovi prijevoza i radionica	Razgovor na satu prirode i društva, na satu razrednika, likovne i glazbene kulture.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:TN	TN BARBARIĆ KRAVARSKI
NOSITELJI:	Učiteljice i učitelj 1. razreda
CILJANA SKUPINA:	Učenici 1. razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Poticanje i razvoj socijalne kompetencije kroz zajedničko druženje i upoznavanje različitog okruženja kroz godišnja doba. Namijenjen je za edukaciju u izvornoj stvarnosti, razvijanju životnih vještina, istraživanju i snalaženju.	Učenici su razvijali ljubav i naviku življenja u skladu s prirodom s ciljem očuvanja prirode. Učili su se orijentirati i boraviti u šumi na siguran način. Promatranjem i igrom u prirodi uočili su osnovna obilježja godišnjih doba. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnome životu osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila	Odlazak u bližu i dalju okolicu škole, posjet Obrtu za edukaciju u izvornoj stvarnosti Ad Silvam Fabula

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Jesen 2025.	Troškovi prijevoza, ulaznice, ručak	Razgovor o viđenom , primjena u praksi

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	Posjet staračkim i dječjim domovima	
NOSITELJI:	Ana Grljević, Ivana Kajganić, Ljerka Kovačević, Josipa Brigljević, Ivona Golubić, Melita Krkanić, Snježana Kovčalića	
CILJANA SKUPINA:	Učenici nižih razreda matične škole	

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Poticanje i razvoj socijalne kompetencije, kulture izražavanja i komuniciranja sa svim skupinama društva. Osvijestiti važnost empatije i pomoći drugima.	Učenici su vidjeli kako žive stari ljudi u domovima i djeca bez odgovarajuće roditeljske skrbi.	Posjet staračkim i dječjim domovima. Organizacija humanitarnih akcija. Osmišljavanje i izvedba priredbe.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Jesen, zima i proljeće 2025./2026.	Troškovi prijevoza	Izložba učeničkih radova i izvješća, fotografije susreta.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	POSJET KINU, KAZALIŠTU	
NOSITELJI:	Učiteljice i učitelj 1. razreda	
CILJANA SKUPINA:	Učenici 1. razreda	

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrijednosti dramske i glazbene umjetnosti.	Učenici su razvili naviku posjeta kinu i kazalištu, njegovanja pravila ponašanja u takvim sredinama.	Priprema, realizacija, gledanje kazališnih predstava i kino projekcija.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Jesen, zima, proljeće (2025./2026.).	Prijevoz i cijena ulaznice.	Likovni izričaj, razgovor na satu Hrvatskog jezika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:	Muzej Turopolje i Centar za posjetitelje Velika Gorica Ana Grljević, Ivana Kajganić, Ljerka Kovačević, Josipa Brigljević, Ivona Golubić, Melita Krkanić, Snježana Kovčalića Učenici nižih razreda matične škole
---	--

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Upoznavanje s kulturom našega naroda u prošlosti, našeg zavičaja, domovine, s razvojem prosvjetiteljstva na ovim prostorima. Razvijanje kulture ponašanja u izložbenom prostoru i muzeju	Učenici su proširili svoje znanje, razvijali kulturne navike.	Planiranje i posjet Muzeju Turopolja te Centru za posjetitelje u središtu našega grada Velike Gorice.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Jesen, zima, proljeće 2025./2026.	Troškovi prijevoza i ulaznice u muzej i centar	Izložba učeničkih radova i fotografije radova te primjena naučenog u svakodnevnom životu.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:	Posjet kinu i kazalištu Učiteljice i učitelj 2. razreda Učenici 2. razreda
---	---

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrijednosti dramske i glazbene umjetnosti.	Učenici su razvili naviku posjeta kinu i kazalištu, njegovanja pravila ponašanja u takvim sredinama.	Priprema, realizacija, gledanje kazališnih predstava i kino projekcija.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Jesen, zima, proljeće (2025./2026.)	Prijevoza i cijena ulaznice.	Likovni izričaj, razgovor na satu Hrvatskog jezika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	Posjet gradskoj knjižnici
NOSITELJI:	Učiteljice i učitelj 2. razreda
CILJANA SKUPINA:	Učenici 2. razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Upoznati prostor, svrhu i namjenu gradske knjižnice, naučiti kako posuditi knjigu i pravilno se odnositi prema	Razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi, kultura ophođenja u knjižnici, samostalno pronalaženje knjiga i snalaženje u traženju informacija, poticaj za kreativan rad u knjižnici.	Posjet gradskoj knjižnici. Kratko predavanje djelatnika knjižnice. Timski rad, individualni rad.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Jesen, zima, proljeće 2025./2026.	Troškovi organizacije posjeta - prijevoz do Velike Gorice.	Razgovor po povratku, prezentacija radova izrađenih u radionicama, likovni izričaj.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	Pozdrav jeseni - Barbarići Kravarski
NOSITELJI:	Učiteljice i učitelj 2. razreda
CILJANA SKUPINA:	Učenici 2. razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Uočiti promjene u prirodi te spoznati njihov utjecaj na biljke, životinje i ljude kroz godišnja doba.	Učenici razvijaju ljubav i naviku življenja u skladu s prirodom s ciljem očuvanja prirode.	Odlazak u školsko dvorište, prirodu, te bližu i daljnju okolicu škole (Barbarići Kravarski).

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Jesen 2025.	Prijevoz, cijena posjeta.	Razgovor na satu prirode i društva, sata razrednika, putem likovnih i literarnih radova.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:		Promet Učiteljice i učitelj 2. razreda Učenici 2. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Upoznavanje različitih vrsta prometa, kulturnog ponašanja u prometu, poticanje i razvoj socijalne kompetencije kroz zajedničko druženje i upoznavanje različitog okruženja.	Učenici su usvojili osnovna znanja o kopnenom i vodenom prometu, razvijali prometnu kulturu, uočavali pojedinosti, istraživali i učili otkrivanjem, družili se i razvijali prijateljstva.	Posjet aerodromu, vožnja vlakom, autobusom, tramvajem i brodom.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Proljeće 2026.	Troškovi organizacije posjeta i prijevoza.	Razgovor po povratku, likovni izričaj, pisanje izvješća.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:		IZLET U ĐURĐEVAC - PODRAVINA UČITELJICE 3. RAZREDA UČENICI 3. RAZREDA
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
(Upoznati domovinu, nizinski kraj, kulturno - povijesna obilježja Podravine i Đurđevca,	(Upoznali, uočili, shvatili, promatrali, prepoznali i naučili o drugoj županiji , drugom	Primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu.

tradiciju đurđevačkih Picoka , kajkavsko narječje., đurđevačke peske, zoo vrt.)

zavičaju i kraju naše zemlje. Druženje svih učenika 3.razreda naše škole.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
(travanj ili svibanj ili lipanj 2026.)	Cijena izleta, ulaznica i ručka))	Razgovor, prezentacije, plakati, izvješća, likovni radovi, pjesme u glazbenoj kulturi, korelacija sa svim predmetima.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

POSJET KINU I KAZALIŠTU

Učiteljice 3. razreda

Učenici 3. razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrijednosti dramske i glazbene umjetnosti.	Učenici su razvijali naviku posjeta kinu i kazalištu i njegovali pravila ponašanja u takvim sredinama.	Priprema, realizacija, gledanje kazališnih predstava i kino projekcija.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Jesen, zima, proljeće.	Prijevoz, cijena ulaznice.	Likovni izričaj, razgovor na satu hrvatskog jezika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

TN Barbarići Kravarski

UČITELJICE 3. RAZREDA

UČENICI 3. RAZREDA

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
---------	---------------	-------------------

Poticanje i razvoj socijalne kompetencije kroz zajedničko druženje i upoznavanje različitog okruženja u jesen.

Učenici su prepoznali različitosti svog okruženja, obrazlagali su svoj doživljaj viđenog.

Planiranje, priprema i obilazak gospodarstva u Barbarićima Kravarskim te radionice za Dan kruha

VREMENIK

Proljeće 2026.

TROŠKOVNIK

Troškovi prijevoza.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Razgovor na satu TZK.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

TN- POSJET HRVATSKOM ŠKOLSKOM MUZEJU

Učiteljice 3. razreda

Učenici 3. razreda

CILJEVI

Razvijanje kulture ponašanja u muzeju te stjecanje navika odlaska u muzej.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su proširili svoje znanje, razvijali kulturne navike.

NAČIN REALIZACIJE

Planiranje, priprema i obilazak muzeja.

VREMENIK

Proljeće 2026.

TROŠKOVNIK

Troškovi organizacije posjeta.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izvešća, prezentacije, izrada plakata, razgovor na satu prirode i društva.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

TN – OBILAZAK TUROPOLJA (Andautonija, Kapela sv. Barbare, Kurija Modić-Bedeković, grad Velika Gorica i okolna sela , Alapićeva kurija, čardak u Buševcu i Mraclinu i crkve)

Učiteljice 3. razreda

Učenici 3. razreda

CILJEVI

Učenje o povijesti zavičaja i našeg naroda.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su usvojili osnovna znanja o prošlosti i povijest zavičaja.
Učili su o tradiciji, kulturi naših predaka.

NAČIN REALIZACIJE

Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Jesen 2025.	Troškovi organizacije posjeta na osnovi ponuda uz suglasnost roditelja.	Pripreme, obilazak, razgovor, primjena viđenog u praksi.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	TN – POSJET MUZEJU TUROPOLJA TE CENTRU ZA POSJETITELJE U VELIKOJ GORICI	
NOSITELJI:	Učiteljice 3. razreda	
CILJANA SKUPINA:	Učenici 3. razreda	

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Upoznavanje s kulturom našega naroda u prošlosti, našeg zavičaja, domovine, s razvojem prosvjetiteljstva na ovim prostorima. Razvijanje kulture ponašanja u izložbenom prostoru i muzeju.	Učenici su proširili svoje znanje, razvijali kulturne navike.	Planiranje i posjet Muzeju Turopolja te Centru za posjetitelje u središtu našega grada Velike Gorice.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Prvo polugodište i drugo polugodište šk. god. 2025./2026.	Troškovi prijevoza i ulaznice u muzej i centar.	Izložba učeničkih radova i fotografije radova te primjena naučenog u svakodnevnom životu.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	ŠKOLA PLIVANJA	
NOSITELJI:	Učiteljice 3. razreda	
CILJANA SKUPINA:	Učenici 3. razreda	

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Upoznavanje novog gradskog bazena i razvijanje navike uljudnog ponašanja na bazenu i u bazenu.	Učenici su naučili plivati ili plutati, razvijali vještinu i naviku svakodnevnog bavljenja sportom i fizičkom aktivnosti.	Posjet bazenu u Velikoj Gorici.

Stjecanje navike odlaska na bazen radi promicanja zdravlja

Razvijali su kulturu pomaganja u nevolji, međusobne korektne odnose među razrednim odjelima područnih škola i matične škole, prijateljstvo i naviku pomaganja.

VREMENIK

Drugo polugodište školske godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK

Organizacija prijevoza.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Likovni izričaj, razgovori, izvješće.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Uočiti promjene u prirodi te spoznati njihov utjecaj na biljke, životinje i ljude.

VREMENIK

Rujan, prosinac, ožujak.

NAMJENA/ISHOD

Učenici razvijaju ljubav i naviku življenja u skladu s prirodom.

TROŠKOVNIK

POZDRAV JESENI, ZIMI I PROLJEĆU

Učitelji 1. – 4. razreda matične škole (Ivona Golubić, Josipa Brigljević, Melita Krkanić, Ana Grljević, Ivana Kajganić, Snježana Kovčalića, Ljerka Kovačević)

Učenici 1.- 4. razreda matične škole

NAČIN REALIZACIJE

Odlazak u školsko dvorište, prirodu te bližu i daljnju okolicu škole

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Razgovor na satu prirode i društva, putem likovnih i literarnih radova.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

TN Tehnički muzej Nikola Tesla

Učiteljice i učitelj 4. razreda

Učenici 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE

Upoznavanje s kulturom našeg naroda u prošlosti, našeg zavičaja i domovine. Razvijanje kulture ponašanja u izložbenom prostoru i muzeju.

Učenici su obišli postav muzeja i sudjelovali su na radionici prilagođenu uzrastu 4. razreda te su time proširili svoje znanje i razvili kulturne navike.

Pripreme, obilazak, izlaganje, sistematizacija radionica

VREMENIK

Travanj 2026.

TROŠKOVNIK

Trošak prijevoza i cijena ulaznice

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izložba učenčkih radova i fotografija radova, primjena naučenog u svakodnevnom životu, pisanje izvješća

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Upoznavanje sa stvaralaštvom i životom spisateljice Ivane Brlić- Mažuranić

Razvijanje znanja o bajkama

Upoznavanje grada Ogulina

Razvijanje navike čitanja književnih djela

Razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i mašte

IVANINA KUĆA BAJKI

Učiteljice i učitelj 4. razreda

Učenici 4. razreda

NAMJENA/ISHOD

Učenici su pročitali bajku Šuma Striborova

Sudjelovali su na radionicama

Razvijali su komunikaciju

Upoznali su grad Ogulin (povijest i legende).

NAČIN REALIZACIJE

Planiranje, priprema, obilazak Ivanine kuće bajki, radionice za učenike

Obilazak grada Ogulina

Razgovor i demonstracija.

VREMENIK

Listopad 2025. godine.

TROŠKOVNIK

Formira se na osnovi ponuda agencija uz suglasnost roditelja

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Razgovor i sistematizacija na satu hrvatskoga jezika

Likovni izričaj

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:			Terenska nastava - Zagreb Učiteljice i učitelj 4. razreda Učenici 4. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Prepoznati važnost Zagreba kao glavnog grada RH (uočiti prometnu povezanost, kulturno-povijesnu baštinu, gospodarski i upravni centar).	Učenici su prepoznavali kulturno-povijesne znamenitosti, uočavali i obrazlagali njihovo značenje nekad i sada.	Planiranje, priprema, obilazak kulturno-povijesnih spomenika grada Zagreba, radionice, igra. Obilazak Trga bana Jelačića, Hrvatskog sabora, kule Lotrščak, Kaptola, zagrebačke katedrale, Kamenitih vrata.	
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
Proljeće 2026.	Cijena prijevoza, ulaznica u muzej i radionice.	Pisano i usmeno provjeravanje na satu Prirode i društva, literarni i likovni izričaj.	
AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:			TN - Škola u prirodi Učiteljice i učitelj 4. razreda, stručna suradnica Učenici 4. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Temeljem neposrednog iskustva doživljajno proširiti saznanja o svijetu koji nas okružuje, razvoj socijalnih vještina i pripadnosti svom kolektivu i školi. Razvijanje ekološke svijesti.	Učenici su više dana boravili u drugom zavičaju. Osvijestili su si ljepotu kulturne i povijesne baštine kraja u kojem su boravili. Učili su u prirodnom okruženju povezujući sadržaje iz različitih područja nastavnih predmeta.	Višednevni boravak u drugom zavičaju, planiranje, realizacija izleti	
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	

Lipanj 2026.

Formira se na osnovi ponuda agencija uz suglasnost roditelja.
Troškove organizacije putovanja, smještaja i prehrane učenika snose roditelji.

Izrada izvješća i prezentacije. Primjena naučenog u svakodnevnom životu. Pisanje dnevnika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Odlazak u kazalište i kino

NOSITELJI:

Učiteljice i učitelj 4. razreda

CILJANA SKUPINA:

Učenici 4. razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Uočiti važnost i vrijednost posjeta kazališnim predstavama i filmskim projekcijama.
Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrijednosti dramske i glazbene umjetnosti.

Učenici su razvijali interes i potrebu za kulturnim uzdizanjem i ponašanjem i na javnom mjestu.
Razvijali su naviku posjeta kinu ili kazalištu i njegovali pravila ponašanja u takvim sredinama.

Priprema, planiranje, gledanje kino projekcije i kazališne predstave te sistematizacija na satu Hrvatskog jezika.
Priprema, realizacija, gledanje kazališnih predstava i kino projekcija.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Tijekom nastavne godine 2025./2026.

Prijevoz, ulaznice.

Razgovorom na satu Hrvatskog jezika, likovni izričaj, pisani radovi, samovrednovanje.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Mali majstori keramike

NOSITELJI:

Ana Tržok, Ljiljana Lozančić, Marinela Rebić, Učitelji OŠ Vukovine, Graditeljska škola Čakovec (Športska 1, 40000 Čakovec)

CILJANA SKUPINA:

Učenici od 1.-8. razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Upoznavanje s tradicionalnim zanatima, razvijanje kreativnosti i motoričkih vještina,

Učenik oblikuje trodimenzionalne radove, Istraživanje i primjenjivanje tradicijske i

Učenici će posjetiti Graditeljsku školu Čakovec gdje će kroz praktičnu radionicu

poticanje suradnje, timskog rada i međusobnog uvažavanja, razvijanje svijesti o važnosti očuvanja rukotvorana i zanatskih vještina, upoznavanje srednjoškolskog obrazovnog programa.

suvremene oblike vizualne kulture, učenik prepoznaje i izražava vlastite osjećaje i razvija pozitivan odnos prema sebi i drugima kroz zajedničke aktivnosti, učenik razvija osjećaj odgovornosti.

upoznati osnove rada s glinom, uključujući rad na lončarskom kolu. Voditelji radionice predstaviti će tradiciju lončarstva, vrste gline te tehnike oblikovanja i ukrašavanja. Učenici će izraditi vlastite glinene predmete koje će kasnije ponijeti kući. Nakon radionice, organiziran je zajednički obrok i druženje.

VREMENIK

Siječanj 2026.

TROŠKOVNIK

Troškovi prijevoza autobusom

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Učenici će biti vrednovani prema pokaznim vještinama, angažmanu i kreativnosti tijekom radionice. Vrednovanje će biti formativno-kroz opažanje učitelja i povratnu informaciju učenicima. Poseban naglasak bit će na suradničkom radu, trudu i originalnosti u izradi glinenih predmeta. Učenici će imati priluku sami vrednovati svoj rad i doživljaj radionice pute, kratke refleksije nakon aktivnosti (usmena ili pismena)

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

Posjet kinu i kazalištu

Ana Grljević, Ivana Kajganić, Ljerka Kovačević, Josipa Brigljević, Ivona Golubić, Melita Krkanić, Snježana Kovčalića

Učenici nižih razreda matične škole

CILJEVI

Cilj je razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i kinu i usvajanje vrijednosti dramske i glazbene umjetnosti.

NAMJENA/ISHOD

Razvijanje navika posjeta kinu i kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama.

NAČIN REALIZACIJE

Priprema, realizacija, gledanje kazališnih predstava i kino projekcija.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Od rujna 2025. do lipnja 2026.

Troškovi prijevoza i cijene ulaznice.

Likovni izričaj, razgovor na satu Hrvatskog jezika, pisanje sastavaka, obavijesti na mrežnim stranicama Škole.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Posjet kinu i kazalištu, muzeji grada Zagreba i Velike Gorice

NOSITELJI:

Učiteljice PŠ Mraclin

CILJANA SKUPINA:

Učenici PŠ Mraclin

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

uočiti važnost i vrijednost posjeta kazališnim predstavama i kino projekcijama. Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrijednosti dramske i glazbene umjetnosti

učenici su razvili interes i potrebu za kulturnim uzdizanjem i kulturnim ponašanjem u takvim sredinama i na javnom mjestu, razvili su naviku posjeta kinu i kazalištu i pravila ponašanja u tim kulturnim ustanovama

priprema, realizacija, gledanje kazališnih predstava i kino projekcija

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

jesen, zima, proljeće 2025./2026.

prijevoz, cijena ulaznice

likovni izričaj, razgovor na satu Hrvatskog jezika

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Pozdrav jeseni, zimi i proljeću, posjet Barbarićima Kravarskim

NOSITELJI:

Učiteljice i učitelj PŠ Mraclin

CILJANA SKUPINA:

Učenici PŠ Mraclin

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

uočiti promjene u prirodi te spoznati njihov utjecaj na biljke, životinje i ljude.

VREMENIK

od listopada 2025. do svibnja 2026.

učenici su razvijali ljubav prema prirodi i stjecali naviku življenja u skladu s prirodom.

TROŠKOVNIK

prijevoz, troškovi plaćanja radionica

odlazak u školsko dvorište, prirodu te bližu i daljnju okolicu škole, posjet širem zavičaju

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

razgovor na satu Prirode i društva, putem likovnih i literarnih radova

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

TN Posjet Spomen domu 153. brigade HV

Učiteljice i učitelj 4.razreda

UČENICI 4. RAZREDA

CILJEVI

Upoznavanje učenika sa sadržajima Spomen parka. Učenje o Domovinskom ratu, o značenju pojedinih vojno-redarstvenih akcija u obrani suvereniteta Republike Hrvatske.
Upoznavanje učenika s ratnim putevima i ratnom tehnikom 153. brigade HV-a.

NAMJENA/ISHOD

Bolje razumjeti herojsku borbu branitelja u stvaranju neovisne države Hrvatske.

NAČIN REALIZACIJE

Planiranje, priprema i obilazak Spomen parka.

VREMENIK

Tijekom nastavne godine 2025./2026

TROŠKOVNIK

Troškovi prijevoza.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Primjena naučenog u svakodnevnom životu, likovni izričaj, razgovori.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, kestenijada, Advent, Ivanje

NOSITELJI:		Učiteljice PŠ Mraclin, KUD "Dučec", Društvo žena "Anđela Lovreković"
CILJANA SKUPINA:		Učenici PŠ Mraclin
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
razvijati tradicionalne običaje vezane uz zavičaj, razvijati kulturu ponašanja i ophođenja prema hrani, stjecanju iskustvenih znanja	učenici su razvili ljubav prema prirodi, zavičaju, upoznali kulturno-povijesne običaje svoga zavičaja, razvili naviku njegovanja običaja te svijest o pravilnoj prehrani	odlazak na imanje u Mraclinu, izrada kruha i sudjelovanje u radionicama
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
listopad 2025. do lipnja 2026.	cijena materijala	razgovor na nastavi, pisanje izvješća, likovni izričaj

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		Posjet postaji DVD-a Mraclin
NOSITELJI:		Učiteljice PŠ Mraclin, članovi DVD-a Mraclin
CILJANA SKUPINA:		Učenici PŠ Mraclin
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
upoznati rad vatrogasaca, njihovu opremu te opasnosti od požara i kako postupati u tom slučaju. Sudjelovati u pokaznoj vježbi.	učenici su upoznali rad vatrogasaca i opremu kojom se služe. Doznali su i utvrdili kako postupiti u slučaju požara. Sudjelovali su u pokaznoj vježbi gašenja i gađanja mlazom vode.	odlazak pješice do postaje DVD-a Turopolje. Slušanje predavača, razgledavanje opreme i sudjelovanje u vježbi.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
jesen, zima proljeće 2025./2026.	besplatno	bojanje bojanki, razgovor, pisani radovi.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		Posjet Botaničkom vrtu, Bundek, Jarun (Zagreb)
NOSITELJI:		Učiteljice PŠ Mraclin

CILJANA SKUPINA:		Učenici PŠ Mraclin
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
uočiti važnost i vrijednost raznolikosti biljnog svijeta za život na planeti Zemlji, kao i očuvanje svih vrsta, posebno onih upisanih u Crvenu knjigu zbog njihove ugroženosti	učenici su upoznali raznoliki biljni svijet na jednome mjestu, važnost njegova očuvanja za buduće generacije i za opstanak života na planeti Zemlji	priprema, planiranje i obilazak Botaničkog vrta
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
jesen, proljeće 2025./2026.	troškovi prijevoza, ulaznice	izložba učeničkih radova i fotografije radova, primjena naučenog u svakodnevnom životu
AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		Radionice, 3 D radionice printanja , Bakine priče
NOSITELJI:		Učiteljice PŠ Mraclin, Društvo žena "Anđela Lovreković", "Kud Dućec", Mraclin, Josip Kos, Božica Krznarić i voditelji radionica
CILJANA SKUPINA:		Učenici PŠ Mraclin
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
uočiti važnost sudjelovanja na radionicama s ciljem spoznavanja novih vještina primjerenih djeci i njihovim interesima.	učenici su stekli razne vještine i nova znanja, digitalne kompetencije	priprema, planiranje, sudjelovanje u realizaciji radionica)
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
jesen, zima, proljeće (2025./2026.)	cijena materijala i pribora	razgovor, pisani i likovni izričaj
AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		Posjet školskoj knjižnici (Vukovina)
NOSITELJI:		Učiteljice PŠ Mraclin
CILJANA SKUPINA:		Učenici PŠ Mraclin
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE

upoznati prostor, svrhu i namjenu školske knjižnice, naučiti kako posuditi knjigu i pravilno se odnositi prema njoj

učenici su razvili naviku posuđivanja knjiga i čitanja

posjet školskoj knjižnici u Vukovini

VREMENIK

tijekom školske godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK

troškovi organizacije posjeta

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

izvješće, prezentacija, izrada plakata

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

upoznati povijest svog zavičaja, upoznati prostor školske zgrade kao prosvjetne institucije mjesta Mraclin s naglaskom na važnost cjeloživotnog odgoja i obrazovanja, kao i Društveni dom kao mjesto svih društvenih i ostalih događanja važnih za život stanovnika Mraclina

NAMJENA/ISHOD

sudjelovanje u aktivnostima lokalne zajednice, razvijanje ljubavi prema domovini, razvoj stvaralačkih sposobnosti pisanim, usmenim, likovnim, glazbenim, scenskim i molitvenim izražavanjem, razvoj humanosti i savjesti prema sebi i drugima, razvoj ponosa i uspješnosti u javnim nastupima, zadovoljavanje učeničkih potreba: obrazovnih, kulturnih, sportskih, vjerskih, domoljubnih i zabavnih

NAČIN REALIZACIJE

prigodni govori, prezentacije učeničkih likovnih i literarnih radova kao i njihovo glazbeno i scensko izražavanje

VREMENIK

tijekom školske godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK

prema potrebi

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

izvješće, prezentacija, izrada plakata

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

Obilježavanje prigodnih događaja u Mraclinu

Učiteljice PŠ Mraclin, sve udruge mjesta Mraclin

Učenici PŠ Mraclin

Nagradni izlet PŠ Rakitovec

Učiteljica i učitelji PŠ Rakitovec

CILJANA SKUPINA:		Učenici PŠ Rakitovec
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Upoznavanje Parka prirode Papuk kroz edukativni program u Geo info centru u Voćinu (tematska radionica o dinosaurima) i Kući Panonskog mora..	Učenici su popraćeni virtualnom stvarnošću i raznim interaktivnim sadržajima upoznali prošlost, ali i sadašnjost zavičaja i Papuka.	Zorni prikaz povijesne važnosti destinacije uz prezentacije i izlaganje vodiča.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Listopad 2025. godine.	Cijena prijevoza, ulaznica i radionica plaća se nagradom Grada i DS Smith Unijapapira.	Likovno izražavanje, razgovor i pisani radovi.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		Posjet postaji DVD-a Turopolje
NOSITELJI:		Učiteljica i učitelji PŠ Rakitovec, članovi DVD-a Turopolje
CILJANA SKUPINA:		Učenici PŠ Rakitovec
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Upoznati rad vatrogasaca, njihovu opremu te opasnosti od požara i kako postupati u tom slučaju. Sudjelovati u pokaznoj vježbi.	Učenici su upoznali rad vatrogasaca i opremu kojom se služe. Doznali su i utvrdili kako postupiti u slučaju požara. Sudjelovali su u pokaznoj vježbi gašenja i gađanja mlazom vode.	Odlazak pješice do postaje DVD-a Turopolje. Slušanje predavača, razgledavanje opreme i sudjelovanje u vježbi.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Proljeće 2026.	Besplatno.	Bojanje bojanki, razgovor, pisani radovi.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		Posjet kinu i kazalištu
NOSITELJI:		Učiteljica i učitelji PŠ Rakitovec
CILJANA SKUPINA:		Učenici PŠ Rakitovec

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Uočiti važnost i vrijednost posjeta kazališnim predstavama i filmskim projekcijama. Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrijednosti dramske i glazbene umjetnosti.	Učenici su razvijali interes i potrebu za kulturnim uzdizanjem i ponašanjem na javnom mjestu. Razvijali su naviku posjeta kinu i kazalištu i njegovali pravila ponašanja u takvim sredinama.	Priprema, planiranje, gledanje kino projekcije i kazališne predstave te sistematizacija na satu Hrvatskog jezika. Priprema, realizacija, gledanje kazališnih predstava i kino projekcija

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Jednom u svakom polugodištu školske 2025./2026. godine.	Prijevoz, ulaznice.	Razgovorom na satu Hrvatskog jezika, likovni izričaj, samovrednovanje.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	Pozdrav jeseni, zimi i proljeću
NOSITELJI:	Učiteljica i učitelji PŠ Rakitovec
CILJANA SKUPINA:	Učenici PŠ Rakitovec

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Uočiti promjene u prirodi te spoznati njihov utjecaj na biljke, životinje i ljude.	Učenici su razvijali ljubav prema prirodi i stjecali naviku življenja u skladu s prirodom.	Odlazak u školsko dvorište, prirodu te bližu i daljnju okolicu škole.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Školska godina 2025./2026.	Prijevoz.	Razgovor na satu Prirode i društva, putem likovnih i literarnih radova.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	Mladež Crvenog križa
NOSITELJI:	MELITA KRKANIĆ, učiteljica razredne nastave Ravnateljica Crvenog križa grada Velike Gorice - prof. Renata Deak, vanjski suradnik, prof. Helena Hrebinec Vukušić - vanjski suradnik - Hrvatski Crveni križ - grad Zagreb

CILJANA SKUPINA:

Učenici od 1. - 4. r.

CILJEVI

Humanost na djelu kojom se potiče i razvija osjećaj za dijeljenjem, suosjećanje prema nemogućnosti, neimaštini potrebi drugoga. Unaprijediti zaštitu zdravlja (osobno i bliže okoline). Upoznavanje s vrijednostima pravovremenog i dosljednog snalaženja u odgovarajućoj situaciji svakodnevnog života koja zahtjeva provođenje načela Pokreta Crvenog križa; humanost, nepristranost, neutralnost, neovisnost, dragovoljnost, jedinstvo, univerzalnost jednostavnost.

NAMJENA/ISHOD

Promatranje, opažanje, analiziranje, snalaženje u odgovarajućoj situaciji oblika pružanja pomoći; razvijanje svijesti o solidarnosti na djelu i značaju obogaćivanja novih spoznaja i znanja; poticanje prijateljstva i zaštite u zajednici.

NAČIN REALIZACIJE

Rad u skupinama, rad u paru, individualno - ovisno cilju određenih akcija predavanja, radionica.

VREMENIK

Tijekom šk. god. 2025./26.

TROŠKOVNIK

Fotokopirni papir, hamer papir, bojice, ljepilo , selotejp, flomasteri, kolaž papir.
Autobusne karte do Velike Gorice i grada Zagreba

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Ustrajnost, stvaralačka timska suradnja, osobni osjećaj za provođenje osnovnih načela, izrada plakata
Promicanje senzibilnosti za percipiranje osjetilnih poruka :1. sudjelovanje u programu Prve pomoći (Velika Gorica) – radionice
2. Priprema za izvanredne situacije (potres, poplava, požar)
3. Sudjelovanje u akciji – solidarnost na djelu : NE DVOJI! ZA DRUGOG IZDVOJI!
4. COVID 19 – predavanje (prevencija)
5. Radionica : Informirani, pripremljeni, zajedno – pripreme za izvanredne situacije - Interdisciplinarna nastava u Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu (7.razredi)
Sudjelovanje u humanitarnim akcijama ako se dogodi izvanredna potreba tijekom godine.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**Posjet crkvenim građevinama****NOSITELJI:****Antun Greganić, Ivana Potnar i Ana Tržok****CILJANA SKUPINA:****Učenici od 1. - 4. razreda****CILJEVI****NAMJENA/ISHOD****NAČIN REALIZACIJE**

Obilazak sakralnih građevina u župi, svom zavičaju.
U blizini škole.

Upoznati svoju župnu crkvu i kapelu.
Upoznati obrede u vrijeme blagdana.

Učenici idu pješice od škole do crkve.

VREMENIK**TROŠKOVNIK****NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Pratimo velike blagdane. Mala Gospa, Pepelnica.

Troška nema.

Vrednovanje stvaralačkog izražavanja.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**Odlazak u kazalište****NOSITELJI:****Romana Perećinec, Nikol Igrajić Trupčević, učitelji razredne nastave****CILJANA SKUPINA:****Učenici 4. razreda****CILJEVI****NAMJENA/ISHOD****NAČIN REALIZACIJE**

Približiti kulturno stvaralaštvo njemačkog govornog područja i razviti interes za učenje njemačkog jezika. Uočiti važnost i vrijednost posjeta kazališnim predstavama.

Učenici su proširili znanja o zemljama njemačkog govornog područja, njihovoj kulturi i umjetnosti te razvili interes za učenje njemačkog jezika.

Odlazak u kazalište Trešnja na predstave Zora riđokosa, Timm Thaler i u kazalište Žar ptica na predstavu Heidi ili Tonček i Točkica.

VREMENIK**TROŠKOVNIK****NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Posjet kazalištu prema programu kazališta tijekom školske godine 2025./2026.

Trošak za prijevoz do Zagreba, cijena kazališne ulaznice.

Evaluacija znanja stečenog tijekom posjeta kazalištu kroz upitnike, plakate i prezentacije

koja se može uključiti u završnu ocjenu.
Razgovor na satu Hrvatskoga jezika i
Njemačkog jezika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:			Odlazak na projekciju njemačkog dječjeg filma
NOSITELJI:			Romana Perećinec, Nikol Igračić Trupčević, učitelji i razrednici
CILJANA SKUPINA:			Učenici 4. razreda koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Približiti kulturno stvaralaštvo njemačkog govornog područja i razviti interes za učenje njemačkog jezika. Uočiti važnost i vrijednosti posjeta kazališnim predstavama i kino projekcijama.	Učenici su proširili znanja o zemljama njemačkog govornog područja, njihovoj kulturi i umjetnosti te razvili interes za učenje njemačkog jezika.	Odlazak na projekciju njemačkog dječjeg filma u Goethe Institut, na festival dječjeg filma KinoKino na projekciju njemačkog dječjeg filma u sklopu programa Sedmi kontinent ili odlazak u Kino Velika Gorica.	
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
U prvom i drugom polugodištu 2025./2026. i prema programu Goethe Instituta.	Trošak za prijevoz do Zagreba, cijena kino ulaznice.	Evaluacija znanja stečenog tijekom posjeta kinu kroz upitnike, plakate i prezentacije koja se može uključiti u završnu ocjenu. Razgovor na satu Hrvatskoga jezika i Njemačkoga jezika.	

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:			POSJET KINU I KAZALIŠTU, MUZEJI GRADA ZAGREBA I VELIKE GORICE
NOSITELJI:			UČITELJICE PŠ BUŠEVEC
CILJANA SKUPINA:			UČENICI 1. - 4. RAZREDA
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	

- uočiti važnost i vrijednost posjeta kazališnim predstavama i kino projekcijama
- razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrijednosti dramske i glazbene umjetnosti

- učenici su razvili interes i potrebu za kulturnim uzdizanjem i kulturnim ponašanjem u takvim sredinama i na javnom mjestu
- razvili su naviku posjeta kinu i kazalištu i pravila ponašanja u tim kulturnim ustanovama

- priprema, realizacija, gledanje kazališnih predstava i kino projekcija

VREMENIK

- jesen, zima, proljeće (2025./2026.)

TROŠKOVNIK

- prijevoz, cijena ulaznice

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- likovni izričaj, razgovor na satu Hrvatskog jezika

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

- razvijati tradicionalne običaje vezane uz zavičaj, razvijati kulturu ponašanja i ophođenja prema hrani, stjecanju iskustvenih znanja

NAMJENA/ISHOD

- učenici su razvili ljubav prema zavičaju, upoznali svoj zavičaj, razvili naviku njegovanja zahvalnosti za plodove zemlje i svijest o pravilnoj prehrani

VREMENIK

- listopad 2025. do lipnja 2026.

TROŠKOVNIK

- cijena materijala

DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE, KESTENIJADA, ADVENT, IVANJE UČITELJICE PŠ BUŠEVEC, DRUŠTVO ŽENA BUŠEVEC, UDRUGA MOJ BUŠEVEC, KUD SELJAČKE SLOGE BUŠEVEC
UČENICI 1. - 4. RAZREDA

NAČIN REALIZACIJE

- odlazak na imanje u Mraclinu, izrada kruha i sudjelovanje u radionici

VREMENIK

- listopad 2025. do lipnja 2026.

TROŠKOVNIK

- cijena materijala

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- razgovor na nastavi, pisanje izvješća, likovni izričaj

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

IZLET – Samobor, Biopark Divlje vode

UČITELJICE PŠ BUŠEVEC

UČENICI 1. - 4. RAZREDA

NAČIN REALIZACIJE

- poticanje i razvoj socijalne kompetencije, kulture izražavanja i komuniciranja kroz zajedničko druženje i upoznavanje kulturne baštine naše domovine

- učenici su upoznali druge zavičaje i krajeve naše domovine, uočili, usporedili i osvijestili sličnosti i razlike u odnosu na zavičaj u kojem žive, upoznali raznolikosti biljnog i životinjskog svijeta

- planiranje, priprema i obilazak grada Samobora, radionice, igra

VREMENIK

- svibanj ili lipanj 2026.

TROŠKOVNIK

- troškovi organizacije posjeta
na osnovi ponuda uz suglasnost roditelja

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- likovni izričaj, razgovor, pisani izričaj, samovrednovanje

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

- poticanje i razvoj socijalne kompetencije, kulture izražavanja i komuniciranja kroz zajedničko druženje, razvijanje svijesti o iznimnoj biološkoj raznolikosti flore i faune hrvatskih rijeka i upoznavanje kulturne baštine naše domovine
ŠIRENJE KULTURNE SURADNJE I LJUBAVI
PREMA REPUBLICI HRVATSKOJ

NAMJENA/ISHOD

- učenici su upoznali druge zavičaje i krajeve naše domovine, uočili, usporedili i osvijestili sličnosti i razlike u odnosu na zavičaj u kojem žive i iznimnu biološku raznolikost flore i faune hrvatskih rijeka, kao i važnost očuvanja kulturne baštine
BOGATSTVO HRVATSKOG JEZIKA

NAČIN REALIZACIJE

- primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu

VREMENIK

- svibanj, lipanj 2026.

TROŠKOVNIK

- troškovi organizacije posjeta
na osnovi ponuda uz suglasnost roditelja
donacije

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- likovni izričaj, razgovor, pisani izričaj, samovrednovanje

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

POSJET BOTANIČKOM VRTU, BUNDEK, JARUN - ZAGREB

UČITELJICE PŠ BUŠEVEC

CILJANA SKUPINA:

UČENICI 1. - 4. RAZREDA

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

- uočiti važnost i vrijednost raznolikosti biljnog svijeta za život na planeti Zemlji, kao i očuvanje svih vrsta, posebno onih upisanih u Crvenu knjigu zbog njihove ugroženosti

- učenici su upoznali raznoliki biljni svijet na jednome mjestu, važnost njegova očuvanja za buduće generacije i za opstanak života na planeti Zemlji

- priprema, planiranje i obilazak Botaničkog vrta

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- jesen 2025., proljeće 2026.

- troškovi prijevoza, ulaznice

- izložba učeničkih radova i fotografije radova
- primjena naučenog u svakodnevnom životu

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

RADIONICE

UČITELJICE PŠ BUŠEVEC, DRUŠTVO ŽENA, DVD, KUD SELJAČKE SLOGE BUŠEVEC, POLET

UČENICI 1. - 4. RAZREDA

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

- uočiti važnost sudjelovanja na radionicama s ciljem spoznavanja novih vještina primjerenih djeci i njihovim interesima

- učenici su stekli razne vještine i nova znanja

- priprema, planiranje, sudjelovanje u realizaciji radionica

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- jesen, zima, proljeće (2025./2026.)

- cijena materijala i pribora

- razgovor, pisani i likovni izričaj

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

POSJET ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI - VUKOVINA

UČITELJICE PŠ BUŠEVEC

UČENICI 1. - 4. RAZREDA

- upoznati prostor, svrhu i namjenu školske knjižnice, naučiti kako posuditi knjigu i pravilno se odnositi prema njoj

- učenici su razvili naviku posuđivanja knjiga i čitanja

- posjet školskoj knjižnici u Vukovini

VREMENIK

- jesen, zima, proljeće (2025./2026.)

TROŠKOVNIK

- troškovi organizacije posjeta

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- izvješće, prezentacija, izrada plakata

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

OBILJEŽAVANJA PRIGODNIH DOGAĐAJA U BUŠEVCU SVE UDRUGE MJESTA BUŠEVEC I OGULINEC

UČITELJICE PŠ BUŠEVEC

UČENICI 1. - 4. RAZREDA

CILJEVI

-upoznati povijest svog zavičaja, upoznati prostor školske zgrade kao prosvjetne institucije mjesta BUŠEVEC s naglaskom na važnost cjeloživotnog odgoja i obrazovanja, kao i Društveni dom kao mjesto svih društvenih i ostalih događanja važnih za život stanovnika Buševca

NAMJENA/ISHOD

-sudjelovanje u aktivnostima lokalne zajednice, razvijanje ljubavi prema domovini, razvoj stvaralačkih sposobnosti pisanim, usmenim, likovnim, glazbenim, scenskim i molitvenim izražavanjem, razvoj humanosti i savjesti prema sebi i drugima, razvoj ponosa i uspješnosti u javnim nastupima, zadovoljavanje učenjskih potreba: obrazovnih, kulturnih, sportskih, vjerskih, domoljubnih i zabavnih

NAČIN REALIZACIJE

- prigodni govori, prezentacije učenjskih likovnih i literarnih radova kao i njihovo glazbeno i scensko izražavanje

VREMENIK

- školska godina 2025./2026.

TROŠKOVNIK

- prema potrebi

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- razina postignuća: - izvrsno - vrlo uspješno - uspješno

PREDMETNA NASTAVA

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

MEĐUNARODNI DAN PJEŠAČENJA

Razrednice 5. razreda

Učenici 5. razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Promovirati pješčenje kao čovjeku najprirodnije kretanje. Doprinijeti očuvanju okoliša i razvoju ekološke osviještenosti.

Učenici su razvili svijest o potrebi ekološkog očuvanja sredine, ali i svijest o potrebi kretanja (posebno pješčenja) kao najjednostavnijeg i najsvrsishodnijeg oblika očuvanja i unapređenja zdravlja.

Hodanjem i kroz igru u prirodi (Vukomeričke Gorice/nasip).

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Listopad 2025. g., svibanj 2026. g.

Materijali, pribor, neki specifični uvjeti ako su potrebni.

Razgovor nakon provedenog izleta

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

Terenska nastava: POSJET ZOOLOŠKOM VRTU U ZAGREBU

razrednice 5. razreda, učiteljica prirode, stručni suradnici

učenici 5. razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Upoznati čudesni životinjski svijet u Zoološkom vrtu. Povećati kvalitetu nastavnog rada i motivirati učenike. Povezati sadržaj različitih nastavnih predmeta.

Učenici su upoznali životinjski svijet i uočili važnost očuvanja životinjskih vrsta, osobito ugroženih u Zoološkom vrtu. Učenici su povezali sadržaj različitih nastavnih predmeta.

Posjet Zoološkom vrtu.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Tijekom 2. polugodišta

Trošak autobusa i ulaznice.

Izvešća, prezentacije, primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:			Terenska nastava na otok Krk (Baška, Jurandvor, Košljun, Biserujka, grad Krk) razrednice 5. razreda, stručni suradnici i učitelji u pratnji učenici 5. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Proširiti sadržaj redovne nastave, upoznati kulturno povijesne spomenike i prirodne ljepote domovine, njegovati regionalne razlike hrvatske domovine.	Učenici su primijenili stečena znanja iz nastave u praksi. Povezali su znanja iz Hrvatskog jezika, Prirode, Geografije i Povijesti, razvili interes za dodatnim istraživanjem.	Jednodnevni izlet na otok Krk.	
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
svibanj/lipanj 2026.	Troškovi organizacije posjeta.	Učenici usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu, fotografiraju viđeno. Fotografski zapis i prezentacija terenske nastave na plakatu, prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi) i njihovo vrednovanje.	
AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:			ODLAZAK NA SLJEME Razrednici 7. razreda, predmetni učitelji Učenici 7. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Približiti prirodne znanosti svakodnevnici. Razvijati i njegovati znatiželju te na taj način doprinijeti stvaranju pozitivnog svjetonazora o važnosti znanja i znanosti. Promovirati pješaćenje kao čovjeku najprirodnije kretanje.	Učenici su razvili svijest o zdravom životu, domoljublju, tradiciji, upoznali floru i faunu Sljemena, zaštititi prirode i očuvanju zdravlja	Posjet Sljemenu, igre na otvorenom	

Doprinijeti očuvanju okoliša i razvoju ekološke osviještenosti.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Prvo polugodište 2025./2026.	Troškovi organizacije posjeta	Izvešća, prezentacije, prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi) i njihovo vrednovanje; medijska promidžba u školskom listu ili na web portalu primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. Razgovor nakon provedenog izleta.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

MEĐUNARODNI DAN PJEŠAČENJA

Razrednici 6. razreda

Učenici 6. razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Promovirati pješačenje kao čovjeku najprirodnije kretanje. Doprinijeti očuvanju okoliša i razvoju ekološke osviještenosti.	Učenici su razvili svijest o potrebi ekološkog očuvanja sredine, ali i svijest o potrebi kretanja (posebno pješačenja) kao najjednostavnijeg i najsvrsishodnijeg oblika očuvanja i unapređenja zdravlja.	Hodanjem i kroz igru u prirodi (Vukomeričke Gorice/nasip).

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Prvo polugodište.	/	Izrada virtualne ploče te usmeni i pismeno izražavanje doživljaja Povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika Primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Terenska nastava: POSJET ZOOLOŠKOM VRTU U ZAGREBU

NOSITELJI:

Razrednici 6. razreda

CILJANA SKUPINA:

Učenici 6. razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Upoznati životinjski svijet u Zoološkom vrtu. Povećati kvalitetu nastavnog rada i motivirati učenike. Povezati sadržaj različitih nastavnih predmeta.	Učenici su upoznali životinjski svijet i uočili važnost očuvanja životinjskih vrsta, osobito ugroženih u Zoološkom vrtu. Učenici su povezali sadržaj različitih nastavnih predmeta.	Posjet Zoološkom vrtu.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Drugo polugodište.	Trošak autobusa i ulaznice.	Izrada prezentacija i plakata, usmeno i pisano izražavanje doživljaja. Povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika. Primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu..

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

POSJET ZVJEZDARNICI I MUZEJIMA U ZAGREBU

NOSITELJI:

Razrednici 6. razreda

CILJANA SKUPINA:

Učenici 6. razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Proširiti sadržaj redovne nastave. Potaknuti interes za proučavanje svemira, zvijezda i planeta. Razvijanje interesa za bogatu kulturnu prošlost i povijest Zagreba i upoznavanje grada Zagreba	Učenici su posjetili zvjezdarnicu u Zagrebu, te primijenili stečena znanja iz prirode i drugih nastavnih predmeta. motivima te stvorili nezaboravne uspomene na Zagreb.	Posjet zvjezdarnici. Posjet Zagrebu i muzejima grada Zagreba.

Razvijanje interesa i kulture ponašanja u muzejima.

Učenici su razvili naviku posjeta muzejima i njegovanja pravila ponašanja u takvim sredinama te ponašanja u javnom prostoru.

VREMENIK

Drugo polugodište.

TROŠKOVNIK

Troškovi prijevoza i karata.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Fotografski zapis i prezentacija terenske nastave na plakatu, prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi) i njihovo vrednovanje.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

Jednodnevna TN u Slavoniju (naglasak na posjet Parku prirode)

Razrednici 6. razreda, predmetni učitelji i stručna služba

Učenici 6. razreda

CILJEVI

Upoznati učenike sa znamenitostima odabrane lokacije. Omogućiti učenicima zorni doživljaj nastavnih sadržaja vezanih za prirodna bogatstva života oko nas. Razvijati i njegovati znatiželju te na taj način doprinijeti stvaranju pozitivnog svjetonazora o važnosti znanja i znanosti.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su upoznali životinjski i biljni svijet odabrane lokacije te uočili važnost očuvanja pojedinih vrsta, osobito onih ugroženih. Učenici su povezali sadržaj različitih nastavnih predmeta. Učenici su razvili svijest o zdravom životu, zaštiti prirode i očuvanju zdravlja.

NAČIN REALIZACIJE

Odlazak u Slavoniju s naglaskom na posjet Parku prirode i drugim edukativnim sadržajima. Sudjelovanje u radionicama i predavanjima.

VREMENIK

Drugo polugodište 2026.

TROŠKOVNIK

Cijena autobusa, ulaznica i ručka.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izrada prezentacija i plakata. Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

POSJET KINU I KAZALIŠTU

NOSITELJI:		Razrednici 6. razreda, učiteljice hrvatskog i njemačkog jezika
CILJANA SKUPINA:		Učenici 6. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Potaknuti interes za kazališnu i filmsku umjetnost, omogućiti učenicima posjete kazalištu i kinu te praćenje najnovije kazališne i filmske produkcije, upoznavanje različitih vrsta dramskih, scenskih i filmskih izvedbi.	Učenici su posjetili kazališnu predstavu, kino predstavu, sudjelovali su u gostovanju kazališnih skupina.	Tijekom godine se organiziraju posjeti kazalištu i kinu prema ponuđenim programima i interesu učenika.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Vremenik se postavlja prema ponudi predstava i projekcija tijekom godine.	Trošak prijevoza i karte.	Provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada. Rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		Posjet Interliberu
NOSITELJI:		Marija Magdić
CILJANA SKUPINA:		Literarno-novinarska grupa
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Potaknuti interes za pisanu riječ, posjetiti izdavačke kuće, omogućiti učenicima susret s piscima, praćenje najnovijih književnih izdanja, upoznavanje s različitim književnim vrstama, žanrovima.	Učenici su posjetili Interliber, međunarodni sajam knjiga. Sudjelovali su u predstavljanju književnih djela, gostovanju književnika, upoznali se s ponudom.	Tijekom studenog na Velesajmu posjetiti sajam knjiga Interliber prema ponuđenim programima i interesu učenika.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Studen 2025.	Troškovi prijevoza.	Rezultati rada vidljivi su u dugoročnoj perspektivi u vidu poticanja ljubavi prema

pisanoj riječi, sudjelovanje u kulturnim događanjima, stvaranje književnih uzora te pisanje izvješća i objava na stranicama škole.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:			POSJET KAZALIŠNIM PREDSTAVAMA, KINU I GLAZBENIM KONCERTIMA Razrednici 7. razreda, stručna služba, učitelj u pratnji učenici sedmih razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Potaknuti interes za kazališnu, filmsku i glazbenu umjetnost, omogućiti učenicima posjete kazalištu i koncertnoj dvorani te praćenje najnovije kazališne, filmske i glazbene produkcije, upoznavanje različitih vrsta dramskih, scenskih, filmskih i glazbenih izvedbi.	Učenici su posjetili kazališnu predstavu, kino predstavu, sudjelovali su u gostovanju kazališnih skupina, glumaca i glazbenika u školi.	Tijekom godine se organiziraju posjeti kazalištu, kinu i koncertnim dvoranama prema ponuđenim programima i interesu učenika.	
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
Vremenik se postavlja prema ponudi predstava i koncerata tijekom godine u kazališnim kućama, kinima i koncertnim direkcijama tijekom školske godine 2025./2026. Jednom u polugodištu.	Troškovi prijevoza i karata.	Provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada. Rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje.	
AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:			Posjet Edukativnom centru Crvenog križa Razrednici 7. razreda, stručna služba, učiteljica biologije, učitelj u pratnji učenici sedmih razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Upoznati se s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, najstarije i najveće humanitarne organizacije. Učenike kroz igru, praktični rad i iskustveni doživljaj poučiti vrijednostima dostojnih čovjeka, toleranciji, solidarnosti, poštivanju vrijednosti nacionalne kulture i baštine i poštivanju vrijednosti drugih kultura i naroda.	Potaknuti učenike da se uključe u rad udruge, senzibilizirati ih za druge. Prikazati kako djeluju udruge civilnog društva, zašto su bitne. Osvijestiti važnost pojedinca u aktivnostima za dobrobit društva.	Rad u skupinama, paru, individualno – ovisno o cilju određenih akcija, predavanja, radionica.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Jednodnevni program u drugom polugodištu.	Prijevoz do Edukativnog centra.	Ustrajnost, stvaralačka timska suradnja, osobni osjećaj za provođenje osnovnih načela. Promicanje senzibilnosti za percipiranje osjetilnih poruka: sudjelovanje u programu Prve pomoći (Zagreb), sudjelovanje na radionicama (6) s temama : 1. Prevencija trgovanja ljudima 2. Pritisak vršnjaka i vježbanje komunikacijskih, životnih vještina 3. Stereotipi i predrasude, socijalna inkluzija 4. Priprema za izvanredne situacije 5. Razvoj demokratske kulture i prihvaćanje različitosti 6. Prva pomoć.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

ITerenska nastava iz informatike i tehničke kulture

Posjet Izložbi inovacija

NOSITELJI:		Ljiljana Lozančić, Mainela Rebić, Anita Štimac, Klaudija Radman Livaja, Martina Vukušić	
CILJANA SKUPINA:		Učenici uključeni u aktivnosti	
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Razvijati interes za tehničko stvaralaštvo i inovacije, upoznati učenike s primjenom znanja iz tehničke kulture i informatike u stvarnom životu, potaknuti kreativnost, poduzetništvo i istraživački duh. Razvijati sposobnost analize i kritičkog promišljanja o tehnološkim rješenjima. Promicati timski rad i komunikaciju među učenicima.	Učenici su upoznali značaj inovacija u svakodnevnom životu i tehnološkom razvoju te prepoznali osnovne elemente inovacijskog procesa. Stečena znanja i ideje mogli su primijeniti na vlastitim projektima iz tehničke kulture, informatike i izvanastavnim aktivnostima.	Organizirani posjet izložbi inovacija Praćenje prezentacija, izlaganja i razgovor s inovatorima Izrada bilješki, fotografiranje (uz dopuštenje), intervjuiranje sudionika	
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
Svibanj 2026.	Troškovi organizacije prijevoza	Izrada pisanog izvještaja, plakata ili digitalne prezentacije o posjeti. Prezentacija radova u razredu. Refleksija o naučenome.	
AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		Posjet OPG-u Mraclin	
NOSITELJI:		Ljiljana Lozančić	
CILJANA SKUPINA:		Članovi grupe Vukovinski kreativci	
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Kroz posjet OPG-u želimo učenike potaknuti da razviju kreativne i ekološki osviještene pristupe	Upoznati prirodu i održiv način života	Planiranje, priprema i odlazak na OPG	

Istraživanje i radionice

Projektna nastava

VREMENIK

Ožujak 2026.

TROŠKOVNIK

Troškovi prijevoza i sadnica

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Fotografije sa posjeta imanju bit će uvrštene u izvješće realizacije projekta te prikazane prilikom javnog događanja u školi "Godišnja proslava uspjeha

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Omogućiti učenicima zorniji doživljaj raznolikosti muzeja i tematskih izložbi te nastavnih sadržaja vezanih za biologiju, tehničku kulturu, povijest, likovnu kulturu Razvijanje interesa i kulture ponašanja u muzejima.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su primijenili stečena znanja iz nastave u praksi.
Učenici su razvili naviku posjeta muzejima i njegovanja pravila ponašanja u takvim sredinama te ponašanja u javnom prostoru.
Učenici su razvili zanimanje za znanost.

NAČIN REALIZACIJE

Učenici će razgledati multimedijske muzeje i izložbe u Zagrebu uz stručno vodstvo.

VREMENIK

Tijekom školske godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK

Troškovi organizacije posjeta

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izvješća, prezentacije, prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi) i njihovo vrednovanje; medijska promidžba u školskom listu ili na web portalu primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. Razgovor nakon provedenog izleta

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	CISOK (CENTAR ZA INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE O KARIJERI)
NOSITELJI:	Stručne suradnice, razrednici 8.r., učenici 8. r., djelatnici CISOK-a
CILJANA SKUPINA:	Učenici 8. a/b/c/d razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Informirati i usmjeriti učenike 8. razreda o najprimjerenijem odabiru srednje škole, informirati o nastavnim planovima škola i mogućnostima zapošljavanja ili nastavka 111 obrazovanja po završetku odabrane srednje škole.	Učenici osmih razreda su savjetovani, pružena im je podrška, profesionalno su informirani te usmjereni u odabiru zanimanja.	Dolazak djelatnika CISOK-a u školu ili odlazak učenika u Zagreb u CISOK centar.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Prema rasporedu CISOK-a.	Troškovi prijevoza.	Ispunjavanje upitnika. Temeljem spoznaja do kojih su došli na savjetovanju izabrati srednju školu koja najbolje odgovara osobnim sklonostima, ocjenama i očekivanjima učenika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	Posjet muzejima i izložbama u Zagrebu
NOSITELJI:	Razrednici 7. razreda, predmetni učitelji
CILJANA SKUPINA:	Učenici 7. razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Proširiti sadržaj redovne nastave. Razvijanje interesa za bogatu kulturnu prošlost i povijest Zagreba i upoznavanje grada Zagreba.	Učenici su primijenili stečena znanja iz nastave u praksi.	Učenici će razgledati multimedijske muzeje i izložbe u Zagrebu uz stručno vodstvo
Omogućiti učenicima zorniji doživljaj raznolikosti muzeja i tematskih izložbi te		

nastavnih sadržaja vezanih za biologiju, tehničku kulturu, povijest, likovnu kulturu

Razvijanje interesa i kulture ponašanja u muzejima

Učenici su razvili naviku posjeta muzejima i njegovanja pravila ponašanja u takvim sredinama te ponašanja u javnom prostoru.

Učenici su razvili zanimanje za znanost i povijest

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom školske godine 2025./2026.	Troškovi organizacije posjeta	Izvješća, prezentacije, prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi) i njihovo vrednovanje; medijska promidžba u školskom listu ili na web portalu primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. Razgovor nakon provedenog posjeta

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

Terenska nastava: NP Plitvička jezera

Razrednici 7. razreda, predmetni učitelj

Učenici 7. razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Približiti prirodne znanosti svakodnevnici. Razvijati i njegovati znatiželju te na taj način doprinijeti stvaranju pozitivnog svjetonazora o važnosti znanja i znanosti. Upoznati učenike s NP Plitvička jezera. Omogućiti učenicima zorniji doživljaj nastavnih sadržaja vezanih za bogatstvo života u rijekama i jezerima .	Učenici su razvili svijest o zdravom životu, domoljublju, tradiciji. Učenici su upoznali životinjski i biljni svijet NP Plitvička jezera te uočili važnost očuvanja pojedinih vrsta, osobito onih ugroženih. Učenici su povezali sadržaj različitih nastavnih predmeta. Učenici su razvili svijest o zdravom životu, zaštiti prirode i očuvanju zdravlja.	Posjet NP Plitvička jezera, sudjelovanje u radionicama i predavanjima.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
----------	------------	---

Drugo polugodište 2025./2026.

Trošak organizacije posjetaa

Izvešća, prezentacije, prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi) i njihovo vrednovanje; medijska promidžba u školskom listu ili na web portalu primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. Razgovor nakon provedenog izleta

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

ŠKOLSKA EKSURZIJA/TERENSKA NASTAVA (DALMACIJA)

Razrednici sedmih razreda: Marija Lešić, Marija Kozmić, Štefica Lovreko

Učenici 7. razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Temeljem neposrednog iskustva doživljajno proširiti saznanja o svijetu koji nas okružuje, razvoj socijalnih vještina i pripadnosti svom kolektivu i školi.

Troškovi organizacije posjeta.

Odlazak na dogovoreno odredište.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Realizacija u sljedećoj školskoj godini 2026./2027. u rujnu 2026. godine.

Troškovi organizacije putovanja, smještaja i prehrane učenika.

Izrada izvješća i prezentacije. Primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

DANI OTVORENIH VRATA VELIKOGORIČKIH SREDNJIH ŠKOLA

Razrednici 8. razreda; uz podršku pedagoginje Dore Rendulić, psihologinje Mateje Pavlinovac Rohlik

Učenici 8. razreda

Upoznavanje s nastavnim planom i programom srednjih škola.

Učenici osmih razreda su bolje informirani o mogućnostima školovanja u Velikoj Gorici.

Odlazak u srednje škole u Velikoj Gorici.

VREMENIK

Drugo polugodište šk. godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK

Troškovi prijevoza

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Bolja informiranost o programima koji postoje u srednjim školama kako bi učenici mogli odabrati najbolju srednju školu u skladu sa svojim ocjenama, mogućnostima zapošljavanja i osobnim sklonostima.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Upoznati se sa čudesnim svijetom biologije
Povećati kvalitetu nastavnog rada i motivirati učenike.
Promovirati pješčenje kao čovjeku najprirodnije kretanje. Doprinijeti očuvanju okoliša i razvoju ekološke osviještenosti.
Povezati sadržaj različitih nastavnih predmeta
Uočiti biološku raznolikost

NAMJENA/ISHOD

Učenici su se susreli s novim spoznajama i drugačijim te zanimljivijim pristupom biologiji
Učenici su razvili svijest o zaštiti prirode i očuvanju zdravlja
Razvijali su kreativnost i maštu. Učenici su povezali sadržaj različitih nastavnih predmeta.

NOĆ BIOLOGIJE - BOTANIČKI VRT PMF U ZAGREBU

Marija Lešić

Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu biologije i eko grupu

NAČIN REALIZACIJE

Posjet PMF-u i Botaničkom vrtu te sudjelovanje u edukativnim radionicama.

VREMENIK

Drugo polugodište 2025./2026.

TROŠKOVNIK

Troškovi organizacije posjeta.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izvešća, prezentacije, prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi) i njihovo vrednovanje; medijska promidžba u školskom listu ili na web portalu primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. Razgovor nakon

provedenog izleta

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:			POSJET PMF-u, KEMIJSKI ODSJEK: ČAROLIJA U KEMIJI, DANI OTVORENIH VRATA U ZAGREBU		
NOSITELJI:			Marija Lešić, Ivana Malek		
CILJANA SKUPINA:			Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu kemije		
CILJEVI		NAMJENA/ISHOD		NAČIN REALIZACIJE	
Približiti prirodne znanosti svakodnevnici. Razvijati i njegovati znatiželju te na taj način doprinijeti stvaranju pozitivnog svjetonazora o važnosti znanja i znanosti.		Učenici su se susreli s novim spoznajama i drugačijim te zanimljivijim pristupom kemiji. Učenici su razvili svijest o zaštiti prirode i očuvanju zdravlja. Razvijali su kreativnost i maštu. Učenici su povezali sadržaj različitih nastavnih predmeta.		Posjet manifestaciji Dani otvorenih vrata kemije. Sudjelovanje u brojnim pokusima, radionicama i predavanjima na brojnim znanstveno-istraživačkim postajama. Dobiti uvid u najnovija dostignuća u znanosti, „kemijati“ uz bok znanstvenicima i upoznati se s tajnama istraživanja Kemijskog odsjeka PMF-a..	
VREMENIK		TROŠKOVNIK		NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
Drugo polugodište 2025./2026.		Troškovi organizacije posjeta.		Izvešća, prezentacije, prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi) i njihovo vrednovanje; medijska promidžba u školskom listu ili na web portalu primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. Razgovor nakon provedenog izleta.	

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:			POSJET FKIT-u U ZAGREBU, DANI OTVORENIH VRATA		
NOSITELJI:			Učitelj kemije: Marija Lešić i Ivana Malek		

CILJANA SKUPINA:

Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu kemije

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Približiti prirodne znanosti svakodnevnicima. Razvijati i njegovati znatiželju te na taj način doprinijeti stvaranju pozitivnog svjetonazora o važnosti znanja i znanosti.

Učenici su se susreli s novim spoznajama i drugačijim te zanimljivijim pristupom kemiji. Učenici su razvili svijest o zaštiti prirode i očuvanju zdravlja. Razvijali su kreativnost i maštu. Učenici su povezali sadržaj različitih nastavnih predmeta.

Posjet manifestaciji Dani otvorenih vrata kemije. Sudjelovanje u brojnim pokusima, radionicama i predavanjima na brojnim znanstveno-istraživačkim postajama. Dobiti uvid u najnovija dostignuća u znanosti.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Drugo polugodište 2025./2026.

Troškovi organizacije posjeta.

Izvešća, prezentacije, prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi) i njihovo vrednovanje; medijska promidžba u školskom listu ili na web portalu primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. Razgovor nakon provedenog izleta.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

ZAGREBAČKI OBRRTNIČKI SAJAM

NOSITELJI:

Razrednici 8. razreda; uz podršku pedagoginje Dore Rendulić (zamjena za pedagoginju Bernardu Vinković) i psihologinje Mateje Pavlinovac Rohlik

CILJANA SKUPINA:

Učenici 8. razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Upoznati učenike s raznim obrtničkim zanimanjima kao i sa srednjim obrtničkim i strukovnim školama.

Učenici osmog razreda bolje su informirani o mogućnostima školovanja u obrtničkim i strukovnim školama Grada Zagreba i Zagrebačke županije.

Odlazak na Zagrebački obrtnički sajam

Popularizacija strukovnih i obrtničkih zanimanja učenicima završnih razreda osnovnih škola.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Drugo polugodište šk. godine 2025./2026.	Troškovi prijevoza.	Povratne informacije učenika

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	POSJET ZOOLOŠKOM VRTU U ZAGREBU	
NOSITELJI:	Učitelj biologije: Marija Lešić, razrednici, struna služba škole	
CILJANA SKUPINA:	Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz biologije i eko grupu	

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Upoznati čudesni životinjski svijet u zoološkom vrtu.	Učenici su upoznali životinjski svijet i uočili važnost očuvanja životinjskih vrsta, osobito ugroženih u zoološkom vrtu.	Posjet zoološkom vrtu.
Povećati kvalitetu nastavnog rada i motivirati učenike.	Učenici su razvili svijest o potrebi ekološkog očuvanja sredine, ali i svijest o potrebi kretanja (posebno pješaćenja) kao najjednostavnijeg i najsvrsishodnijeg oblika očuvanja i unapređenja zdravlja.	Hodanjem i kroz igru u prirodi
Promovirati pješaćenje kao čovjeku najprirodnije kretanje. Doprinijeti očuvanju okoliša i razvoju ekološke osviještenosti.		
Povezati sadržaj različitih nastavnih predmeta	Učenici su povezali sadržaj različitih nastavnih predmeta	

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom školske godine 2025./2026.	Troškovi organizacije posjeta	Izvešća, prezentacije, prezentiranje samostalnih radova učenika (referati i likovni radovi) i njihovo vrednovanje; medijska promidžba u školskom listu ili na web portalu primjena učenog i naučenog u nastavi i

svakodnevnom životu. Razgovor nakon provedenog izleta

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:			ŠKOLSKA EKSKURZIJA/TERENSKA NASTAVA (JUŽNA DALMACIJA) razrednice i zamjenici razrednika 8. razreda (Vladimir Matun, Sanja Lengelić, Ana Turković i Silvija Kolarek Ježić), učitelj(i) i/ili stručne suradnice u pratnji Učenici 8. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Temeljem neposrednog iskustva doživljajno proširiti saznanja o svijetu koji nas okružuje, razvoj socijalnih vještina i pripadnosti svom kolektivu i školi.	Upoznati različite dijelove RH, povezati naučeno s neposrednim životnim iskustvom.	Odlazak na dogovoreno odredište.	
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
Rujan 2025.	Troškovi organizacije putovanja, smještaja i prehrane učenika.	Izrada izvješća i prezentacije. Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.	

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:			Posjet kinu, kazalištu Zrinka Hačić, Marija Magdić, razrednici 5. razreda, stručne suradnice Učenici petih razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Osposobljavanje za komunikaciju s medijima, kazalištem i filmom; upoznavanje s načinom rada televizije i stvaranjem televizijskog	Poboljšanje uspjeha u učenju; nastava kulture i medija.	Posjet kinu i kazalištu.	

programa: primanje (recepција) kazališne predstave i filma, TV emisije.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Jednom u polugodištu – okvirno listopad i ožujak (ovisno o kino i kazališnim predstavama primjerenim učeničkoj dobi).	Troškovi prijevoza do kina, kazališta. Ulaznice za predstavu, film.	Razgovor o filmu/kazališnoj predstavi. Poticanje uspjeha u učenju, proširivanje znanja.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

Posjet HRT-u, kinu, kazalištu

Zorica Budija, Sanja Lengelić, razrednici šestih razreda, stručne suradnice

Učenici šestih razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
---------	---------------	-------------------

Osposobljavanje za komunikaciju s medijima, kazalištem i filmom; upoznavanje s načinom rada televizije i stvaranjem televizijskog programa: primanje (recepција) kazališne predstave i filma, TV emisije.

Poboljšanje uspjeha u učenju; nastava kulture i medija.

Posjet HRT-u, kinu i kazalištu.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
----------	------------	---

Jednom u polugodištu – okvirno listopad i ožujak (ovisno o kino i kazališnim predstavama primjerenim učeničkoj dobi). Posjet HRT-u – ovisno o dostupnim terminima (planirano u 2. polugodištu).

Troškovi prijevoza do HRT-a, kina, kazališta. Ulaznice za predstavu, film.

Razgovor o posjeti HRT-u, o filmu/kazališnoj predstavi. Poticanje uspjeha u učenju, proširivanje znanja.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

Posjet kinu, kazalištu

Zrinka Hačić, Marija Magdić, razrednici sedmih razreda, stručne suradnice

Učenici sedmih razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Osposobljavanje za komunikaciju s medijima, kazalištem i filmom; upoznavanje s načinom rada televizije i stvaranjem televizijskog programa: primanje (recepција) kazališne predstave i filma, TV emisije.	Poboljšanje uspjeha u učenju; nastava kulture i medija.	Posjet kinu i kazalištu.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Jednom u polugodištu – okvirno listopad i ožujak (ovisno o kino i kazališnim predstavama primjerenim učeničkoj dobi).	Troškovi prijevoza do kina, kazališta. Ulaznice za predstavu, film.	Razgovor o filmu/kazališnoj predstavi. Poticanje uspjeha u učenju, proširivanje znanja.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	Posjet kinu, kazalištu
NOSITELJI:	Zorica Budija, Sanja Lengelić, razrednici osmih razreda, stručne suradnice
CILJANA SKUPINA:	Učenici osmih razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Osposobljavanje za komunikaciju s medijima, kazalištem i filmom; upoznavanje s načinom rada televizije i stvaranjem televizijskog programa: primanje (recepција) kazališne predstave i filma, TV emisije.	Poboljšanje uspjeha u učenju; nastava kulture i medija.	Posjet kinu i kazalištu.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Jednom u polugodištu – okvirno listopad i ožujak (ovisno o kino i kazališnim predstavama primjerenim učeničkoj dobi).	Troškovi prijevoza do kina, kazališta. Ulaznice za predstavu, film.	Razgovor o filmu/kazališnoj predstavi. Poticanje uspjeha u učenju, proširivanje znanja.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	Jednodnevni izlet u Austriju Klagenfurt / Minimundus
-----------------------------------	---

NOSITELJI:		Nikol Igračić Trupčević, Romana Perečinec, razrednici 7. i 8. razreda	
CILJANA SKUPINA:		Učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu iz njemačkog jezika	
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Upoznavanje učenika sa zemljama njemačkog govornog područja.	učenici su proširili znanja o zemljama njemačkog govornog područja, njihovoj kulturi i umjetnosti te razvili interes za učenje njemačkog jezika.	Odlazak na izlet autobusom u Klagenfurt i posjet parku minijature građevina "Minimundus" na jezeru Wörthersee.	
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
U drugom polugodištu 2025./26.	Cijena izleta prema cjeniku agencije	Evaluacija znanja stečenog tijekom posjeta Austriji kroz upitnike, plakate i prezentacije koja se može uključiti u završnu ocjenu.	
AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		Odlazak na projekciju njemačkog dječjeg filma	
NOSITELJI:		Romana Perečinec, Nikol Igračić Trupčević, učitelji i razrednici	
CILJANA SKUPINA:		Učenici 5. - 8. razreda (a, b, c, d razredni odjeli) koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika	
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Približiti kulturno stvaralaštvo njemačkog govornog područja i razviti interes za učenje njemačkog jezika. Uočiti važnost i vrijednosti posjeta kazališnim predstavama i kino projekcijama.	Učenici su proširili znanja o zemljama njemačkog govornog područja, njihovoj kulturi i umjetnosti te razvili interes za učenje njemačkog jezika.	Odlazak na projekciju njemačkog dječjeg filma u Goethe Institut, na festival dječjeg filma KinoKino na projekciju njemačkog dječjeg filma u sklopu programa Sedmi kontinent ili odlazak u Kino Velika Gorica.	
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
U drugom polugodištu 2025./26. i prema programu Goethe Instituta.	Trošak za prijevoz do Zagreba, cijena kino ulaznice.	Evaluacija znanja stečenog tijekom posjeta kinu kroz upitnike, plakate i prezentacije koja se može uključiti u završnu ocjenu. Razgovor na satu Hrvatskoga jezika i Njemačkoga jezika.	

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		Odlazak u knjižnicu Goethe Instituta u Zagrebu
NOSITELJI:		Romana Perečinec, Nikol Igračić Trupčević, razrednici 7. i 8. razreda
CILJANA SKUPINA:		Učenici 7. i 8. razreda (a, b, c, d razredni odjeli) koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Upoznavanje s knjižnicom Goethe Instituta, kontakt s izvornim materijalima na njemačkom jeziku.	Učenici su upoznali knjižnicu Goethe Instituta, došli u kontakt s izvornim materijalima na njemačkom jeziku te razvili interes za učenje njemačkog jezika.	Odlazak u knjižnicu Goethe Instituta u Zagrebu.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
U drugom polugodištu 2025./26.	Putni troškovi.	Izrada plakata.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		Odlazak u informacijski centar Kuće Europe u Zagrebu
NOSITELJI:		Romana Perečinec, Nikol Igračić Trupčević, razrednici 5. i 6. razreda
CILJANA SKUPINA:		Učenici 5. i 6. razreda (a, b, c, d razredni odjeli) koji pohađaju izbornu nastavu iz Njemačkog jezika

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Upoznavanje s Europskom unijom, što je, kako funkcionira i što čini danas.	Učenici su stekli veću motivaciju za učenje njemačkog jezika i osvijestili ulogu jezika u EU i važnost medijske pismenosti.	Odlazak u Informacijski centar Kuće Europe u Zagrebu.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
U drugom polugodištu 2025./26.	Putni troškovi.	Izrada plakata.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		Polaganje ispita Goethe Zertifikat - Fit in Deutsch A1, A2
----------------------------	--	---

NOSITELJI:

Romana Perečinec, Nikol Igračić-Trupčević

CILJANA SKUPINA:

učenici 7. i 8. razreda

CILJEVI

Stjecanje međunarodnog certifikata o poznavanju njemačkog jezika na razini A1 i A2.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su čitali i razumjeli kratke tekstove i odgovarali na zadatke u vezi njih; pisali su odgovor na e-mail, oglas, pismo; slušali su kratke svakodnevne razgovore i rješavali zadatke u vezi toga; učenici su se predstavili, postavljali pitanja i reagirali na molbe.

NAČIN REALIZACIJE

Učenici se pripremaju samostalno kroz online vježbe, ispitu pristupaju u prostorima Goethe Instituta u Zagrebu.

VREMENIK

Tijekom drugog polugodišta 2026.g., prema rasporedu Goethe Instituta.

TROŠKOVNIK

20 eura, besplatno za učenike slabijeg imovinskog statusa.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Uspješnim polaganjem ispita učenici dobivaju certifikat Goethe Instituta.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Jednodnevni izlet u Austriju za 6. razrede

NOSITELJI:

Romana Perečinec, Nikol Igračić Trupčević, razrednici 6. razreda

CILJANA SKUPINA:

učenici 6. razreda - izborni njemački

CILJEVI

Posjet gradu i lokacijama u Austriji, odabranog većinom glasova roditelja.

NAMJENA/ISHOD

Učenici su slušali vodstvo razgleda odabranog grada na njemačkom jeziku, čitali su i prepoznavali natpise u gradu, jednostavno komunicirali na njemačkom tijekom posjeta planiranih lokacija.

NAČIN REALIZACIJE

Priprema putovanja kroz gledanje kratkih filmova i igranje kvizova, putovanje u Austriju, obilazak sa stručnim vodičem.

VREMENIK

U drugom polugodištu školske godine 2025./26.

TROŠKOVNIK

Cijena izleta prema cjeniku agencije.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

izrada plakata.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Centar mladih Ribnjak

NOSITELJI:

Nina Mulc, stručna služba škole, stručni suradnici Centra

CILJANA SKUPINA:

Učenici 5. - 8. razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Proširiti znanje učenika o hrv.glagolizmu putem predavanja, kreativnih radionica, Otvorenih vrata zagrebačke glagoljaške riznice i terenske nastave. Suradnja s roditeljima.

Razvijati interes za bogatu glagoljičnu prošlost.

Sudjelovanje u radu Odjela za hrvatsko glagoljaštvo Matice hrvatske.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

I. i II.obrazovno razdoblje. Prema programu Odjela za hrvatsko glagoljaštvo Matice hrvatske

Troškovi organizacije posjeta. Troškovi izrade radova.

Izvešća, prezentacije. Proširiti znanje učenika o hrv.glagolizmu putem predavanja, radionica i izleta.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Grižane-Crikvenica-Drivenik

NOSITELJI:

Nina Mulc, stručni suradnici i učitelji

CILJANA SKUPINA:

Glagoljaši 5.-8.razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Zainteresirati učenike za život u srednjem vijeku, za Frankopane i za Michelangela minijature iz Vinodolskog kraja, Julija Klovica.

Razvijati interes za proučavanje života u srednjem vijeku, za Frankopane i za umjetnost izrade minijature u starim rukopisnim knjigama

Sudjelovanje u jednodnevnoj terenskoj nastavi.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

I.obrazovno razdoblje

Troškovi organizacije posjeta. Autobus.

Izvešća, prezentacije. Proširiti znanje učenika o srednjem vijeku.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:			Staza glagoljaša u Zadru		
NOSITELJI:			Nina Mulc, učitelji, stručna služba, "Udruga glagoljaša Zadar", prof. Danijela Deković, Mala škola glagoljice OŠ Sveti Filip i Jakov i škole Zadarske županije		
CILJANA SKUPINA:			Glagoljaši 5.-8. razreda (nekoliko učenika)		
CILJEVI		NAMJENA/ISHOD		NAČIN REALIZACIJE	
Upoznati učenike s bogatom kulturnopovijesno- glagoljičnom baštinom Zadra		Razvijati interes za povijesno-glagoljičnu baštinu.		Sudjelovati u radu kreativnih radionica. Razgledavanje muzeja.	
VREMENIK		TROŠKOVNIK		NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
II.obrazovno razdoblje. Dva ili tri dana.		Troškovi organizacije prijevoza i smještaja.		Izvešća, prezentacije.	

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:			PREDAVANJA,RADIONICE, IZLOŽBA I IZLETI DRUŠTVA PRIJATELJA GLAGOLJICE (GUG)		
NOSITELJI:			Darko Žubrinić,prof.; gospođa Mirna Lipovac,Jasenka Štimac,prof.; članovi DPG-a, stručni suradnici, Nina Mulc		
CILJANA SKUPINA:			učenici 5. - 8. razreda		
CILJEVI		NAMJENA/ISHOD		NAČIN REALIZACIJE	
Proširiti znanje učenika o hrvatskom glagolizmu putem predavanja, kreativnih radionica u Državnom arhivu, izložbe i izleta. Popularizacija glagoljice.		Razvijati interes za glagoljicu.		Sudjelovanje u radu Društva prijatelja glagoljice. Učenici 5. - 8. razreda.	
VREMENIK		TROŠKOVNIK		NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
Jedno predavanje u I. i u II. obrazovnom razdoblju.		Troškovi organizacije posjeta. Troškovi izrade radova za izložbu.		Izvešća, prezentacije.	

Prema programu DPG-a.
 Kreativne radionice u I. i II. obrazovnom razdoblju.
 Izleti u I. i II. obrazovnom razdoblju. U trajanju dva ili tri dana. Glagoljični paneli.
 Prema programu DPG-a.

Proširiti znanje učenika o hrvatskom glagolizmu putem predavanja, radionica i izleta.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

Odjel za hrvatsko glagoljaštvo Matice hrvatske

predsjednica Biserka Draganić, stručni suradnici, Nina Mulc

učenici 5. - 8. razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Proširiti znanje učenika o hrvatskom glagolizmu putem predavanja, kreativnih radionica, Otvorenih vrata zagrebačke glagoljaške riznice i terenske nastave. Suradnja s roditeljima.

Razvijati interes za bogatu glagoljičnu prošlost.

Sudjelovanje u radu Odjela za hrvatsko glagoljaštvo Matice hrvatske.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

I. i II. obrazovno razdoblje. Prema programu Odjela za hrvatsko glagoljaštvo Matice hrvatske.

Troškovi organizacije posjeta.
 Troškovi izrade radova.

Izvješća, prezentacije.
 Proširiti znanje učenika o hrvatskom glagolizmu putem predavanja, radionica i izleta.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

Mala glagoljska akademija "Juri žakan" Roč

Nina Mulc i još jedna učiteljica ili dvije učiteljice ili stručna služba

Učenici 6.razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Proširiti znanje učenika o glagoljskoj pismenosti putem radionica, terenske nastave.

Razvijati interes za glagoljičnu pismenu baštinu.

Sudjelovanje u radu MGA u Roču

VREMENIK

II.obrazovno razdoblje 2025.

TROŠKOVNIK

Troškovi organizacije posjeta. Troškovi izrade radova.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izvešća, prezentacije.
Proširiti znanje učenika o hrv.glagolizmu putem predavanja, radionica i izleta.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Nacionalna i sveučilišna knjižnica Zagreb

NOSITELJI:

Nina Mulc, stručni suradnici knjižnice

CILJANA SKUPINA:

Učenici 5.-8.razreda

CILJEVI

Proširiti znanje o hrvatskom glagolizmu putem predavanja. Suradnja s roditeljima.

NAMJENA/ISHOD

Razvijati interes za glagoljičnu baštinu.

NAČIN REALIZACIJE

Sudjelovanje u radu NSK Zagreb, putem predavanja, prezentacije.

VREMENIK

I. i II. obrazovno razdoblje. Prema programu NSK Zagreb. Jedan posjet u polugodištu.

TROŠKOVNIK

Troškovi organizacije posjeta.
Troškovi izrade radova.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izvešća, prezentacije.
Proširiti znanje učenika o hrv.glagolizmu putem predavanja, radionica i izleta.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Otok Cres i otok Krk

NOSITELJI:

Nina Mulc, učitelji, stručna služba

CILJANA SKUPINA:

Učenici 5. do 8. razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Zainteresirati učenike za proučavanje povijesti, kulture i pismenosti.

Razvijati interes za povijest, za glagoljicu

Sudjelovanje na terenskoj nastavi

VREMENIK

II. obrazovno razdoblje školske godine 2026.
Trajanje dva dana.

TROŠKOVNIK

Troškovi organizacije posjeta. Troškovi izrade radova.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izvešća, prezentacije. Proširiti znanje učenika o povijesti otoka Cresa i otoka Krka, o hrvatskom glagolizmu i kulturi.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

Posjet kazalištu/kinu

Učiteljice informatike Marinela Rebić, Anita Štimac, Klaudija Radman Livaja, razrednice

Učenici OŠ Vukovina

CILJEVI

Osposobljavanje za komunikaciju s medijima i digitalnim uređajima. Stvaranje i poticanje odgovornog i sigurnog online okruženja. Podići svijest o novonastalim internetskim problemima i aktualnim pitanjima.

NAMJENA/ISHOD

Poboljšanje uspjeha u učenju; nastava medijske kulture i informatike.

NAČIN REALIZACIJE

Posjet kinu i kazalištu.

VREMENIK

Listopad 2025.

TROŠKOVNIK

Troškovi prijevoza do kina, kazališta. Ulaznice za predstavu, film

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Razgovor o filmu/kazališnoj predstavi. Poticanje uspjeha u učenju, proširivanje znanja, izrada digitalnog plakata.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

Posjet tvornici Rimac automobili

Marinela Rebić, Ljiljana Lozančić, razrednici sedmih i osmih razreda

Učenici sedmih i osmih razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Omogućiti učenicima zorniji doživljaj industrije automobila. Razvijanje interesa i kulture ponašanja u tvornicama.	Učenici su razvili naviku posjeta tvornicama i njegovanja pravila ponašanja u takvim sredinama te ponašanja u javnom prostoru. Učenici su razvili zanimanje za znanost.	Učenici će organizirano razgledavati i upoznati izložbeni prostor, pogone proizvodnje, lakirnice i inženjerskog sektora tvrtke.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom 2. polugodišta.	Troškovi prijevoza + ulaznica	Fotografski zapis i prezentacija naučenog na digitalnom plakatu, prezentiranje samostalnih radova učenika i njihovo vrednovanje; medijska promidžba u školskom listu ili na web portalu.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:			Vukovar Javna ustanova „MCDR Vukovar“, Ministarstvo branitelja, razrednice 8. razreda i zamjenici, učitelji ili stručne suradnice u pratnji Učenici 8.razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Obilježavanje obljetnice pada herojskog grada Vukovara. Učenje o Domovinskom ratu, o značenju pojedinih vojno-redarstvenih akcija u obrani suvereniteta Republike Hrvatske.	Bolje razumjeti bitku za Vukovar, herojsku borbu hrvatskih branitelja za slobodnu i neovisnu Republiku Hrvatsku.	Dvodnevni posjet Vukovaru.	
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
Prema planu i programu Javne ustanove "MCDR Vukovar"	Troškovi organizacije posjeta, ulaznica za posjet vodotornju.	Izvešća, prezentacije. Primjena uočenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu.	

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Posjet Muzeju Turopolja i Galeriji Galženica

NOSITELJI:

Ljiljana Lozančić, Romana Perećinec, Nikol Igračić Trupčević

CILJANA SKUPINA:

Učenici 5. do 8. razreda članovi sekcije Vukovinski kreativci

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Stjecati kulturu življenja i stanovanja upoznavanjem izloženih predmeta iz područja graditeljstva i uporabnih predmeta kroz posjete muzejima i galerijama.

Razvijamo sposobnost kritičkog mišljenja i promatranja, upoznajemo kulturu življenja i stanovanja ljudi te pronalazimo inspiraciju za nove ideje i radove.

Posjet muzeju i izložbama.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Tijekom školske godine 2025./2026.

Troškovi organizacije posjeta.

Izvešća, prezentacije, radovi nastali kao inspiracija nakon posjeta muzeju.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Posjet crkvenim građevinama

NOSITELJI:

Antun Greganić, Ivana Potnar i Ana Tržok

CILJANA SKUPINA:

Učenici od 5. - 8. razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Obilazak sakralnih građevina u župi, svom zavičaju.
U blizini škole.

Upoznati svoju župnu crkvu i kapelu.
Upoznati obrede u vrijeme blagdana.

Učenici idu pješice od škole do crkve.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Pratimo velike blagdane.

Troška nema.

Vrednovanje stvaralačkog izražavanja.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

Mladež Crvenog križa

**Melita Krkanić, učiteljica RN , vanjski suradnik - ravnateljica
Crvenog križa grada Velika Gorica , prof. Helena Vukušić - Crveni
križ grada Zagreba**

Učenici od 5. - 8. r.

CILJEVI

Humanost na djelu kojom se potiče i razvija osjećaj za dijeljenjem, suosjećanje prema nemogućnosti, neimaštini potrebi drugoga. Unaprijediti zaštitu zdravlja (osobno i bliže okoline). Upoznavanje s vrijednostima pravovremenog i dosljednog snalaženja u odgovarajućoj situaciji svakodnevnog života koja zahtijeva provođenje načela Pokreta Crvenog križa; humanost, nepristranost, neutralnost, neovisnost, dragovoljnost, jedinstvo, univerzalnost, jednostavnost.

NAMJENA/ISHOD

Promatranje, opažanje, analiziranje, snalaženje u odgovarajućoj situaciji oblika pružanja pomoći; razvijanje svijesti o solidarnosti na djelu i značaju obogaćivanja novih spoznaja i znanja; poticanje prijateljstva i zaštite u zajednici.

NAČIN REALIZACIJE

Rad u skupinama, rad u paru, individualno - ovisno cilju određenih akcija predavanja, radionica.

VREMENIK

Svaki tjedan jedan školski sat u šk. god. 2025./26.

TROŠKOVNIK

Fotokopirni papir, hamer papir, bojice, ljepilo, selotejp.

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN
KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Ustrajnost, stvaralačka timska suradnja, osobni osjećaj za provođenje osnovnih načela, izrada plakata.
Promicanje senzibilnosti za percipiranje osjetilnih poruka: sudjelovanje u programu Prve pomoći (Velika Gorica), priprema za izvanredne situacije, sudjelovanje u akciji - Solidarnost na djelu: NE DVOJI, ZA DRUGOG IZDVOJI!
Interdisciplinarna terenska nastava u edukacijskom centru HCK-a u Zagrebu za 7. razrede - Radionica: ČOVJEK I KLIMATSKE PROMJENE - Utjecaj čovjeka na okoliš, uzroci i posljedice klimatskih promjena,

COVID 19 - predavanje, prevencija, cijepljenje.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:			Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje - Velika Gorica i Turopolje razrednici OŠ Vukovina, učiteljica Tatjana Sudar, učitelji, stručne suradnice Učenici od 1. do 8. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje paljenjem svijeća po ulicama Velike Gorice i Turopolja.	Odati počast herojskoj borbi hrvatskih branitelja za slobodnu i neovisnu Republiku Hrvatsku, prisjetiti se svih poginulih civila.	Učenici pale svijeće po ulicama Velike Gorice i Turopolja.	
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
Studen 2025.	Troškovi organizacije prijevoza.	Primjena učenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu.	

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:			Radionice u Hrvatskom školskom muzeju, Klovićevim dvorima i Muzeju suvremene umjetnosti te izložbe u muzejima grada Zagreba Božica Rebić, razrednici Učenici 5. – 8. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Razvijanje kulture ponašanja u izložbenom prostoru i muzeju, istraživanje različitih umjetničkih pravaca tijekom povijesnih razvoja i danas. Usvajanje različitih tehnika likovnog izražavanja.	Učenici će upoznati savladati nove tehnike likovnog izražavanja (grafika, modeliranja, građenja i dr.) Učenici upoznaju rad i djelo različitih svjetskih i domaćih autora.	Obilazak izložbenog prostora muzeja i sudjelovanje u radionicama.	

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom školske godine 2025./2026.	Troškovi prijevoza i ulaznice.	Razgovor na nastavi, likovni izričaj.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	Posjet Recikliranom imanju Vukomerić	
NOSITELJI:	Ljiljana Lozančić, učitelji	
CILJANA SKUPINA:	Članovi grupe Vukovinski kreativci	

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Kroz posjet Recikliranom imanju Vukomerić želimo učenike potaknuti da razviju kreativne i ekološki osviještene pristupe u sklopu projekta Eko Vukovinko (projekt s ciljevima očuvanja okoliša, recikliranja i smanjenja otpada.	Upoznati prirodu i održiv način života Edukacije o održivoj budućnosti	Planiranje, priprema i odlazak na imanje Istraživanje i radionice Projektna nastava

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Travanj 2026.	Troškovi autobusa	Fotografije sa posjeta imanju bit će uvrštene u izvješće realizacije projekta te prikazane prilikom javnog događanja u školi "Godišnja proslava uspjeha.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	POSJET TEHNIČKOM MUZEJU NIKOLA TESLA U ZAGREBU	
NOSITELJI:	Ljiljana Lozančić	
CILJANA SKUPINA:	Učenici 5. do 8. razreda koji pohađaju grupu Vukovinski kreativci	
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE

Neposredno upoznavanje s djelom i doprinosima Nikole Tesle, jednog od najznačajnijih izumitelja u području elektrotehnike i strojarstva. Probuditi interes za tehničku kulturu, inovacije i poduzetništvo. Razvoj kreativnog i istraživačkog. Aktivnost je usmjerena na motiviranje učenika za oblikovanje, projektiranje i izradu vlastitih tehničkih rješenja, s naglaskom na primjenu znanja u stvarnom životu.

Učenici su mogli vidjeti najvažnije izume Nikole Tesle te prepoznati njihov utjecaj na suvremenu tehnologiju i društvo. Kroz vlastite ideje osmišljavali su i oblikovali jednostavna tehnička rješenja inspirirani Teslinim likom i djelom.

Stručni posjet
Demonstracija
Istraživanje

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Ožujak 2026.	Troškovi autobusa i ulaznica za muzej Troškovi materijala i alata za izradu praktičnih radova Troškovi organizacije i postavljanja izložbe radova	Radionice u školi u vidu izrade praktičnih radova Izrada plakata i prezentacija Izložba učeničkih radova

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

ŠETNJA TUROPLJEM

Tatjana Sudar, stručna služba škole, razrednici

Učenici 5. do 8. razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Unapređenje mentalnog zdravlja učenika, terapija kretanjem u sklopu školskog projekta "Volim školu".	Kretanjem postići poticajno i pozitivno djelovanje na svijest učenika, postizanje unutarnjeg mira i oslobađanja od stresa.	Planiranje, priprema i provedba aktivnosti na otvorenom.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Svibanj 2026.	Nema.	Izvešće o provedenoj aktivnosti i evaluacija zadovoljstva učenika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Jednodnevni izlet - Sljeme

NOSITELJI:

Tatjana Sudar, stručna služba škole, razrednici

CILJANA SKUPINA:

Učenici 5. do 8. razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Unapređenje mentalnog zdravlja učenika, terapija kretanjem u sklopu školskog projekta "Volim školu".	Kretanjem postići poticajno i pozitivno djelovanje na svijest učenika, postizanje unutarnjeg mira i oslobađanja od stresa.	Planiranje, priprema i provedba planinarenja.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Ožujak 2026.	Troškovi autobusa do podnožja Sljemena.	Izvešće o provedenoj aktivnosti i evaluacija zadovoljstva učenika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Posjet izložbi Flora Art u Zagrebu

NOSITELJI:

Ljerka Kovačević, Nikol Igričević-Trupković, Romana Perečinec, Marija Magdić, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Snježana Kovčalić, Ljiljana Lozančić

CILJANA SKUPINA:

Učenici 1. do 8. razreda, članovi Učeničke zadruge

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Kroz posjet Floraartu želimo učenike potaknuti da razviju kreativne i ekološki osviještene pristup, razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode i biljnog svijeta, poticati ekološku osviještenost i estetsko vrednovanje bilja i cvijeća. Poticati timski rad i praktično učenje u okviru učeničke zadruge.	Učenici su mogli prepoznati različite vrste biljaka, cvijeća i hortikulturnih proizvoda, prepoznati važnost biljne raznolikosti za ekosustav i svakodnevni život. Prikupljali smo ideje za poboljšanje vlastite proizvodnje u sklopu učeničke zadruge te primijenili viđene tehnike aranžiranja i uzgoja u vlastitom radu.	Planiranje, priprema i odlazak na izložbu Teme za istraživanje: Uzgoj biljaka uz smanjenje uporabe pesticida, uporabu prirodnih gnojiva i recikliranje organskog otpada. Biljke kao čuvari ekosustava, istraživanje različitih biljnih vrsta. Urbanizam i zelene površine

Kupnja novi sadnica za školski voćnjak.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Svibanj 2026.	Troškovi autobusa.	Uključivanje naučenog u izradu proizvoda učeničke zadruge (uzgoj, aranžiranje, prodaja) Izrada plakata i prezentacija

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

Jednodnevni izlet u Ogulin na Festival bajke

Ljerka Kovačević, Nikol Igričević-Trupković, Marija Magdić, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Snježana Kovčalića, Ljiljana Lozančić

Učenici 1. do 8. razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Realizacija aktivnosti projekta "Daroviti i marljivi", poticanje i prepoznavanje potencijalne darovitosti, razvoj kreativnosti i nagrada za marljive.

Biti sudionikom ozračja Festivala bajke, sudjelovati u radionicama i predstavama, inspiracija za budućnost u novoj školskoj godini za vlastite uspjehe učenika, nagrada učenicima koji su tijekom školske godine dali doprinos realizaciji projektnih aktivnosti.

Planiranje, priprema i odlazak na Festival.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Lipanj 2026

Troškovi autobusa.

Fotografije s Festivala bit će uvrštene u izvješće realizacije projekta te prikazane prilikom javnog događanja u školi "Godišnja proslava uspjeha.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Posjet Muzeju iluzija

NOSITELJI:

Ljiljana Lozančić

CILJANA SKUPINA:

Vukovinski kreativci

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Poticanje kreativnosti i darovitosti kod učenika u vidu izvannastavnih aktivnosti, nagrada za aktivne članove grupe. Motivirati učenike za daljnji angažman i doprinos učeničkoj zadruzi.

Muzej iluzija nudi vizualne i prostorne izazove koji mogu potaknuti učenike na razmišljanje izvan okvira. Dok promatraju različite instalacije i eksponate, mogu se nadahnuti za vlastite kreativne projekte ili istraživanja u umjetnosti, dizajnu i arhitekturi. Razvijati timski duh i socijalne vještine kroz zajednički izlet i refleksiju.

Posjet muzeju
Metoda istraživanja
Demonstracija i vizualizacija

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Travanj 2026.

Troškovi za ulaznice, stručno vodstvo i autobus

Nakon povratka u školu učenici će izrađivati plakati inspirirane viđenim u muzeju. Plakati i fotografije iz muzeja bit će prikazane prilikom javnog događanja u školi "Godišnja proslava uspjeha.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Sudjelovanje na 3. STEM festivalu stemOGrad u Ogulinu, 19. svibnja 2026. godine.

NOSITELJI:

Učiteljice informatike i tehničke kulture

CILJANA SKUPINA:

Učenici od 5. do 8.razreda.

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Festival je zamišljen kao mjesto susreta učenika, učitelja, roditelja i svih prijatelja znanosti, gdje kroz radionice, prezentacije i interaktivne aktivnosti zajedno otkrivamo čaroliju STEM-a.

Razvijati učeničke kompetencije u području znanosti i tehnologije.

Stručni posjet
Demonstracija
Istraživanje

VREMENIK

Svibanj /2026.

TROŠKOVNIK

Troškovi autobusa

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Primjena uočenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu.

KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

Lutkarska predstava „Očko Čitaćirko“ i „Vježbaonica sreće“

Ana Grljević, Ivana Kajganić, Ljerka Kovačević, Josipa Brigljević,
Ivona Golubić, Melita Krkanić, Snježana Kovčalića

Učenici nižih razreda matične škole

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Cilj je poticanje učenika na čitanje kao i na bavljenje drugim umjetničkim disciplinama (crtanje, pisanje, plesanje, lutkarstvo).

OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.
osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.
osr B.2.2. Razvija komunikacijske

Planiranje, priprema i gledanje lutkarske predstave.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Od rujna 2025. do lipnja 2026.

Cijena ulaznice po učeniku.

Primjena naučenog u svakodnevnom životu, likovni izričaj, razgovori, čitanje.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

Književni susreti

Ana Grljević, Ivana Kajganić, Ljerka Kovačević, Josipa Brigljević,
Ivona Golubić, Melita Krkanić, Snježana Kovčalića

Učenici nižih razreda matične škole

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Cilj je poticanje učenika na čitanje kao i na bavljenje drugim umjetničkim disciplinama (crtanje, pisanje, plesanje, lutkarstvo).

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

Planiranje, priprema, suradnja i susret s književnicima.

VREMENIK

Od rujna 2025. do lipnja 2026.

TROŠKOVNIK

Cijena ulaznice po učeniku.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Primjena naučenog u svakodnevnom životu, likovni izričaj, razgovori, čitanje, krasnoslov, objava na mrežnoj stranici Škole.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

DANI KRUHA, DANI JABUKA, SV. NIKOLA I BOŽIĆ, PRIREDBE

Željko Mikulin, Tatjana Mikulin, Filip Kovačić, DVD Rakitovec, Udruga Naš Rakitovec

Svi učenici PŠ Rakitovec i učitelji

CILJEVI

Održivi razvoj Domena: POVEZANOST
Domena: DOBROBIT Osobni i socijalni razvoj
Domena C: Ja i društvo
Učiti kako učiti 1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A
domena – Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a

NAMJENA/ISHOD

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

NAČIN REALIZACIJE

Dolazak učenika i učitelja u PŠ Rakitovec, igralište škole, priredbe u DVD-u

VREMENIK

Tijekom školske godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK

Donacija roditelja i škole

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Procjena vlastite tjelesne aktivnosti podizanjem i spuštanjem palca, postavljanje pitanja, praćenje, davanje odgovarajuće povratne informacije.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		EKO DANI, SKUPLJANJE I RECIKLIRANJE PAPIRA
NOSITELJI:		Željko Mikulin, Tatjana Mikulin, Filip Kovačić, DVD Rakitovec, Udruga Naš Rakitovec
CILJANA SKUPINA:		Svi učenici PŠ Rakitovec i učitelji
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE Građanski odgoj i obrazovanje Domena A - Ljudska prava Osobni i socijalni razvoj Domena B: Ja i drugi Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A domena – Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom	Sudjelovanje svih u akciji
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom školske godine 2025./2026.	Donacija starog papira	Natjecanja u skupljanju papira na nivou grada i županije

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		SIGURNO U PROMETU
NOSITELJI:		Hrvatski autoklub, prometna policija
CILJANA SKUPINA:		Učenici 1. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE

Snalaženje učenika u složenim prometnim situacijama.

Učenici su osposobljeni za samostalno kretanje i poštivanje pravila radi smanjenja nesreća u prometu.

Edukativna predavanja, plakati.

VREMENIK

Tijekom školske godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK

Financira Grad Velika Gorica i prometna policija.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Razgovor i primjena naučenog, snalaženje učenika u prometu.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

**PRIREDBE: DANI KRUHA, DANI JABUKA, SV. NIKOLA I BOŽIĆ, MAJČIN DAN, DAN ŠKOLE
NATALIJA BOBESIĆ, ANA KOVAČEVIĆ, NIKOLINA BEŠENIĆ
IVIČINEC, SUZANA VRANIĆ, DRUŠTVO ŽENA
BUŠEVEC, OGRANAK SS BUŠEVEC
SVI UČENICI PŠ BUŠEVEC I UČITELJI,**

CILJEVI

Ovaj dan možemo provesti i u planiranju sudjelovanja u priredbi povodom Dana škole, nekom pjesmom, plesom ili igrokazom i isprobavanje istog.

NAMJENA/ISHOD

C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

uku A.2.3.

3. Kreativno mišljenje

Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

NAČIN REALIZACIJE

metoda razgovora, metoda demonstracije, usmenog izlaganja, samostalnog rada

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE

Materijali, pribor, za izradu rekvizita, donacija roditelja, novci od prikupljanja papira.

Evaluacija napretka – - postavljanje pitanja, praćenje, davanje odgovarajuće povratne informacije.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

DAN JABUKA, DANI KRUHA

NOSITELJI:

**NATALIJA BOBESIĆ, ANA KOVAČEVIĆ, NIKOLINA BEŠENIĆ
IVIČINEC, SUZANA VRANIĆ, VJEROUČITELJI, DRUŠTVO ŽENA
BUŠEVEC**

CILJANA SKUPINA:

SVI UČENICI PŠ BUŠEVEC I UČITELJI

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Održivi razvoj
Domena: POVEZANOST
Domena: DOBROBIT

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.

IZRADA RAZNIK VRSTA KRUHA I PECIVA,
IZRADA PROIZVODA OD JABUKA

Osobni i socijalni razvoj
Domena C: Ja i društvo

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Učiti kako učiti
1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama

uku A.2.3.
3. Kreativno mišljenje
Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
A domena – Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

**NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN
KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

LISTOPAD

DONACIJA RODITELJA I ŠKOLE

IZLOŽBA , PREZENTACIJA

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

**SPORTSKI DANI PODRUČNIH ŠKOLA, ŠAH U ŠKOLI,
BICIKLIJADA, VATROGASNO NATJECANJE**

NOSITELJI:		NATALIJA BOBESIĆ, ANA KOVAČEVIĆ, NIKOLINA BEŠENIĆ IVIČINEC, SUZANA VRANIĆ, SK POLET, UDRUGA MOJ BUŠEVEC, DVD BUŠEVEC	
CILJANA SKUPINA:		UČENICI I UČITELJI PODRUČNIH ŠKOLA OŠ VUKOVINA	
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Zdravlje Domena TJELESNO ZDRAVLJE Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE	A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.	DOLAZAK UČENIKA I UČITELJA U PŠ BUŠEVEC, SPORTSKE IGRE NA IGRALIŠTU ŠKOLE	
Građanski odgoj i obrazovanje Domena A - Ljudska prava	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.		
Osobni i socijalni razvoj Domena B: Ja i drugi	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.		
Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A domena – Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a	ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.		
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
ŠKOLSKA GODINA	UŽINA I SOK ZA SVE SUDIONIKE, ŠKOLSKA KUHINJA	Procjena vlastite tjelesne aktivnosti podizanjem i spuštanjem palca, postavljanje pitanja, praćenje, davanje odgovarajuće povratne informacije.	
AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		EKO DANI, SKUPLJANJE I RECIKLIRANJE PAPIRA	
NOSITELJI:		NATALIJA BOBESIĆ, ANA KOVAČEVIĆ, NIKOLINA BEŠENIĆ IVIČINEC, SUZANA VRANIĆ, SK POLET, UDRUGA MOJ BUŠEVEC	
CILJANA SKUPINA:		SVI UČENICI PŠ BUŠEVEC I UČITELJI	

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE Građanski odgoj i obrazovanje Domena A - Ljudska prava Osobni i socijalni razvoj Domena B: Ja i drugi Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A domena – Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.	SUDJELOVANJE SVIH U AKCIJI
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
ŠKOLSKA GODINA	DONACIJA STAROG PAPIRA	NATJECANJA U SKUPLJANJU PAPIRA NA NIVOU GRADA I ŽUPANIJE

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	Susret s piscem / ilustratorom	
NOSITELJI:	Maja Vaci	
CILJANA SKUPINA:	Učenici 1. - 8. r.	
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Doživjeti umjetničku riječ i djelo uživo.	Učenici doživljavaju i upoznaju pisca / ilustratora i njegovo djelo kroz neposredni doživljaj. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Učenik izražava svoj doživljaj crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem.	Gostovanje pisca ili ilustratora u školi.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Travanj i svibanj 2026. god.	Iz materijalnih sredstava škole.	Usmeni razgovor, anketni upitnik.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:		Obilježavanje pedesete obljetnice OŠ Vukovina Djelatnici škole Učenici 1.- 8.razreda, učitelji RN i učitelji PN, djelatnici škole
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Poticati osjećaj zajedništva i pripadnosti školi Osvijestiti učenike o važnosti obrazovanja i školskih vrijednosti kroz staru povijest škole i njihovoj aktivnoj ulozi stvaranja nove povijesti. Poticanje razvoja zavičajnog identiteta učenika kroz tradicijske vrijednosti i kulturu.	Učenici su istražili i opisali povijest i razvoj škole te osvijestili važnost škole u lokalnoj zajednici i njezin doprinos društvu. Razvijali su osjećaj ponosa i pripadnosti školi.	Istraživanje kulturno-povijesnog identiteta OŠ Vukovina njegujući zavičajne tradicijske običaje. Intervju s bivšim učenicima i djelatnicima Izrada biltena, godišnjaka, videozapisa i prigodnih rukotvorina. Organizacija i izvedba svečane priredbe povodom 50.obljetnice OŠ Vukovina.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tokom cijele školske godine 2025./2026.	Troškovi organizacije i provedbe. Troškovi poklona za goste.	Foto i video dokumentacija; e-materijali.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI:		Dan sigurnijeg interneta učiteljice informatike Klaudija Radman Livaja, Anita Štimac, Martina Vukušić, Marinela Rebić
--	--	--

CILJANA SKUPINA:

učenici razredne i predmetne nastave

CILJEVI

Stvaranje i poticanje odgovornog i sigurnog online okruženja. Podići svijest o novonastalim internetskim problemima i aktualnim pitanjima.

NAMJENA/ISHOD

(Štititi svoj elektronički identitet, primjenjivati pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa, primjenjivati pravila odgovornoga ponašanja. Analizirati proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove skupine. Upoznavanje sa različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira.

NAČIN REALIZACIJE

Projekt i aktivnosti s ciljem promicanja i poticanja sigurnijeg i odgovornijeg korištenja tehnologije među djecom.

VREMENIK

veljača 2026.

TROŠKOVNIK

nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

vrednovanje projekta

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

BOŽIĆNI SAJAM

Svi djelatnici škole

Učenici 1. - 8. razreda i njihovi roditelji

CILJEVI

Poticati kreativnost i samopouzdanje učenika, razvijati motivaciju te upoznati učenike s osnovama poduzetništva i održivog razvoja. Razvijati grupnu koheziju. Predstaviti rad Učeničke zadruge, razvijati poduzetničke kompetencije.

NAMJENA/ISHOD

Učenici preuzimaju svoju odgovornost u timskom radu, zauzimaju svoju ulogu u procesu pripreme te održavanju sajma, uče o vezama između troškova i konačne cijene proizvoda. Stjecanje radnih navika. Shvaćanje i razumijevanje proizvodnih procesa. Stjecanje inovativnosti i poduzetnosti. Razvijanje sposobnosti predviđanja i planiranja. Poticanje na zajedništvo i timski rad učenika i djelatnika škole.

NAČIN REALIZACIJE

Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta tijekom nastave i samostalno izvan škole te organizacija sajma. Timski rad pojedinih školskih sekcija u vidu izvannastavnih aktivnosti.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Prosinac, 2025. godine	Troškovi materijala potrebnih za izradu predmeta za prodaju te uređenje štandova na sajmu, pribor, neki specifični uvjeti ako će biti potrebni.	Povratne informacije učenika i roditelja. Izvješće o provedbi.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA	
NOSITELJI:	Psihologinja Mateja Pavlinovac, učitelj	
CILJANA SKUPINA:	Učenici 1. - 8. razreda	

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Poticanje zdravstvene pismenosti u području mentalnog zdravlja.	Pružena su osnovna znanja o mentalnom zdravlju djece i mladih. Pojašnjena je važnost očuvanja mentalnog zdravlja te načini na koji se isto može očuvati.	Uređenje škole, izrada plakata i ostalih materijala, organizacija predavanja i radionica za učenike, učitelje i roditelje

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
10. listopada 2025.	Pribor potreban za uređenje škole, izradu plakata i ostalih materijala za planirane aktivnosti	Poticati učenike da naučeno koriste u svakodnevnom životu, evaluacija od strane učenika, učitelja i roditelja.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	SVJETSKI DAN OSOBA SA SINDROMOM DOWN	
NOSITELJI:	socijalna pedagoginja (zamjena za socijalnu pedagoginju Marinelu Bundalo) i učitelji	
CILJANA SKUPINA:	Učenici 1. - 8. razreda, djelatnici	
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE

Obilježavanje dana posvećenog osobama sa sindromom Down.

Podizanje svjesnosti o poteškoćama osoba sa sindromom Down te prihvaćanje različitosti.

Nošenje šarenih, neuparenih čarapa, izrada plakata i ostalih materijala, prigodno obilježavanje dana u razredima.

VREMENIK

21. ožujka 2026.

TROŠKOVNIK

Pribor potreban za izradu plakata i ostalih materijala.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Poticati učenike da naučeno koriste u svakodnevnom životu.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

DJEČJI TJEDAN

Ravnatelj, svi djelatnici

Učenici 1. - 8. razreda

CILJEVI

Poticanje dječje participacije u školi i lokalnoj zajednici.

NAMJENA/ISHOD

Podizanje svjesnosti o važnosti dječjih prava i odgovornosti u okviru dječje participacije (u školi te lokalnoj zajednici).

NAČIN REALIZACIJE

Uređenje škole, izrada plakata i ostalih potrebnih materijala

VREMENIK

6.10.2025. - 12.10.2025.

TROŠKOVNIK

Troškovi vezani uz uređenje škole, izradu plakata i ostalih potrebnih materijala

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Poticati učenike da naučeno koriste u svakodnevnom životu.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

DAN RUŽIČASTIH MAJICA

Pedagoginja Dora Rendulić (zamjena za pedagoginju Bernardu Vinković), psihologinja Mateja Pavlinovac Rohlik, socijalna pedagoginja (zamjena za socijalnu pedagoginju Marinelu Bundalo), učitelji

Djelatnici i učenici 1. - 8. razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Obilježiti Dan ružičastih majica. Osvijestiti učenike i djelatnike o nasilju među vršnjacima i sprječavanju nasilja.

Učenici i djelatnici su upoznati s vrstama vršnjačkog nasilja te načinima suočavanja i sprječavanja takve vrste nasilja.

Kroz organizirane aktivnosti i radionice, nošenjem ružičastih majica.

VREMENIK

25. veljače 2026.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Pribor potreban za izradu plakata i ostalih materijala

TROŠKOVNIK

Izrada plakata i ostalih materijala, provedba radionica i razgovor.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

ŠKOLSKI MEDNI DAN

Učitelji 1. razreda, pedagoginja

Učenici 1. razreda

CILJEVI

Educiranje djece i njihovih roditelja o važnosti konzumiranja meda kao i uključivanja meda u prehranu, a slijedom čega će se osigurati stvaranje boljih uvjeta za pozicioniranje meda hrvatskih pčelinjaka na tržištu.
Oblikovati prehrambene navike djece s ciljem trajnog povećanja udjela meda u njihovoj prehrani.
Educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost.

NAMJENA/ISHOD

Učenici će osvijestiti važnost konzumacije meda, ali i važnost pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost.

NAČIN REALIZACIJE

Podjela staklenki meda te edukacija i razgovor učenika s učiteljima na Školski medni dan.

VREMENIK

8. prosinca 2026.

TROŠKOVNIK

/

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Poticati učenike da naučeno koriste u svakodnevnom životu.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

Županijska smotra zadruga

Ljiljanja Lozančić

Voditelj sekcija izvannastavnih aktivnosti

CILJANA SKUPINA:

Učenici članovi Učeničke zadruge DAR - MAR

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Poticati očuvanje kulturne baštine, tradicije i ekološke svijesti. Razvijati poduzetničke kompetencije, kreativnost, inovativnost i timski rad učenika.

Unapređivati vještine planiranja, izrade, prezentiranja i plasmana proizvoda.

Osnaživati učenike za aktivno sudjelovanje u zajednici.

Promicati pozitivne vrijednosti rada, odgovornosti i etičkog poslovanja.

Učenici su sudjelovali u timskom radu kao članovi Učeničke zadruge te su planirali, osmišljavali i izrađivali proizvode učeničke zadruge povezujući znanja iz različitih područja (poduzetništvo, ekologija, kultura, tehnologija) u svrhu razvoja proizvoda ili usluga. Na samoj smotri učenici su prezentirali i demonstrirali rad zadruge i proizvode.

Izrada plakata, brošura i promotivnih materijala.

Praktični rad, izrada proizvoda za smotru.

Istraživanje i uređenje zadružnog stola.

Uvježbavanje prezentacije rada zadruge
Izrada financijskog pregleda rada zadruge.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Svibanj 2026.

Troškovi materijala i alata za uzradu proizvoda i promotivnih materijala

Izvješće o radu zadruge

Video i foto materijali sa smotre

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

DAN KRAVATE

Ljerka Kovačević, Nikol Igričević-Trupković, Marija Magdić, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Snježana Kovčalijska, Nina Mulca Ljiljana Lozančić

Učenici 5. do 8. razreda

Realizacija aktivnosti projekta "Daroviti i marljivi", poticanje i prepoznavanje potencijalne darovitosti, razvoj kreativnosti.

Poziv na zajedništvo, jačanje nacionalnog identiteta, očuvanje kulturne baštine.

Kreativne radionice, izložba učenčkih radova na temu kravate.

VREMENIK

Listopad 2025.

TROŠKOVNIK

Troškovi materijala za radionice.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izvešće o provedenoj aktivnosti, evaluacija zadovoljstva učenika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Realizacija aktivnosti projekta "Daroviti i marljivi", poticanje i prepoznavanje potencijalne darovitosti, razvoj kreativnosti.

NAMJENA/ISHOD

Otkrivanje područja interesa i prepoznavanje potencijalne darovitosti.

NAČIN REALIZACIJE

Kreativne radionice, izložba i prezentacija učenčkih radova.

VREMENIK

Ožujak 2025.

TROŠKOVNIK

Materijali, pribor, neki specifični uvjeti ako su potrebni.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izvešće o provedenoj aktivnosti, evaluacija zadovoljstva učenika ...

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Bučijada

Ljerka Kovačević, Nikol Igričević-Trupković, Marija Magdić, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Snježana Kovčalića, Marina Fajtić, Nina Mulc, Ljiljana Lozančić

Učenici članovi Učeničke zadruge

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Predstaviti rad Učeničke zadruge, razvijati poduzetničke kompetencije

Stjecanje radnih navika. Shvaćanje i razumijevanje proizvodnih procesa. Stjecanje inovativnosti i poduzetnosti. Razvijanje sposobnosti predviđanja i planiranja. Poticanje na zajedništvo i timski rad učenika i djelatnika škole.

Izložba u Ivanić - Gradu u sklopu manifestacije Bučijada Ivanić-Grad

VREMENIK

Listopad 2025.

TROŠKOVNIK

Troškovi materijala za izradu proizvoda i uređenje izložbenog prostora.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izvešće o provedbi

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Predstaviti rad Učeničke zadruge, razvijati poduzetničke kompetencije.

NAMJENA/ISHOD

Stjecanje radnih navika. Shvaćanje i razumijevanje proizvodnih procesa. Stjecanje inovativnosti i poduzetnosti. Razvijanje sposobnosti predviđanja i planiranja. Poticanje na zajedništvo i timski rad učenika i djelatnika škole.

NAČIN REALIZACIJE

Izložba u Velikoj Gorici kod Muzeja Turopolja u sklopu manifestacije Gastro.

VREMENIK

Listopad 2025.

TROŠKOVNIK

Troškovi materijala za izradu proizvoda i uređenje izložbenog prostora.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izvešće o provedbi, ...

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

GODIŠNJA PROSLAVA USPJEHA

NOSITELJI:			Marinela Rebić, Ljerka Kovačević, Nikol Igričević-Trupković, Marija Magdić, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Snježana Kovčalijska, Galja Vlašić-Trbić Božica Rebić, Ljiljana Lozančić, stručna služba škole		
CILJANA SKUPINA:			Učenici 1. do 8. razreda i njihovi roditelji		
CILJEVI		NAMJENA/ISHOD		NAČIN REALIZACIJE	
Prepoznati zadane i ostvarene ciljeve tijekom školske godine kroz ostvarene projekte.		Otkrivanje područja interesa i prepoznavanje potencijalne darovitosti. Pohvaliti darovite i marljive učenike. Predstaviti radove učenika.		Planiranje i priprema prezentacija i govora, kazališne predstave i glazbenih i plesnih točaka, timski rad učitelja.	
VREMENIK		TROŠKOVNIK		NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
Lipanj 2026.		Troškovi pripreme događanja.		Izvešće, prezentacije ...	

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:			PROLJETNI SAJAM		
NOSITELJI:			Ljerka Kovačević, Nikol Igričević-Trupković, Marija Magdić, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Snježana Kovčalijska, Marina Fajtić, Nina Mulc, Ljiljana Lozančić		
CILJANA SKUPINA:			Učenici 1. do 8. razreda i njihovi roditelji		
CILJEVI		NAMJENA/ISHOD		NAČIN REALIZACIJE	
Predstaviti rad Učeničke zadruge, razvijati poduzetničke kompetencije.		Stjecanje radnih navika. Shvaćanje i razumijevanje proizvodnih procesa. Stjecanje inovativnosti i poduzetnosti. Razvijanje sposobnosti predviđanja i planiranja. Poticanje na zajedništvo i timski rad učenika i djelatnika škole.		Timski rad pojedinih školskih sekcija u vidu izvannastavnih aktivnosti.	
VREMENIK		TROŠKOVNIK		NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
Ožujak 2026.		Troškovi materijala i alata za izradu proizvoda, troškovi postavljanja izložbe.		Izvešće o provedbi.	

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:			Obilježavanje Dana izumitelja Ljerka Kovačević, Nikol Igričević-Trupković, Marija Magdić, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Snježana Kovčalića, Nina Mulc Ljiljana Lozančić Učenici 1. do 8. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Prisjećamo se velikih izumitelja koji su poboljšali naš svakodnevni život, a također hrvatskih izumitelja koji su svojim inovacijama uljepšali hrvatsku i svjetsku svakodnevnicu	Razvijanje znatiželje i ljubavi prema znanosti, poticanje kreativnosti i inovativnosti.	Radionice i praktične aktivnosti Prezentacija i izložba Projektna nastava	
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
Studen 2025.	Materijali za radionice i izradu plakata	Izvešće o provedenoj aktivnosti i evaluacija zadovoljstva učenika ...	

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:			Humanitarni buvljak Romana Perečinec, Nikol Igričević-Trupković, Ljiljana Lozančić Učenici 1. do 8. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Poticati učenike na ponovnu uporabu i smanjenje otpada, razmišljanje o održivosti, odgovornosti i zajedništvu.	Prikupljena sredstva mogu se koristiti za pokrivanje troškova školskih izleta ili drugih aktivnosti za učenike koji si to ne mogu priuštiti.	Organizacija događanja Izrada zbirke donacija, sortiranje i priprema	
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	

Travanj 2026.

Troškovi pripreme događanja

Analiza uspjeha buvljaka, prikupljenih sredstava, evaluacija u sklopu projekta Eko Vukovinko

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Dan planeta Zemlje

NOSITELJI:

Ljerka Kovačević, Nikol Igričević-Trupković, Marija Magdić, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Snježana Kovčalijska, Nina Mulc Ljiljana Lozančić

CILJANA SKUPINA:

Učenici 1. do 8. razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Podizanje svijesti o važnosti zaštite okoliša i poticanje ekološki odgovornog ponašanja među učenicima.

Razvijanje odgovornosti prema prirodi, poticanje kritičkog mišljenja, jačanje zajedništva i suradnje.

Radionice i praktične aktivnosti
Prezentacija i izložba
Projektna nastava

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Travanj 2026.

Materijali za radionice i izradu plakata

Izvešće o provedenoj aktivnosti i evaluacija zadovoljstva učenika ...

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

PROSLAVA POVODOM FAŠNIKA

NOSITELJI:

Ljerka Kovačević, Nikol Igričević-Trupković, Marija Magdić, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Snježana Kovčalijska, Nina Mulc, Ljiljana Lozančić, Galja Vlašić-Trbić

CILJANA SKUPINA:

Učenici 1. do 8. razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Kroz izradu maski i kostima učenici razvijaju svoju maštu i kreativnost, stvara se osjećaj zajedništva i razvija se timski duh pojedinih razreda.

Kretanjem, plesom i glazbom postići poticajno i pozitivno djelovanje na svijest učenika, postizanje unutarnjeg mira i oslobađanja od stresa
Obrazovna, socijalna i kulturna dimenzija, a istovremeno prilika za zabavu i slavlje.

Organizacija plesne i glazbene večeri.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Veljača 2026.	Troškovimaterijala izrade maski, nagrađivanja učenika.	Izvešće o provedenoj aktivnosti i evaluacija zadovoljstva učenika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	Proslava povodom Valentinova	
NOSITELJI:	Ljerka Kovačević, Nikol Igričević-Trupković, Marija Magdić, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Snježana Kovčalića, Nina Mulc Ljiljana Lozančić	
CILJANA SKUPINA:	Učenici 1. do 8. razreda	

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Razvijanje emocionalne inteligencije i socijalnih vještina.	Promicanje vrijednosti ljubavi, prijateljstva, solidarnosti i empatije.	Izrade čestitke i rukotvorina Izrada plakata Razgovori o ljubavi i prijateljstvu Ples i druženje

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Veljača 2026.	Troškovi materijala za čestitke i plakate	Izvešće o provedenoj aktivnosti, evaluacija zadovoljstva učenika

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	Ljetni sajam	
NOSITELJI:	Ljerka Kovačević, Nikol Igričević-Trupković, Marija Magdić, Marija Lešić, Ivona Golubić, Ana Kovačević, Snježana Kovčalića, Marina Fajtić, Nina Mulc, Ljiljana Lozančić	
CILJANA SKUPINA:	Učenici 1. - 8. razreda i njihovi roditelji	

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Predstaviti rad Učeničke zadruge, razvijati poduzetničke kompetencije	Stjecanje radnih navika. Shvaćanje i razumijevanje proizvodnih procesa. Stjecanje inovativnosti i poduzetnosti. Razvijanje	Timski rad pojedinih školskih sekcija u vidu izvannastavnih aktivnosti

sposobnosti predviđanja i planiranja.
Poticanje na zajedništvo i timski rad učenika i
djelatnika škole

VREMENIK

Lipanj 2026.

TROŠKOVNIK

Troškovi materijala i alata za izradu
proizvoda, troškovi postavljanja izložbe

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izvješće o provedbi

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

Učenje kroz vjeru i zabavu — Biblijske priče na moderan način
Super knjiga, vjeroučitelji: Ana Tržok, Antun Greganić i Ivana
Potnar, informatičar Marinela Rebić, učitelji OŠ Vukovine
Učenici (1.-8. razreda)

CILJEVI

Upoznati učenike s najvažnijim biblijskim
pričama kroz animirani sadržaj.
Potaknuti usvajanje moralnih i kršćanskih
vrijednosti kroz igru i multimediju.
Razviti osjećaj zajedništva, pozitivne
komunikacije i kreativnosti.
Omogućiti djeci da se na zabavan i
interaktivan način susretnu s porukom vjere.

NAMJENA/ISHOD

Program je namijenjen učenicima osnovne
škole s ciljem da kroz interaktivne i
multimedijalne sadržaje upoznaju osnovne
poruke Biblije, razvijaju vrijednosti temeljene
na vjeri, te potiču zajedništvo i kreativnost.
Program se može koristiti kao:
nadopuna vjeronaučnom kurikulumu,
integracija u školske aktivnosti vezane za
moralni odgoj ili tematske dane.
Učenici će moći:
Prepoznati i prepričati osnovne biblijske priče
viđene u crtiću (npr. David i Golijat, Isusova
čudesna, Noina arka).
Razlikovati pozitivne vrijednosti poput vjere,
hrabrosti, praštanja, prijateljstva i poštovanja
u ponašanju likova.
Povezati poruke iz crtanog filma s vlastitim
životom, školom i obitelji.
Sudjelovati u timskim igrama i aktivnostima,
pokazujući suradnju i poštovanje prema

NAČIN REALIZACIJE

1. Dobrodošlica i kratko upoznavanje s
programom
2. Gledanje animiranog filma – epizoda iz
Super knjige
3. Igre s temom Super knjige
4. Radionica ili kreativna aktivnost
5. Slikanje s likom Gizmo
6. Završni dio – podjela nagrada i poklona

POTREBNI MATERIJALI:
Tehnička oprema za prikazivanje videa.
Tiskani materijali (radni listići, strip predlošci,
bojanke).
Pribor za crtanje i pisanje.
Kviz pitanja ili digitalna aplikacija (npr.
Kahoot).

drugima.
 Kreativno izraziti doživljaj gledane epizode kroz crtež, strip, igru uloga ili pismeni rad.
 Razvijati interes za duhovne i moralne teme na njima blizak, zabavan i moderan način.
 Doživjeti pozitivno iskustvo vjere kroz igru, pjesmu, smijeh i susret s likovima iz Super knjige.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
U drugom polugodištu. Ovisi o rasporedu Super knjige i slobodnih termina. Siječanj mjesec bio bi prvi mogući termin.	400 eura je posjet školi i cijeli program POTREBNI MATERIJALI: Tehnička oprema za prikazivanje videa. Tiskani materijali (radni listići, strip predlošci, bojanke). Pribor za crtanje i pisanje. Kviz pitanja ili digitalna aplikacija (npr. Kahoot).	- Pohvale za sudjelovanje u igrama i radionici. - Simbolične nagrade: naljepnice, diplome, slatkiši, suveniri Super knjige. - Kratka zahvalna molitva ili pjesma.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		PRAPOVIJESNE ŽIVOTINJE HRVATSKE – predavanje i izložba
NOSITELJI:		SCIENTARIO, učitelji prirode i biologije, učitelji
CILJANA SKUPINA:		Učenici 1.-8 razred
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Upoznavanje učenika s nacionalnom prirodnom baštinom. Upoznavanje prapovijesnih izumrlih životinjskih vrsta koje su nekada živjele na području današnje Republike Hrvatske.	Predavanje je namijenjeno učenicima razredne i predmetne nastave i prilagođeno različitim uzrastima od 1. do 8. razreda	Izložbeni postav gostuje u prostoru škole, učenici nakon predavanja razgledavaju vitrine s izloženim eksponatima, velike plakate s originalnim slikama, a mnoge eksponate i sami diraju i proučavaju.

Potaknuti interes o bogatoj prirodnoj i geološkoj prošlosti Hrvatske.
Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša, prirode i bioraznolikosti.
Poticati suradnju među učenicima kroz zajedničke prezentacije, izradu plakata i digitalnih sadržaja.
Povezati školu s lokalnom zajednicom i muzejima, naglašavajući važnost kulturne i prirodne baštine.

Svaki školski sat se izmjenjuju drugi razredni odjeli.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom šk. god. 2025./2026.	Ulaznica za izložbu i predavanje – 4 eura	Vrednovanje na temelju prezentacija, izrada plakata i izlaganja učenika. Korištenje rezultata - u redovnoj nastavi i u svakodnevnom životu.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	CISOK (CENTAR ZA INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE O KARIJERI)
NOSITELJI:	Stručne suradnice, razrednici 8.r., učenici 8. r., djelatnici CISOK-a
CILJANA SKUPINA:	Učenici 8. a/b/c/d razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Informirati i usmjeriti učenike 8. razreda o najprimjerenijem odabiru srednje škole, informirati o nastavnim planovima škola i mogućnostima zapošljavanja ili nastavka 111 obrazovanja po završetku odabrane srednje škole.	Učenici osmih razreda su savjetovani, pružena im je podrška, profesionalno su informirani te usmjereni u odabiru zanimanja.	Dolazak djelatnika CISOK-a u školu ili odlazak učenika u Zagreb u CISOK centar.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Prema rasporedu CISOK-a.	Nema troškovi.	Ispunjavanje upitnika. Temeljem spoznaja do kojih su došli na

savjetovanju izabrati srednju školu koja najbolje odgovara osobnim sklonostima, ocjenama i očekivanjima učenika.

PROJEKTI ŠKOLE

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

Dramsko – scenski projekt Lektira na oko

Ana Grljević, Ivana Kajganić, Ljerka Kovačević, Josipa Brigljević, Ivona Golubić, Melita Krkanić, Snježana Kovčalića

Učenici nižih razreda matične škole

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Cilj je dramsko scenskog projekta na zanimljiv i popularan način predstaviti nekoliko naslova iz osnovnoškolske lektire.

Razvijanje navika čitanja knjiga i poticanje interesa za knjige.

Priprema, realizacija, gledanje dramsko – scenske izvedbe Lektira na oko (Vlak u snijegu, Dnevnik Pauline P., Miševi i mačke naglavačke, Kad bi drveće hodalo, 100 najzanimanja, Čudnovate zgode šegrta Hlapića).

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Od rujna 2025. do lipnja 2026.

Cijena ulaznice po učeniku.

Likovni izričaj, razgovor na satu Hrvatskog jezika, pisanje sastavka, mrežne stranice Škole, evaluacija.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

Projekt s udrugom „Vukovina u srcu“

Ana Grljević, Ivana Kajganić, Ljerka Kovačević, Josipa Brigljević, Ivona Golubić, Melita Krkanić, Snježana Kovčalića

Učenici nižih razreda matične škole

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Cilj je programa s učenicima razvijati socijalne i komunikacijske vještine te organizirati božićnu priredbu i sudjelovati na božićnom sajmu.

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.

Učenici će tijekom nastavne godine provoditi mnoge aktivnosti radeći individualno, u parovima ili u skupinama razmjenjujući ishode aktivnosti. U suradnji s udrugom „Vukovina u

goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.
 goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
 osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
 osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
 osr A.2.3. Razvija osobne potencijale
 osr A.2.4. Razvija radne navike.
 osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

srcu“ pripremit će božićnu priredbu i izradit će stvari za humanitarni sajam.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Od rujna 2025. do lipnja 2026.	Cijena potrebnih materijala (papiri u boji, hamer papiri, ljepilo, flomasteri, markeri, likovni pribor).	Uređenje panoa škole, mrežna stranica Škole, društvene mreže, izvedba božićne priredbe.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:			FoodEducators (Učiteljice Marinela Rebić, Ana Tržok, Marija Lešić, Štefica Lovreković Cvitić, Anita Štimac) (Učenici 3. – 8. razreda)
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
(Informirati učenike o globalnom problemu gubitka i bacanja hrane te njegovim posljedicama na okoliš, ekonomiju i društvo. Educirati učenike o načinima smanjenja otpada hrane kroz pravilno planiranje obroka, skladištenje hrane i kreativno korištenje ostataka hrane. Razvijanje vještina recikliranja i ponovne upotrebe hrane. Naučiti učenike kako koristiti ostatke hrane za pripremu novih jela, kompostiranje i druge	Promicanje zdravih prehrambenih navika. Podizanje svijesti o otpadu i gubitku hrane. Povećanje svijesti o održivosti.)	Učenici će sudjelovati u aktivnostima projektnog dana/tjedna po programu FoodEducators. Aktivnosti uključuju nastavu i izvannastavne aktivnosti. Implementacija nastavnih sati na temu otpada i gubitka hrane i održivosti. Dodatne aktivnosti: Piknik za učenike i roditelje. Naša razredna kuharica (osmišljavanje recepata od ostataka hrane).	

metode ponovne upotrebe. Potaknuti učenike da preuzmu odgovornost za smanjenje otpada hrane u svojim domovima i zajednicama.)

Izrada plakata/ oslikavanje knjige recepata. FoodEducators kviz.)

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
(Tijekom školske godine 2025./2026.)	Po potrebi materijali za nastavu.)	(Evaluacijski upitnik za učenike i učitelje.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

Obilježavanje zanimljivih (posebnih) dana u godini

Ana Grljević, Ivana Kajganić, Ljerka Kovačević, Josipa Brigljević, Ivona Golubić, Melita Krkanić, Snježana Kovčalića

Učenici nižih razreda matične škole

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Cilj je projekta s učenicima razvijati socijalne i komunikacijske vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila, međusobno pomaganje i suradnju, obilježiti posebne dane u godini i poticati empatiju, toleranciju i razumijevanje.	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i	Učenici će tijekom nastavne godine provoditi mnoge aktivnosti radeći individualno, u parovima ili u skupinama razmjenjujući ishode aktivnosti putem zajedničke izrade plakata, prezentacija, likovnih radova. Pisat će pjesme i sastavke. Sudjelovat će u Božićnoj i razrednim priredbama (Sveti Nikola, Maskenbal, Valentino, završna priredba...). Obilježiti će Dan kruha, Dan jabuka, Dan planeta Zemlje, Dan ružičastih majica, Svjetski dan zaštite životinja (terapijski pas), Međunarodni dan dječjih prava, Majčin dan, Dan obitelji, Svjetski dan izumitelja, Svjetski dan zaštite voda, Međunarodni dan šale, Svjetski dan svjesnosti o autizmu, Dan očeva, Dan sindroma Down, Svjetski dan Braillovog pisma...

uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
 uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
 uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
 ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
 OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.
 osr A.2.3. Razvija osobne potencijale
 osr A.2.4. Razvija radne navike.
 osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
 osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Od rujna 2025. do lipnja 2026.	Troškovi fotokopiranja. Cijena potrebnih materijala (papiri u boji, hamer papiri, ljepilo, flomasteri, markeri, likovni pribor).	Evaluacijske liste, plakati, anketa, uređenje panoa škole, mrežna stranica Škole, društvene mreže, izložba.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	Sigurno i spretno u prometu
NOSITELJI:	Ana Tržok, Marinela Rebić, Anita Špičić i učitelji i učiteljice OŠ Vukovina
CILJANA SKUPINA:	Učenici od 3. - 8. razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Razviti svijest o važnosti poznavanja prometnih pravila i znakova. Poticati učenike na odgovorno ponašanje u prometu, osobito kao biciklisti i pješaci. Učiti prepoznavanje i značenje osnovnih prometnih znakova. Razvijati motoričke sposobnosti kroz vožnju bicikla po poligonu. Potaknuti suradnju, natjecateljski duh i timski rad među učenicima.	Učenik prepozna i objašnjava osnovne prometne znakove (obavijesti, opasnosti, zabrane i naredbe). Učenik razumije osnovna pravila ponašanja biciklista i pješaka u prometu. Učenik primjenjuje naučeno znanje u simuliranim prometnim situacijama (poligon). Učenik sigurno i spretno upravlja biciklom na prilagođenom poligonu. Učenik sudjeluje u timskim i individualnim zadacima vezanim uz prometnu sigurnost.	Način realizacije: 1. Teorijski dio: Interaktivna radionica o prometnim znakovima (slikovni prikazi, kvizovi, igre pamćenja). Prezentacija ili kratki film o sigurnosti biciklista i ponašanju u prometu. Izrada plakata ili brošura o prometnim pravilima. 2. Praktični dio: Izgradnja ili označavanje prometnog poligona u školskom dvorištu (korištenje čunjeva, oznaka, kartonskih prometnih znakova). Biciklistički poligon spretnosti (vožnja između prepreka, zaustavljanje na znak, skretanje, vožnja u paru). Natjecanja ili timski izazovi (tko će brže i pravilnije proći poligon). Uključivanje školskog prometnog redara, policije ili HAK-a (ako je moguće). Natjecanje u kvizu Prometna učilica.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Listopa, studeni, travanj, svibanj	Troškovi za papir, flomasteri, izrada čunjeva, Prepreka i znakova.	Evaluacija: Završni kviz znanja ili radionica. Izložba radova (npr. crteži prometnih znakova, plakati). Povratna informacija učenika kroz anketu ili razgovor.

NOSITELJI:

Ivona Golubić

CILJANA SKUPINA:

Učenici 2.b razreda

CILJEVI

Organizirati i proslaviti 100.dan učenika u školi
Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.
Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan. kroz projektne aktivnosti učenici razvijaju komunikacijske i suradničke kompetencije, socijalna i građanska prava i dužnosti kao dio zajednice te provode različite aktivnosti koje su povezane s brojem 100 i u korelaciji s nastavnim sadržajem svih predmeta

NAMJENA/ISHOD

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
osr A.2.3. Razvija osobne potencijale
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje
Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.
OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.

NAČIN REALIZACIJE

Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100.

VREMENIK

Veljača 2026.

TROŠKOVNIK

Troškovi fotokopiranja. Cijena potrebnih materijala.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evaluacijske liste, plakati, anketa, uređenje panoa škole, mrežna stranica škole, društvene mreže, razredna stranica, videokonferencije.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

eTwinning projekt U svijetu likovnih umjetnika 8

NOSITELJI:

Ivona Golubić

CILJANA SKUPINA:

Učenici 2.b razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Cilj projekta je provesti najmanje 5 radionica likovne kulture kroz koje će učenici upoznati život, rad i djela svjetskih likovnih umjetnika od kojih je jedan iz Hrvatske ili domovine partnera. Potrebno je također pripremiti izložbu radova (razrednu, školsku, u lokalnoj knjižnici ili galeriji). Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnoga govora likovno tehničkim-sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti kod učenika uočiti čistoću boja, boje spektra koje nas okružuju u okolini, prikazati detalje i oblikovati različite predmete crtom, analizirati predmete i pojave oko sebe i prikazati ih bojom i crtom, opisati izgled predmeta i imenovati boje koje vidimo, usporediti stvaran predmet s mogućim dodavanjem detalja pri isticanju osnovnih elemenata uporabe tog predmeta ili biljke, razlikovati različite likovne tehnike i načine rada, upoznati različite slikarske rukopise. Stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina.	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. uku A.2.1.Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3.Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4.Kritičko mišljenje	Upoznavajući učenike s najvećim djelima likovnih majstora, poticati ih na komunikaciju na materinskom jeziku, učiti ih kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetnost. Prikaz uspješnih dječjih ostvaraja na malim prilagođenim izložbama, kako u ustanovi, tako i u lokalnoj zajednici; izrada plakata, snimanje videa, izrada prezentacija, vijest na školskoj stranici, razredna stranica.

Kod učenika utjecati na razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja. Komunikacija na materinskom jeziku prikazom zadanih likovnih tema.

Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
 uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjena
 Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
 osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.
 osr A2.3. Razvija osobe potencijale.

VREMENIK

Od rujna 2025. godine do lipnja 2026. godine.

TROŠKOVNIK

Troškovi fotokopiranja. Cijena potrebnih materijala (majica, boja za odjeću...)

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evaluacijske liste, plakati, anketa, uređenje panoa škole, mrežna stranica škole, društvene mreže, razredna stranica, videokonferencije.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

eTwinning projekt Memento prijateljstva 12

NOSITELJI:

Ivona Golubić

CILJANA SKUPINA:

Učenici 2.b razreda

CILJEVI

Kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja na Satu razrednika (ali i na svim ostalim predmetima kroz ishode međupredmetnih tema) s učenicima razvijati socijalne i komunikacijske vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila, međusobno pomaganje i suradnju u postizanju određenih zadataka i ciljeva.

NAMJENA/ISHOD

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
 goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
 goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
 goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
 goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.
 goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.
 goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

NAČIN REALIZACIJE

Učenici će sudjelovati na različitim radionicama (u skupinama, u paru i individualno) u kojima će se poticati zajedništvo, tolerancija, uvažavanje drugih, mirno rješavanje problema...

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale
 osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
 osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
 osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
 osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Od rujna 2025. do lipnja 2026.	Troškovi fotokopiranja. Cijena potrebnih materijala (papiri u boji, hamer papiri, flomasteri, markeri, ljepilo).	Evaluacijske liste, plakati, anketa, uređenje panoa škole, mrežna stranica škole, društvene mreže, videokonferencije. Izrada bilježnice „Memento prijateljstva“.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	eTwinning projekt Na putu dobrote 7
NOSITELJI:	Ivona Golubić
CILJANA SKUPINA:	Učenici 2.b razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Cilj projekta je promocija vrijednosti dobrote kroz cijelu godinu nizom aktivnosti kojima će učenici shvatiti kako je potrebno samo pogledati oko sebe i uočiti što možemo promijeniti, podijeliti i učiniti drugačije. Razlika počinje s ljubavlju prema sebi, a zatim širenjem dobrote. Ujedno ćemo poticati i širu zajednicu da se priključi sudjelovanju. Na putu dobrote 5 je projekt koji potiče kod učenika, odraslih i svih ostalih u zajednici potrebu	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.	Učenici će provoditi mnoge aktivnosti radeći individualno, u parovima ili u skupinama razmjenjujući ishode aktivnosti putem twinspace / prezentacija / razredne stranice. Učenici će biti uključeni u nekoliko glavnih aktivnosti, stvoriti određeni ishod zadataka (crteži, pokloni, mali darovi, sakupljanje predmeta, prezentacije, čestitke) i objavljivati i pratiti putem Twinspace -a/ razredne stranice.

dijeljenja dobrih i pozitivnih trenutaka tijekom cijele godine.

goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
 goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
 goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.
 goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.
 goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.
 goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

VREMENIK

Od rujna 2025. do lipnja 2026.

TROŠKOVNIK

Troškovi fotokopiranja. Cijena potrebnih materijala (papiri u boji, hamer papiri, ljepilo, flomasteri, markeri, likovni pribor). Troškovi slanja pošte/pošiljaka i dostave donacija.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evaluacijske liste, plakati, anketa, uređenje panoa škole, mrežna stranica škole, društvene mreže, razredna stranica, videokonferencije.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

eTwinning projekt: Dani jabuka, dani zdrave hrane

Ivona Golubić

Učenici 2.b razreda

CILJEVI

Edukacija učenika o zdravoj prehrani i tradicionalnoj važnosti jabuke kao zdrave namirnice.
 Poticanje odgovornog odnosa prema kulturnoj baštini i karakteristikama jabuka koje čine dio naše tradicije.
 Uključivanje roditelja, djedova i baka u projekt kako bi podijelili svoje znanje o značenju jabuke u tradicionalnom kućanstvu.

NAMJENA/ISHOD

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
 osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
 osr A.2.3. Razvija osobne potencijale
 osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
 Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

NAČIN REALIZACIJE

Sakupljanje informacija i izrada umnih mapa, plakata i poticaja za uključivanje u projekt.
 Provođenje planiranih aktivnosti.
 Istraživanje različitih načina korištenja jabuke u prehrani.
 Prikupljanje tradicionalnih recepata s jabukama.
 Izrada nastavnih materijala i zadataka vezanih za jabuke.

Podizanje svijesti učenika o važnosti voća, posebno jabuka.
Promicanje zdravih prehrambenih navika i svijesti o poboljšanju kvalitete života kroz konzumaciju voća, posebno jabuke.
Poticanje promjena i usvajanje ispravnih prehrambenih navika.
Svjesnost o odgovornosti za očuvanje vlastitog zdravlja.

uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje
Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.
OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

Likovni prikazi jabuke. Igrokazi i priče o jabukama.

VREMENIK

Od rujna 2025. do lipnja 2026.

TROŠKOVNIK

Nema predviđenih troškova.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evaluacijske liste, plakati, anketa, uređenje panoa škole, mrežna stranica škole, društvene mreže, razredna stranica, videokonferencije.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

Lijepa naša - Eko škola Rakitovec

Učitelji i učiteljice PŠ Rakitovec, lokalna zajednica

Učenici PŠ Rakitovec

CILJEVI

Poticanje i razvijanje ekološke svijesti učenika, roditelja i lokalne zajednice.

NAMJENA/ISHOD

Učenici i roditelji su se upoznali sa značajem očuvanja okoliša, razvili svijest o ekološkom prikupljanju i zbrinjavanju otpada te racionalnom korištenju energenata

NAČIN REALIZACIJE

Sakupljanje starog papira u lokalnoj zajednici i šire, od svih zainteresiranih za ovaj projekt. Sudjelovanje u natjecanju otkupljivača starog papira u suradnji s Gradom te praćenje potrošnje energenata u školi.

VREMENIK

Tijekom školske godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK

Financirano iz sredstava škole.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Izvešća, plakati, prezentacija, izleti.

Primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:			Natjecanje iz engleskog jezika HIPPO English Language Olympiad - English Without Borders Nikolina Goršeta Kušan Učenici nižih i viših razreda, vanjski sudionici (učenici iz drugih škola koji ne mogu pisati ispit u svojoj školi)
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Promoviranje važnosti engleskog jezika i povezivanja djece iz različitih zemalja.	Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada, razviti zanimanje za engleski jezik na drugačiji način, osposobiti učenike za što samostalniji rad, naučiti ih da pokažu svoja postignuća na ovakvom tipu natjecanja.	Nakon što voditelj prijavi zainteresirane učenike i uplati kotizaciju za natjecanje, pišu se ispiti ili se rješavaju online. Organizira se povjerenstvo koje će provoditi natjecanje.	
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
Predviđeno trajanje natjecanja je od siječnja/veljače do kraja svibnja (finale). (moguće promjene vremenika natjecanja)	Po učeniku pristupna se cijena kreće oko 7 eura (moguća promjena cijene) Troškovi putovanja na polufinale i finale nepoznati su jer se još ne zna gdje će biti.	Ispiti (slušanje, pisanje, čitanje) se šalju na povjerenstvo Hippo natjecanja, oni šalju povratne informacije tko ide dalje.	
AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:			Spelling Bee Katarina Androlić Učenici od 5.r do 8.r
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Unapređivanje vještine slovanja, pisanja i govorenja engleskog jezika.	Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada, razviti zanimanje za engleski jezik na drugačiji način, osposobiti učenike za što	Učionička nastava, rad u skupinama i individualno natjecanje	

samostalnjiji rad, naučiti ih da pokažu svoja postignuća na ovakvom tipu natjecanja i sudjeluju u tipu natjecanja karakterističnog za zemlje engleskog govornog područja

VREMENIK

Tijekom nastavne godine

TROŠKOVNIK

Materijalna sredstva za umnožavanje zadataka za rad i vježbu

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Praćenje i formativno vrednovanje tijekom nastavne godine, rezultati natjecanja, zahvalnice i nagrade

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Skupiti pomoć u novcu, proizvodima ili uslugama za građane u potrebi osnažiti i razviti mrežu solidarnosti koja će učiniti da duh Božića traje cijelu godinu i da prigodne poticajne akcije poput ove Caritasove postanu nepotrebne, tj. da solidarnost postane dijelom životnog stila.

NAMJENA/ISHOD

Osnažiti kod učenika i nastavnika vrijednosti sadržane u Božiću - ljubav, solidarnost, nesebičnost, požrtvornost i mir, izabirati i izboriti se za život na razini tih vrijednosti, potaknuti djecu i mlade da uočavaju potrebne, da konkretno djeluju i istodobno stječu iskustvo preuzimanja odgovornosti za druge, osobito one koji nisu u mogućnosti sami brinuti o sebi.
Svim osnovnim i srednjim školama koje se uključe u akciju Hrvatskoga Caritasa ponuđena je mogućnost da 50% od prikupljenog iznosa zadrže za „svoje potrebe“, tj. siromašne unutar svojih školskih sredina, a preostalih 50% da upute Hrvatskom Caritasu za siromašne obitelji diljem Hrvatske.

Caritasova akcija „Za 1000 radosti“

Ana Tržok i CARITAS

1. – 8. razred

NAČIN REALIZACIJE

-oblik: Caritasova akcija „Za 1000 radosti“
-sudionici: zainteresirani učenici, roditelji, učitelji i djelatnici škole
-način učenja: skupiti pomoć u novcu, proizvodima ili uslugama za građane u potrebi
-metode poučavanja: razgovor o potrebnima

Koordinator akcije u Školi je vjeroučitelj, a sudjeluju svi zainteresirani nastavnici i učenici prodajom prigodnih besplatnih materijala dobivenih od Caritasa po unaprijed utvrđenoj cijeni. Prikupljeni se iznos novca raspoređuje po gore navedenoj uputi Caritasa.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
trajanje izvedbe: prosinac 2025. i siječanj 2026.	Sve troškove realizira Hrvatski Caritas, škola se uključuje svojim radom i solidarnošću .	Vrednovanje akcije provodi Hrvatski Caritas i na transparentni način objavljuje rezultate Akcije u raznim medijima, svake godine prikupljena sredstava se doniraju drugoj skupini potrebnih, točno izvješće o realizaciji na nacionalnoj razini (prikupljeni iznos, namjena i utrošena sredstva...) redovito dolaze u pisanom obliku na adresu Škole.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	ŠKOLA ZA AFRIKU
NOSITELJI:	Ana Tržok i UNICEF
CILJANA SKUPINA:	Učenici od 1. - 8. razreda (tko je uključen u aktivnost)

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Omogućiti obrazovanje svakom djetetu u Africi.	Izgraditi dostojan svakog djeteta, svijet u kojem svaka djevojčica i svaki dječak u Africi kroz djetinjstvo prolaze uz priliku da se školuju i ostvare svoje potencijale, uz toplu podršku, radosnu igru i siguran dom.	Radionice i prodaja radova.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Travanj/svibanj	Donacije, škola, grad.	Izvješća, prezentacije debatne grupe, prodajne izložbe.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

Mala vjeronaučna olimpijada

Ana Tržok, Antun Greganić, Ivana Potnar, vjeroučitelji, učiteljice i profesori informatike

4. razredi

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Mala vjeronaučna olimpijada ima cilj potaknuti intelektualni razvoj (znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti), osobni razvoj (samopouzdanja, moralnosti i odgovornosti) i socijalni razvoj (socijalne interakcije, življenje i svjedočenje eklezijalnog zajedništva) učenika.	Poticati radost zajedništva kroz razne oblike druženja učenika četvrtih razreda.	Rješavanje kvizova na tabletu.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Drugo polugodište nastavne godine 5. i 6. mjesec 2025./2026.	Učenici trebaju imati pristup tabletima ili računalima u školi i Internet. Izrada pohvalnica i poklona.	Rang liste uspješnosti, nagrađivanje najuspješnijih učenika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

Natjecanje iz RKT Vjeronauka – vjeronaučna olimpijada

Ana Tržok, Antun Greganić, Domagoj Topić

5. do 8. RAZREDI

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Savladati gradivo vjeronaučne olimpijade i to primijeniti na školskom natjecanju, ali i u svakodnevnom životu.	Učenik će moći: - pokazati znanje i razumijevanje u poznavanju sadržaja natjecanja - primijeniti kreativnost, vještine i sposobnosti u rješavanju postavljenih zadataka - zastupati i svjedočiti kulturno, etično, moralno i odgovorno ponašanje i djelovanje	Učenici će raditi u grupi, istraživati, čitati, slušati. Građa za Natjecanje iz vjeronauka - vjeronaučnu olimpijadu objavljuje se na web stranicama Agencije za odgoj i obrazovanje, Nacionalnog katehetskog ureda Hrvatske biskupske konferencije i Glasa Koncila.

- razvijati stav poštivanja drugoga kroz kvalitetnu međusobnu komunikaciju
- poduprijeti kvalitetnu socijalnu interakciju kroz svjedočenje eklezijalnog zajedništva
- poticati radost zajedništva kroz razne oblike druženja i zabave
- aktivno sudjelovati u svim dijelovima programa natjecanja.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom nastavne godine 2025./2026.	Troškovnik je uvjetovan plasmanom učenika. Županijska i državna razina: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja.	Znanje učenika provjerava se pismeno (rješavanje testova). Pisanih pohvala i priznanja te prigodni simbolični darovi odabranim učenicima.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:		Dani kruha - Dani zahvalnosti za plodove zemlje Antun Greganić, Ana Tržok, Ivana Potnar, ravnatelj škole, učitelji predmetne i razredne nastave matične škole i područne škole, stručni suradnici i vanjski suradnici (župnik i kapelan) 1.- 8 razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
- upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, te predstavljanje hrvatskih običaja - razvijanje pozitivnog stava prema zdravoj prehrani - naučiti razlikovati autohtone proizvode od raznih vrsta brašna - upoznati se s mogućim dozvoljenim, ali i štetnim aditivima u pekarskim proizvodima - poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage - osvijestiti različitu važnost koju kruh i žitarice imaju u našoj prehrani	Potaknuti pozitivan odnos prema vrijednostima nacionalne i prirodne baštine.	pečenje i pripremanje krušnih proizvoda - blagoslov kruha - uređenje prigodnog kutka u hodniku škole

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom listopada 2025. godine	Nema dodatnih troškova	IZLOŽBA, PREZENTACIJA

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	VOLIM ŠKOLU
NOSITELJI:	Mateja Pavlinovac, Slavica Gilić, Tatjana Sudar, Nikol Igračić Trupčević, Ljiljana Lozančić
CILJANA SKUPINA:	Učenici 5. do 8. razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Prevenција mentalnog zdravlja učenika Napomena: Održivost projekta - tijekom školske godine 2023./2024. projekt je podržan od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, plan je pojedine aktivnosti projekta provoditi i u novoj školskoj godini.	Aktivnosti usmjerenje na poboljšanje raspoloženja i jačanja samopouzdanja učenika te stvaranja "štita" od ovisnosti i pojave nasilja među učenicima.	Istraživanje Kreativne radionice kroz glazbu, ples i kretanje te likovno izražavanje i dizajn Boravak u prirodi Poticajno okruženje Edukacije za učitelje

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Projekt će se nastaviti provoditi tijekom školske godine 2025./2026. Počinje u mjesecu rujnu 2025., a završava u lipnju 2026.		Prezentacija rezultata istraživanja na učiteljskom vijeću Prezentacija projektnih aktivnosti na zajedničkoj proslavi uspjeha na kraju nastavne godine.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	Večer matematike	
NOSITELJI:	Učitelji matematike predmetne nastave i učitelji razredne nastave	
CILJANA SKUPINA:	Učenici 1. - 8. razreda	
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE

Proširiti redovne nastavne sadržaje, uočiti da je matematika primjenjiva u svakodnevnom životu te da može biti i zabavna.

Učenici su sudjelovali u zabavnim aktivnostima otkrivajući često zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvarali nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazali da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.

Interaktivne radionice, uz sudjelovanje učenika i njihovih roditelja.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Prosinac 2025. godine.	Troškovi fotokopiranja materijala, nabave pomoćnih sredstava za izvođenje aktivnosti. Simbolične nagrade za sve sudionike (slatkiši/grickalice i piće).	Uspješnost u ostvarenim ciljevima. Povezivanje nastavnih sadržaja sa svakodnevnom životom i ostalim nastavnim predmetima.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	Matematički četverac
NOSITELJI:	Mihaela Prosenjak, Tony Rohlik, Ana-Marija Ivišić, Anita Špičić
CILJANA SKUPINA:	Učenici 5. - 8. razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Popularizacija matematike, pružanje dodatnih mogućnosti mladim matematičarima i sklapanje novih prijateljstava, kako među učenicima, tako i među učiteljima.	Učenicima su se pojednostavnili i približili matematički sadržaji te je matematika prikazana kao korisna i svakodnevno primjenjiva znanost.	U školskim prostorima. Prema uputama organizatora - Županijski aktiv učitelja matematike. Rješavanje natjecateljskih listića u skupini od 4 učenika.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom drugog polugodišta 2026. godine.	Troškovi fotokopiranja materijala, nabave pomoćnih sredstava za izvođenje aktivnosti. Simbolične nagrade za sve sudionike.	Postignuti rezultati i simbolične nagrade svim sudionicima. Primjena uočenog i naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	Klokan bez granica
NOSITELJI:	Učitelji matematike predmetne nastave i učitelji razredne nastave

CILJANA SKUPINA:

Učenici 2. - 8. razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Proširivanje matematičkog znanja, razvijanje natjecateljskog duha, popularizacije matematike, razvijanje interesa za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatorno mišljenje.

Razvijalo se kreativno izražavanje u poticajnom okruženju.

U školskim prostorima. Rješavanje natjecateljskih listića.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Prema planu HMD-a (2026. godine).

3 € po učeniku.

Rang liste uspješnosti, nagrađivanje najuspješnijih učenika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Natjecanje učenika u rješavanju sudoku zadataka

NOSITELJI:

Učiteljice Marinela Rebić i Ana Tržok

CILJANA SKUPINA:

Učenici 3. – 8. razreda

CILJEVI

NAMJENA/ISHOD

NAČIN REALIZACIJE

Razvijanje logičkih sposobnosti, natjecateljskog duha, suradnja učenika.

Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada, osposobiti učenike za što samostalniji rad, naučiti ih da pokažu svoja postignuća na ovakvom tipu natjecanja, razvijati logičko-matematičko mišljenje.

Rješavanje natjecateljskih listića.

VREMENIK

TROŠKOVNIK

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Prema planu AZOO.

3 eura po učeniku, fotokopirni papir.

Rang liste uspješnosti, nagrađivanje najuspješnijih učenika ekipno i pojedinačno.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Škola budućnosti

NOSITELJI:

Učiteljice Ana Tržok i Marinela Rebić

CILJANA SKUPINA:

Učenici 4. - 8. razreda

CILJEVI

Razvijanje novih znanja kao što su: Umjetna inteligencija, Internet of Things, crowdfunding, razvijanje natjecateljskog duha, suradnja učenika.

NAMJENA/ISHOD

Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada, osposobiti učenike za što samostalniji rad, razvijati logičko i računalno razmišljanje. Zainteresirati učenike za učenje svih oblika programiranja.

NAČIN REALIZACIJE

Izrada AI chatbota, u kojem će učenici, kao i prethodnih godina, izrađivati chatbote čija je namjena pomaganje lokalnoj zajednici, udrugama ili vlastitoj školi.
Robotika i automatizirani sustavi, u kojoj će učenici dizajnirati, izrađivati i programirati vlastite hexapode.
Internet stvari - Green tech program, u kojem će učenici naučiti kako uzgajati biljke uz pomoć pametne tehnologije, i izraditi vlastiti pametni vrt.

VREMENIK

Tijekom šk. god. 2025./2026.

TROŠKOVNIK

Računala, fotokopirni papir po potrebi.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Praćenje napretka u aplikaciji, vrednovanje projekata od strane Infobita, sudjelovanje na godišnjoj tech konferenciji u Zagrebu.
Nagrađivanje najuspješnijih.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Schools for health in Europe – SHE

NOSITELJI:

Učiteljice Marinela Rebić i Ana Tržok

CILJANA SKUPINA:

učenici i učitelji OŠ Vukovina

CILJEVI

Stvaranje ozračja u kojem će se učenicima pružiti prilika da pokažu i predstave svoje

NAMJENA/ISHOD

Sudjelovanje u aktivnostima koje poduzimamo da bismo unaprijedili i zaštitili zdravlje svih unutar školske zajednice. Podići

NAČIN REALIZACIJE

(Sudjelovanje u zadanim aktivnostima. Izrada plakata i digitalnih uradaka, fotografiranje aktivnosti, sudjelovanje u priredbama i ostalim

ideje i radove te svojim primjerom budu pokretač pozitivnih promjena u školi razvijati vještine zdravih stilova života (sport, ne-sredstvima ovisnosti, uravnotežena prehrana...)

Razvijati interakciju i komunikaciju s vršnjacima i odraslima - dobro se osjećati u školi.

Mentalno i emocionalno zdravlje učenika i djelatnika (vježbati komunikacijske vještine, jačanje samopouzdanja prezentiranjem prezentacija i video uratka, uključivanje učenika u aktivnosti škole i razvijanje svijesti o očuvanju okoliša.)

svijest naših učitelja i učenika o mentalnom zdravlju, širiti pozitivnu energiju, smijehom i druženjem do zdravlja.

projektima Škole. Organizirati promociju zdravih navika: bavljenje različitim izvannastavnim aktivnostima (hobijima) koji povoljno utječu na zdravlje npr. rad u školskom vrtu, biciklijada, dan pješačenja ili boravka na svježem zraku)

VREMENIK

tijekom školske godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK

(Računala, pametni ekran, fotokopirni papir.)

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

(Praćenje rada i napretka u projektu. Pohvalnice za sudjelovanje. Godišnji izvještaj na državnom skupu svih SHE škola Hrvatske.)

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

Natjecanje Dabar (MEĐUNARODNI IZAZOV IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA)
Klaudija Radman Livaja, Anita Štimac, Martina Vukušić, Marinela Rebić

Učenici 2. - 8. razreda

CILJEVI

(Popularizacija i primjena računalnog razmišljanja, pružanje dodatnih mogućnosti i novih znanja mladim informatičarima.)

NAMJENA/ISHOD

(Približiti učenicima dabrozadatke i nastavni sadržaj. Motivirati ih za logičke zadatke i primjenu računalnog razmišljanja.)

NAČIN REALIZACIJE

(Rješavanje dabrozadataka.)

VREMENIK

(prvo polugodište nastavne godine 2025./2026.)

TROŠKOVNIK

(Korištenje računala)

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

(Rang liste uspješnosti.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

eTwinning PROJEKTI

Stručne suradnice

Djelatnici i učenici 1. - 8. razreda

CILJEVI

Sudjelovati u različitim radionicama kroz koje će djelatnici i učenici razvijati samopouzdanje, međusobno uvažavanje i timski duh te kreativnost.

Suradnja s drugim školama i razmjena iskustava putem eTwinning projekata.

NAMJENA/ISHOD

Djelatnici i učenici međusobno komuniciraju, razvijaju toleranciju i međusobno poštivanje; bolje upoznaju sebe, ovladavaju svojim emocijama, razvijaju strategije nošenja sa stresnim situacijama.

NAČIN REALIZACIJE

Kroz različite projekte djelatnici i učenici će usvojiti nova znanja te će njegovati temeljne humane vrijednosti.

Različitim aktivnostima i radionicama na zanimljive i kreativne načine.

VREMENIK

Tijekom školske godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK

Troškovi fotokopiranja, izrade materijala i dr.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evaluacijske liste, plakati, anketa, uređenje panoa škole, videokonferencije, mrežna stranica škole, društvene mreže.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

ŠKOLA BEZ MOBITELA

Svi djelatnici škole

Učenici 1. – 8. razreda

CILJEVI

Smanjiti vrijeme provedeno pred ekranima. Razvijati socio-emocionalne vještine. Prevenirati zlouporabu telekomunikacijskih uređaja u svrhu stihijskog provođenja vremena u školi. Osvijestiti problem cyber zlostavljanja putem društvenih mreža. Poticati

NAMJENA/ISHOD

Učenici više vremena provode u izravnoj komunikaciji. Tijekom boravka u školi nisu pred ekranima i fokusirani su na situacije i okolnosti u kojima se nalaze. Preuzimaju odgovornost za vlastita ponašanja i za ispunjavanje svojih obaveza. Razvijaju

NAČIN REALIZACIJE

Izmjena Pravilnika o kućnom redu, predavanja o štetnosti prekomjernog korištenja telekomunikacijskih uređaja, roditeljski sastanci.

kreativnost učenika, vršnjačku podršku, grupnu koheziju razreda.

komunikacijske vještine, vještine rješavanja sukoba i kreiraju slobodno vrijeme u vršnjačkoj skupini koristeći resurse iz realnog okruženja.

VREMENIK

Tijekom cijele školske godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK

/

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Poticati učenike da naučeno koriste u svakodnevnom životu. Evaluacija kvalitativnim testom učinaka na kraju školske godine.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

CILJEVI

Stvoriti ozračje kvalitetne škole učenjem, druženjem i zabavom.

NAMJENA/ISHOD

Učenicima omogućiti da se osjećaju dobro i prihvaćeno unutar škole.

DAN BEZ ZVONA I OCJENA

Ravnatelj, stručne suradnice, učitelji

Učenici 1. – 8. razreda

NAČIN REALIZACIJE

Plakati, prezentacije, sportske igre.

Tijekom Dječjeg tjedna, listopad 2025.

/

Izvešća, prezentacije, plakati, debatne grupe. Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

PRINTAM, ŠIVAM, DIZAJNIRAM!

Nikol Igričević Trupković, Nina Mulc, Marinela Rebić, Marija Magdić, Ivona Golubić, Ljerka Kovačević, Marija Lešić, Ana Tržok, Anita Štimac, Ljiljana Lozančić

CILJANA SKUPINA:

Učenici 1. do 8. razreda

CILJEVI

Provođenje organiziranih aktivnosti s učenicima kroz izvannastavne aktivnosti radi poticanja njihove kreativnosti i stvaralaštva. Pobuđivanje interesa za oblikovanje i izradu uporabnih predmeta od različitih materijala i različitim tehnikama.
Provedba međupredmetnih tema (Poduzetništvo, Uporaba IKT-a, Održivi razvoj, Učiti kako učiti...)

NAMJENA/ISHOD

Od ideje do gotovog proizvoda...
Napraviti idejnu skicu, osmisli 3D model u Tinker cad-u i isti ispisati na 3D printeru (naučiti koja je svrha 3D printanja, kako rukovati s 3D printerom, koja su osnovna pravila za izradu 3D modela, kako podesiti 3D printer i pripremiti ga za rad, kako isprintati pripremljeni model...)
Na temelju idejne skice nacrtati plan krojenja, ocrta i krojiti tkaninu na zadane dimenzije i šivati jednostavne oblike (naučiti kako rukovati šivaćim strojem i šivati).
Inspiraciju za oslikavanje i modeliranje pronaći ćemo u glagoljici, a učenici će osmišljavati kreativne i zanimljive natpise i motivirajuće poruke te ih moći ispisati na predmetima koje sami sašiju.

NAČIN REALIZACIJE

Projektna nastava
Edukativne radionice
Praktičan rad u timovima
Prezentacija radova
Izložba učeničkih radova

VREMENIK

Projekt će se provoditi tijekom školske godine 2025./2026. Počinje u mjesecu rujnu 2025., a završava u lipnju 2026.

TROŠKOVNIK

Sredstva potrebna za nabavu filamenta za 3D modeliranje, tkanine za šivanje i boje za oslikavanje.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

U drugom polugodištu slijedi prezentacija i izložba radova proisteklih sa radionica, a učenici koji budu najaktivniji za svoj rad i sudjelovanje dobit će priznanja i po mogućnosti nagrade.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

STEAM izazovi za darovite učenike

NOSITELJI:

Tim za darovite; školska zadruga Dar-Mar

CILJANA SKUPINA:

Učenici 1. – 8. razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Cilj projekta je omogućiti identifikaciju darovitih učenika te razvijati i poticati potencijale darovitih učenika kroz istraživačko, praktično i kreativno učenje u STEAM području (u suradnji s Tinker Labs školom iz Velike Gorice). Projekt doprinosi razvoju viših kognitivnih procesa, kritičkog i logičkog mišljenja, inovativnosti, mašte, kreativnosti, samopouzdanja i motivacije učenika. Dodatno će se educirati i učiteljice učitelje razredne i predmetne nastave te stručne suradnike o darovitosti djece i mladih.	Podizanje svjesnosti o važnosti prepoznavanja, identifikacije i poticanja (potencijalne) darovitosti	1. Identifikacija darovitih učenika (koju će provoditi stručna suradnica psihologinja) 2. Uvodne radionice i motivacijski susreti – predstavljanje projekta učenicima, upoznavanje s konceptom STEAM a, formiranje timova darovitih učenika 3. Suradnja s Tinker Labs školom – provođenje specijaliziranih radionica iz tehnike, informatike i robotike (programiranje, 3D modeliranje, eksperimentalne aktivnosti, razvoj prototipa) 4. E-učenje i digitalni alati – U okviru projekta koristit će se različite digitalne platforme i programska okruženja koja omogućuju samostalno i timsko učenje, razvoj digitalnih kompetencija i kreativnosti darovitih učenika. Za suradnju i razmjenu materijala koristit će se Microsoft Teams i Padlet, U području 3D modeliranja i tehnike koristit će se Tinkercad Programiranje u Scratchu i Pythonu Za prezentaciju i promociju učeničkih radova koristit će se Canva i Book Creator Ovakav izbor alata omogućit će individualizirani pristup, interdisciplinarno učenje i korištenje suvremene tehnologije u skladu s interesima darovitih učenika 5. Prezentacija rezultata – organizacija završne izložbe/projektnog dana na kojem će učenici predstaviti svoje

projekte pred učenicima, učiteljima i roditeljima
 6. Evaluacija i refleksija – zajednički razgovori učenika i mentora o naučenom, ispunjavanje evaluacijskih upitnika, predlaganje poboljšanja
 7. Edukacija Udruga DAR za Učiteljsko vijeće
NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
 Sve aktivnosti bit će popraćene fotografijama te objavljene na web stranici škole. Za svaku aktivnost bit će pripremljeni evaluacijski upitnici gdje će učenici moći izraziti svoje zadovoljstvo određenom provedenom aktivnošću. Po završetku projekta bit će objedinjena sva događanja i aktivnosti u zajedničkoj digitalnoj knjizi i video uratku učenika. Organizacija završne izložbe/projektnog dana na kojem će učenici predstaviti svoje projekte pred učenicima, učiteljima i roditeljima.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
----------	------------	---

Tijekom nastavne godine 2025./2026.	Troškovi potrebnog materijala i pomagala, psiholoških testova, edukacija (Udruga DAR) te radionica (Tinker Labs Velika Gorica)	Sve aktivnosti bit će popraćene fotografijama te objavljene na web stranici škole. Za svaku aktivnost bit će pripremljeni evaluacijski upitnici gdje će učenici moći izraziti svoje zadovoljstvo određenom provedenom aktivnošću. Po završetku projekta bit će objedinjena sva događanja i aktivnosti u zajedničkoj digitalnoj knjizi i video uratku učenika. Organizacija završne izložbe/projektnog dana na kojem će učenici predstaviti svoje projekte pred učenicima, učiteljima i roditeljima.
-------------------------------------	--	---

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	Ruksak (pun) kulture
NOSITELJI:	Božica Rebić, vanjski suradnici poslani od organizatora projekta - MZO
CILJANA SKUPINA:	učenici od 5. do 8. razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Poticanje djece i mladih na razumijevanje i usvajanje umjetnosti i kulture u dislociranim i	Učenici su, nakon zadane aktivnosti, samostalno izražavali svoja mišljenja i	Projekt se provodi u školi; sudjelovanje u zadanim aktivnostima, razgovor te rješavanje različitih tipova zadataka.

prometno slabije povezanim područjima Republike Hrvatske.

stavove; povezali su sadržaje s vlastitim iskustvima i emocijama.

VREMENIK

Prema vremeniku MZO.

TROŠKOVNIK

Projektor, ploča, materijali koje donose vanjski suradnici; projekt je u provedbi Ministarstva znanosti i obrazovanja.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Analiza i vrednovanje učenikovih radova: učeničke prezentacije, projekti; pisanje izvještaja, vijesti i komentara.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

DAROVITI I MARLJIVI

Božica Rebić, Galja Vlašić-Trbić, Nikol Igričević Trupković, Nina Mulc, Marinela Rebić, Marija Magdić, Ivona Golubić, Ljerka Kovačević, Marija Lešić, Ljiljana Lozančić

Učenici 1. do 8. razreda

CILJEVI

Poticanje i prepoznavanje darovitosti kod učenika te stvaranje ozračja u kojem će se darovitima i marljivima pružiti prilika da pokažu i predstave svoje ideje i radove te svojim primjerom budu pokretač pozitivnih promjena u školi.

NAMJENA/ISHOD

Projektom su obuhvaćena različita područja (digitalni marketing, industrijski dizajn, umjetnost, dramsko stvaralaštvo, računalstvo, matematika...).
Ovisno o interesima učenici su imali priliku izraziti svoju darovitost i kreativnost te to podijeliti s ostalim učenicima škole.
Najkreativniji i najangažiraniji učenici su pohvaljeni i nagrađeni.
Predavanja stručnjaka o različitim zanimljivim temama bili su prilika za proširivanje vidika učenika i učitelja.

NAČIN REALIZACIJE

Predavanja stručnjaka o različitim zanimljivim temama
Organizacija zajedničkih školskih satova u predviđenim datumima koje smo predvidjeli za prezentacije uradaka, izlaganje učenika na zadane teme, sudjelovanje u radionicama i priredbama
Neke od aktivnosti mogu se provesti redovnu nastavu,
Realizacija je predviđena u sklopu izvannastavnih aktivnosti učenika, ali neke od aktivnosti mogu se provesti i kroz redovnu nastavu.

Radionice, prezentacije i susreti provedene su primjenom različitih nastavnih metoda gdje je bitno istaknuti timski rad kao jedan od

najboljih načina za uključivanje učenika i učitelja škole.

Posjet Festivalu bajke u Ogulinu

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Projekt će se provoditi tijekom školske godine 2025./2026. Počinje u mjesecu rujnu 2025., a završava u lipnju 2026.	Troškovi kreativnih radionica – materijal i alat potreban za provedbu kreativnih radionica Troškovi autobusa za putovanje na Festival bajke i ručak Troškovi organizacije navedenih događanja	(U drugom polugodištu slijedi prezentacija i izložba radova proisteklih sa radionica, a učenici koji budu najaktivniji za svoj rad i sudjelovanje dobit će priznanja i po mogućnosti nagrade

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		Tesla kao inspiracija
NOSITELJI:		Nikol Igričević Trupković, Nina Mulc, Marinela Rebić, Marija Magdić, Ivona Golubić, Ljerka Kovačević, Marija Lešić, Božica Rebić, Ljiljana Lozančić
CILJANA SKUPINA:		Učenici 1. do 8. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
(Projekt je namijenjen učiteljima škole i učenicima 1. do 8. razreda koji će biti uključeni u projekt kroz izvannastavne aktivnosti. Lik i djelo Nikole Tesle bit će inspiracija i motivacija za učenike.	Plan je da se projektom ostvare međupredmetne teme iz poduzetništva, održivog razvoja, građanskog odgoja i IKT kroz timski rad i suradnju pojedinih sekcija izvananastavnih aktivnosti škole približiti učenicima proces od ideje do gotovog proizvoda gdje je naglasak na ideji: osmisliti ideju, izraditi tehnički crtež, a onda na temelju crteža ideju provesti u djelo praktičnim radom izrade kreativnih svjetiljki te ujedno kreativne radove predstaviti i prezentirati, osmisliti i	Projektna nastava Edukativne radionice Praktičan rad u timovima Prezentacija radova Izložba učeničkih radova Stručni posjeti Tehničkom muzeju U Zagrebu i šetnja s Nikolom Teslom

postaviti izložbu te izraditi promotivne materijale.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Projekt će se provoditi tijekom školske godine 2025./2026. Počinje u mjesecu rujnu 2025., a završava u lipnju 2026.	(sredstva potrebna za nabavu materijala za izradu, troškovi baterija kao izvor napajanja, ulaznice za muzej i šetnju s Nikolom Teslom, troškovi cijene autobusa	U drugom polugodištu slijedi prezentacija i izložba radova proisteklih sa radionica, a učenici koji budu najaktivniji za svoj rad i sudjelovanje dobit će priznanja i po mogućnosti nagrade

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	E-Twinning - međuškolska suradnja
NOSITELJI:	Romana Perećinec, Nikol Igračić Trupčević
CILJANA SKUPINA:	učenici 4.- 8. raz. koji uče njemački

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
povezivanje sa školama na području Velike Gorice i Zagreba	učenici su ostvarili kontakt na njemačkom s učenicima škola partnera i komunicirali na određenu temu	grupni rad, izrada plakata, PPT prezentacija, pisanje e-mailova, pisama, čestitki...

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
tijekom školske godine	trošak papirnato materijala i slanja poštom	formativno vrednovanje o sudjelovanju u aktivnostima e-Twinninga

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	Mali vrtlar
NOSITELJI:	Nikol Igričević Trupković, Marinela Rebić, Ljerka Kovačević, An Kovačević, Marija Lešić, Ana Turković, Antun Greganić, Ivona Golubić, Ana Tržok, Ljiljana Lozančić
CILJANA SKUPINA:	Učenici 1. do 8. razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Osnažiti rad učeničke zadruge kroz praktičan rad u vrtlarstvu, razvijati ekološku svijest učenika i osjećaj odgovornosti, potaknuti kreativnost kroz nove tehnologije, omogućiti iskustveno učenje kroz posjet izložbi Floraart, povezati školu s lokalnom zajednicom te jačati timski duh unutar učeničke zadruge.	(Projekt Mali vrtlar kroz sudjelovanje učenika u izvannastavnim aktivnostima potiče učenike na aktivno sudjelovanje u održivom razvoju kroz sadnju biljaka i suradnju s lokalnim OPG-om i eko udrugama. Učenici će učiti kroz praksu, razvijati ekološku svijest, vještine timskog rada, planiranja i odgovornosti, a rezultati projekta koristit će i budućim generacijama. Kroz posjet izložbi Floraart učenici će dobiti uvid u područje hortikulture i dizajna.	Projektna nastava Edukativne radionice Praktičan rad u timovima Prezentacija radova Suradnja s lokalnim OPGom Suradnja s Udrugom Odraz Stručni posjet izložbi Floraart
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Od rujna 2025. do lipnja 2026.	Sredstva potrebna za nabavu sadnica, zemlje, vrtnog alata i opreme Trošak izrade herbarija i promotivnih materijala projekta Troškovi autobusa za posjet izložbi.	Povodom obilježavanja Dana planeta Zemlje planira se javo događanje u školi, prezentacija i izložba radova proisteklih sa radionica. Planira se gostovanje članova Udruge Odraz sa radionicama vezanim za klimatske promjene. Sve aktivnosti bit će popraćene fotografijama te objavljene na web stranici škole Po završetku projekta bit će objedinjena sva događanja i aktivnosti u zajedničkoj digitalnoj knjizi i video uratku učenika. Organizacija završne priredbe na kojoj će učenici predstaviti projekt i aktivnosti projekta pred ostalim učenicima, učiteljima i roditeljima.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		PROMETNA UČILICA
NOSITELJI:		Ljiljana Lozančić, Ana Tržok
CILJANA SKUPINA:		učenici 1. do 8. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Podići razinu znanja i svijesti o sigurnosti cestovnog prometa među najosjetljivijom skupinom sudionika u prometu - djecom i mladima.	Stvaranje sigurnije i odgovornije prometne kulture, da naši učenici postanu bolji i odgovorniji sudionici u prometu, koji će znati kako u prometu zaštititi sebe i kako poštivati druge.	Realizacija putem eLearning platforme i programa edukacije o prometnim pravilima, on line vježbe i prezentacije, natjecanje u vidu kviza. Natjecanje se provodi u sklopu Nacionalnog plana sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske za razdoblje od 2021. do 2030. godine u okviru preventivno edukativnih programa s ciljem poboljšanja ukupnog stanja sigurnosti cestovnog prometa i smanjenje broja stradavanja djece u prometu.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Od listopada do prosinca 2025.	Nema.	Na natjecanju se vrednuje sveukupna aktivnost na Prometnoj Učilici te rezultati na ispitima koje zadaje Ministarstvo unutarnjih poslova u skladu s pravilima natjecanja.
AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		Eko Vukovinko
NOSITELJI:		Nikol Igričević Trupković, Romana Perečinec, Nina Mulc, Marinela Rebić, Marija Magdić, Ivona Golubić, Ljerka Kovačević, Marija Lešić, Božica Rebić, Ljiljana Lozančić

CILJANA SKUPINA:

Učenici 1. do 8. razreda

CILJEVI

Promicanje održivog razvoja i razvijanje svijesti o ekološkim problemima i primjena naučenog u stvarnom okruženju, uočavanje važnosti recikliranja, razvoj timskog duha i kreativnosti.

NAMJENA/ISHOD

(Projekt je namijenjen učiteljima škole i učenicima 1. do 8. razreda koji će biti uključeni u projekt kroz izvannastavne aktivnosti.
Projekt je uključivao niz aktivnosti koje su razvijale ekološku svijest i praktične vještine učenika kroz sudjelovanje u radionicama na kojima su učenici koristili otpadni materijal za izradu odjevnih, umjetničkih i uporabnih predmeta.)
Kroz posjet Floraartu željelo se potaknuti učenike da razviju kreativne i ekološki osviještene pristupe. Time se dodatno povezalo projekt s ciljevima očuvanja okoliša, recikliranja i smanjenja otpada.

NAČIN REALIZACIJE

Projektna nastava
Edukativne radionice
Praktičan rad u timovima
Prezentacija radova
Izložba ueničkih radova
Suradnja s Udrugom Humana Nova
Suradnja s Udrugom Odras
Stručni posjet Recikliranom imanju Vukomerić
Stručni posjet izložbi Floraart

VREMENIK

Projekt se provodio tijekom školske godine 2024/2025. te će se nastaviti provoditi tijekom školske godine 2025/2026. Počinje u mjesecu rujnu 2025, a završava u lipnju 2026.

TROŠKOVNIK

Sredstva potrebna za nabavu pomoćnog materijala za recikliranje i obnavljanje, troškovi za pripremu izložbe i priredbe, troškovi prijevoza autobusom.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Povodom obilježavanja Dana planeta Zemlje planira se javno događanje u školi, prezentacija i izložba radova proisteklih sa radionica. Planira se gostovanje članova Udruge Odras sa radionicama vezanim za klimatske promjene. Cilj radionice je razumijevanje ključnih klimatskih izazova i stjecanje praktičnih vještina u primjeni digitalnih alata za analizu i rješavanje lokalnih problema.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		EDUKATIVNI PROJEKT „ŠUMOBORCI“
NOSITELJI:		Alen Konjević, Turopoljska udruga skauta „Tur“, voditelj projekta
CILJANA SKUPINA:		učenici 7. i 8. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Osvijestiti sudionike o štetnim posljedicama klimatskih promjena, mogućim promjenama životnih navika koje će rezultirati smanjenjem ugljičnog otiska te važnosti šuma za očuvanje ekosustava, a pošumljavanja kao najučinkovitije metode borbe protiv globalnog zatopljenja (efekta staklenika), smanjenja prekomjerne emisije CO2 i ublažavanja klimatskih promjena.	Mijenjati životne navike: - odvajanje otpada i oporabnih sirovina, smanjiti potrošnju energenata racionalnijim korištenjem trošila. - Naučiti odgovornije raspolagati energentima i opasnim otpadom. - Naučiti raditi s alatom za sadnju biljaka. - Zasaditi mladicu drveta i sudjelovati u obnovi šumskog područja.	Interaktivno predavanje i aktivnost sadnje mladica šumske sastojine u šumi.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Provedba edukacije i aktivnosti sadnje planirana je u prvom polugodištu, do kraja kalendarske godine 2025., sljedećomk dinamikom: - Listopad / studeni – edukativna radionica u školi - Studeni / prosinac – aktivnost sadnje mladica šumske sastojine..		Evidencijska lista sudionika edukativne radionice interno za školu te izjava ravnatelja prema vanjskom provoditelju projekta - Evidencijska lista sudionika aktivnosti pošumljavanja interno za školu te izjava ravnatelja prema vanjskom provoditelju projekta - Broj zasađenih sadnica prema evidenciji provoditelja projekta i djelatnika Hrvatskih šuma d.o.o.

PREVENTIVNE AKTIVNOSTI

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

RESCUR: na valovima

Učiteljice i učitelji razredne nastave, psihologinja Mateja Pavlinovac

Učenici od 1. do 4. razreda

CILJEVI

Razviti i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece, poticati zdrave odnose među djecom i pozitivno i prosocijalno ponašanje, poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece pogotovo one koja su izložena rizicima, te poboljšati akademsku angažiranost i motivaciju za učenjem.

NAMJENA/ISHOD

Razvoj empatije pomoći će učenicima razumnije rješavati probleme ili razne životne prepreke. Pravovremenim i redovitim preventivnim programima, u razredu izostaju burne i neprimjerene reakcije, razvija se prepoznavanje i prihvaćanje tuđih emocija te se uči upravljati vlastitim emocijama. Uz to, raste samopoštovanje učenika kao i vrijednost pojedinca u zajednici.

NAČIN REALIZACIJE

Radionice za učenike.

VREMENIK

Tijekom školske godine 2025./2026.

TROŠKOVNIK

Troškovi kopiranja i pripreme materijala.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Evaluacija i povratne informacije učenika i roditelja te učitelja.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

GEN Z AKADEMIJA

Djelatnici Centra za sigurniji internet, razrednici, učitelji, pedagoginja Dora Rendulić

Učenici 6. – 8. razreda, roditelji svih učenika i djelatnici

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Glavni cilj je unaprijediti sigurnost na internetu i digitalnu pismenost djece i mladih, prvenstveno podržavajući Nacionalni centar za sigurniji internet Hrvatska (SIC Hrvatska). Glavni fokus je na zaštiti prava djece u digitalnom dobu i unapređenju sigurnosti na internetu za djecu u Hrvatskoj. Educiranje generacije Z o tome kako odgovorni influenceri influencersaju.	Učenici su sposobni uočiti i prepoznati opasnosti na internetu (od cyberbullynga, otkrivanja osobnih podataka do prekomjernog korištenja interneta) te su osvijestili potrebu zaštite privatnosti na internetu.	Radionice za učenike uz dolazak poznatog influensera ili influencersice. 1 interaktivno predavanje za učitelje, nastavnike i stručni tim. 1 interaktivno predavanje za roditelje.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom školske godine 2025./2026.	/	Evaluacija radionica, povratna informacija učenika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	Sigurno u školu s HAK-om
NOSITELJI:	Djelatnici Autokluba Velika Gorica i HAK-a
CILJANA SKUPINA:	Učenici 1. razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Educirati učenike o pravilima i sigurnosti u prometu te istaknuti važnost pravilnog postupanja u prometu, kako pješaka, tako i vozača.	Učenici su naučili prometna pravila i kako se sigurno ponašati u prometu.	Edukativne radionice i video materijali.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Školska godina 2025./2026.	Troškove poklona za djecu snosi HAK.	Povratna informacija učenika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:	Vidjeti i biti viđen
-----------------------------------	-----------------------------

NOSITELJI:

Djelatnici HAK-a

CILJANA SKUPINA:

Učenici 1. razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Objasniti djeci zašto je bitno vidjeti i biti viđen u prometu te upozoriti na sve opasnosti koje svakodnevno vrebaju na cesti. Objasniti osnovne pojmove – gdje se i kako kreću pješaci, gdje se kreću vozila, tko su pješacima saveznici i prijatelji u prometu, kome se obratiti. Na praktičnim situacijama pokazati najmlađima kako se ponašati u određenoj prometnoj situaciji.	Učenici su na praktičnim primjerima naučili prometna pravila i kako se sigurno ponašati u prometu.	Edukativne radionice i demonstracija.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
U školskoj godini 2025./2026.	Nema troškova.	Povratna informacija učenika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

PREVENTIVNI PROGRAM SPRJEČAVANJA NASILJA – CAP PROGRAM

NOSITELJI:

CAP pomagači - stručne suradnice i učitelji

CILJANA SKUPINA:

Učenici 2. razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Prevenција napada odraslih osoba i vršnjaka na djecu.	Poučiti djecu socijalnim vještinama i učinkovitom sprečavanju nasilja nad sobom i drugima.	U školi, kroz roditeljske sastanke i radionice za djecu.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom nastavne godine 2025./2026.	Projekt je financiran sredstvima Udruge roditelja „Korak po korak”.	Evaluacija predviđena projektom

Poticanje učenika na korištenje naučenog u svakodnevnom životu.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:			RADIONICE ZA DAROVITE UČENIKE Psihologinja Mateja Pavlinovac Rohlik (podrška tima za darovite) Potencijalno daroviti učenici 4. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Zadovoljavanje specifičnih potreba darovitih učenika.	Poticati kreativno izražavanje, analitičko mišljenje, istraživački pristup učenju i socijalizaciju kod potencijalno darovitih učenika.	Radionice tijekom nastavne godine, roditeljski sastanci.	
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
Tijekom nastavne godine 2025./2026.	Potrošni materijal.	Korištenje rezultata evaluacije u svrhu unaprjeđenja programa u sljedećim ciklusima Evaluacija učenika i roditelja.	

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:			Uspješno u 5. razred Pedagoginja Dora Rendulić Učenici 4. razreda i roditeljski sastanci s roditeljima učenika 4. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Učenicima i roditeljima pojasniti koje sve promjene donosi prelazak u 5. razred, odnosno predmetnu nastavu.	Učenici su upoznati s promjenama koje ih čekaju prelaskom u predmetnu nastavu. Roditelji su upoznati s potrebama učenika te dobi i promjenama koje se javljaju.	Predavanja za učenike i roditelje.	

Učenici će biti upoznati s potrebama koje se javljaju i načinima kako se što bolje nositi s promjenama.

Roditelji će biti upoznati s načinima podrške učenicima u situacijama koje se mogu javiti.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Drugo polugodište šk. god. 2025./2026.	Nema troškova.	Povratne informacije učenika i roditelja.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

Aktivnosti Centra za sigurniji Internet

Djelatnici Centra za sigurniji Internet, razrednici, pedagoginja Dora Rendulić

Učenici 5. razreda, roditelji i djelatnici

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Glavni cilj je unaprijediti sigurnost na internetu i digitalnu pismenost djece i mladih, prvenstveno podržavajući Nacionalni centar za sigurniji internet Hrvatska (SIC Hrvatska). Glavni fokus je na zaštiti prava djece u digitalnom dobu i unapređenju sigurnosti na internetu za djecu u Hrvatskoj. Podučiti učenike o različitim temama (po dogovoru s organizatorima): Online izazovi, Problematična upotreba ekrana, Snapchat, Utjecaj društvenih mreža na mentalno zdravlje, Vršnjačko nasilje, Sexting i sextortion, Videoigre, Govor mržnje.	Učenici su sposobni uočiti i prepoznati opasnosti na internetu (od cyberbullynga, otkrivanja osobnih podataka do prekomjernog korištenja interneta) te su osvijestili potrebu zaštite privatnosti na internetu.	Radionice za učenike. 1 interaktivno predavanje za učitelje, nastavnike i stručni tim. 1 interaktivno predavanje za roditelje.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
----------	------------	---

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:**Učiti kako učiti****NOSITELJI:****Pedagoginja Dora Rendulić****CILJANA SKUPINA:****Učenici 5. razreda****CILJEVI****NAMJENA/ISHOD****NAČIN REALIZACIJE**

Omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.

1. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema.
2. Učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja.
3. Učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku.
4. Učenik stvara prikladno fizičko i socijalno okružje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga.

Radionice

VREMENIK**TROŠKOVNIK****NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA**

Tijekom školske godine 2025./2026.

Troškovi pripreme materijala.

Evaluacija radionica.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		PREVENTIVNI PROGRAM <i>IMAM STAV</i>
NOSITELJI:		Psihologinja Mateja Pavlinovac, pedagoginja Dora Rendulić, razrednice 6. razreda
CILJANA SKUPINA:		Učenici 6. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Razvijanje kritičkog mišljenja, komunikacijskih vještina, vještina rješavanja problema i donošenja odluka, razvijanje svijesti o sebi.	Razvijanje intrapersonalnih i interpersonalnih vještina.	12 radionica na Satu razrednika te 3 roditeljska sastanka.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom školske godine 2025./2026.	Radni materijali predviđeni programom.	Evaluacija predviđena programom.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		KAKO SI? - “screening” mentalnog zdravlja
NOSITELJI:		Psihologinja Mateja Pavlinovac
CILJANA SKUPINA:		Učenici 7. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Napraviti “screening” mentalnog zdravlja učenika 7. razreda. Provesti grupno i individualno savjetovanje sukladno rezultatima.	Učenici osvještavaju vlastite emocije, kognicije i ponašanja.	Ispunjavanje baterije psiholoških testova i upitnika na satu razrednika, individualno savjetovanje (učenika i roditelja).
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom školske godine 2025./2026.	Troškovi potrošnog materijala	Evaluacija od strane učenika.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:			Alati za moderno doba (s obzirom na obvezu provedbe u paru program će se provoditi u slučaju edukacije drugog djelatnika) Psihologinja Mateja Pavlinovac (uz drugog naknadno educiranog djelatnika škole) Učenici 7. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Prevenirati rizična ponašanja učenika u virtualnom okruženju. Osnaživanje socijalno-emocionalnih vještina kod učenika koje im omogućuju kvalitetnije nošenje sa stresom, kritičko razmišljanje i povećanje kvalitete odnosa u virtualnom, ali i fizičkom svijetu.	Učenici su naučili pravila ponašanja na Internetu i osvijestili socio-emocionalne vještine.	Kroz 11 strukturiranih radionica i jedan roditeljski sastanak i predavanje za djelatnike škole.	
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
Tijekom školske godine 2025./2026.	/	Evaluacija predviđena programom.	

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:			PREVENTIVNI PROGRAM SPREČAVANJA NASILJA – TEEN CAP PROGRAM (program će se provoditi u slučaju da se ne uspije provesti program Alati za moderno doba) TeenCAP pomagači - stručne suradnice i učitelji Učenici 7. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE	
Prevenција seksualnog nasilja.	Poučiti djecu efikasnim preventivskim strategijama koje počivaju na dječjim sposobnostima.	U školi, kroz radionice za djecu i predavanje za roditelje.	

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom nastavne godine 2025./2026.	Projekt je financiran sredstvima Udruge roditelja „Korak po korak”.	Evaluacija predviđena projektom Poticanje učenika na korištenje naučenog u svakodnevnom životu.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:	PREVENTIVNI PROGRAM SPREČAVANJA NASILJA – TEEN CAP PROGRAM TeenCAP pomagači - stručne suradnice i učitelji Učenici 8. razreda
---	--

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Prevenција seksualnog nasilja.	Poučiti djecu efikasnim preventivnim strategijama koje počivaju na dječjim sposobnostima.	U školi, kroz radionice za djecu i predavanje za roditelje.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom školske godine 2025./2026.	Projekt je financiran sredstvima Udruge roditelja „Korak po korak”.	Evaluacija predviđena projektom Poticanje učenika na korištenje naučenog u svakodnevnom životu.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJA <i>KORAK U BUDUĆNOST</i>
NOSITELJI:		Psihologinja Mateja Pavlinovac
CILJANA SKUPINA:		Učenci 7. i 8. razredi
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE

Upoznati učenike 7. i 8. razreda s obrazovnim sustavom Republike Hrvatske na razini srednje škole, stanjem na tržištu rada te ulozi interesa, sposobnosti, osobina ličnosti i radnih vrijednosti na odabir srednje škole.

Učenici prepoznaju vlastite interese, sposobnosti, osobine ličnosti i vrijednosti te se upoznaju s osnovnim značajkama tržišta rada.

Radionice (koje uključuju ispunjavanje upitnika i psihološko procjenjivanje), individualno savjetovanje (učenika i roditelja)

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom školske godine 2025./2026.	Troškovi materijala	Evaluacija od strane učenika

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

DAN RUŽIČASTIH MAJICA

Psihologinja Mateja Pavlinovac, pedagoginja Dora Rendulić, socijalna pedagoginja i učitelji

Djelatnici i učenici 1. - 8. razreda

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Obilježiti Dan ružičastih majica. Osvijestiti učenike i djelatnike o nasilju među vršnjacima i sprječavanju nasilja.	Učenici i djelatnici su upoznati s vrstama vršnjačkog nasilja te načinima suočavanja i sprječavanja takve vrste nasilja.	Kroz organizirane aktivnosti i radionice, nošenjem ružičastih majica.

VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
25. veljače 2026.	Pribor potreban za izradu plakata i ostalih materijala	Izrada plakata i ostalih materijala, provedba radionica i razgovor.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

NOSITELJI:

CILJANA SKUPINA:

SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA

Psihologinja Mateja Pavlinovac

Učenici 1. – 8. razreda, djelatnici

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Poticanje zdravstvene pismenosti u području mentalnog zdravlja.	Pružena su osnovna znanja o mentalnom zdravlju djece i mladih. Pojašnjena je važnost očuvanja mentalnog zdravlja te načini na koji se isto može očuvati.	Uređenje škole, izrada plakata i ostalih materijala, organizacija predavanja i radionica za učenike, učitelje i roditelje
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
10. listopada 2025.	Pribor potreban za uređenje škole, izradu plakata i ostalih materijala	Poticati učenike da naučeno koriste u svakodnevnom životu, evaluacija od strane učenika, učitelja i roditelja

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:		SVJETSKI DAN OSOBA SA SINDROMOM DOWN socijalna pedagoginja i učitelji Učenici 1. - 8. razreda, djelatnici
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Obilježavanje dana posvećenog osobama sa sindromom Down.	Podizanje svjesnosti o poteškoćama osoba sa sindromom Down te prihvaćanje različitosti.	Nošenje šarenih, neuparenih čarapa, izrada plakata i ostalih materijala, prigodno obilježavanje dana u razredima.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
21. ožujka 2026.	Pribor potreban za izradu plakata i ostalih materijala.	Poticati učenike da naučeno koriste u svakodnevnom životu.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT: NOSITELJI: CILJANA SKUPINA:		DJEČJI TJEDAN Ravnatelj, svi djelatnici Učenici 1. – 8. razreda
---	--	--

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Poticanje dječje participacije u školi i lokalnoj zajednici.	Podizanje svjesnosti o važnosti dječjih prava i odgovornosti u okviru dječje participacije (u školi te lokalnoj zajednici).	Uređenje škole, izrada plakata i ostalih potrebnih materijala
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
6.10.2025. - 12.10.2025.	Troškovi vezani uz uređenje škole, izradu plakata i ostalih potrebnih materijala	Poticati učenike da naučeno koriste u svakodnevnom životu.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:		ŠKOLA BEZ MOBITELA
NOSITELJI:		Svi djelatnici škole
CILJANA SKUPINA:		Učenici 1. – 8. razreda
CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Smanjiti vrijeme provedeno pred ekranima. Razvijati socio-emocionalne vještine. Prevenirati zlouporabu telekomunikacijskih uređaja u svrhu stihijskog provođenja vremena u školi. Osvijestiti problem cyber zlostavljanja putem društvenih mreža. Poticati kreativnost učenika, vršnjačku podršku, grupnu koheziju razreda.	Učenici više vremena provode u izravnoj komunikaciji. Tijekom boravka u školi nisu pred ekranima i fokusirani su na situacije i okolnosti u kojima se nalaze. Preuzimaju odgovornost za vlastita ponašanja i za ispunjavanje svojih obaveza. Razvijaju komunikacijske vještine, vještine rješavanja sukoba i kreiraju slobodno vrijeme u vršnjačkoj skupini koristeći resurse iz realnog okruženja.	Predavanja o štetnosti prekomjernog korištenja telekomunikacijskih uređaja, roditeljski sastanci
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom školske godine 2025./2026.	/	Poticati učenike da naučeno koriste u svakodnevnom životu. Evaluacija kvalitativnim testom učinaka na kraju školske godine.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:			NA KAVI SA ŠKOLSKOM PSIHOLOGINJOM - škola mentalnog zdravlja za roditelje		
NOSITELJI:			Psihologinja Mateja Pavlinovac Rohlik		
CILJANA SKUPINA:			Roditelji učenika 1. – 8. razreda		
CILJEVI		NAMJENA/ISHOD		NAČIN REALIZACIJE	
Podrška roditeljima za uspješno roditeljstvo.		Informiranje i educiranje roditelja iz područja mentalnog zdravlja, iniciranje suradnje.		Tematska predavanja i radionice za sve zainteresirane roditelje.	
VREMENIK		TROŠKOVNIK		NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
Tijekom školske godine 2025./2026.		Troškovi potrošnog materijala.		Povratne informacije roditelja; broj prisutnih roditelja.	

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:			MENTALNO ZDRAVLJE U ZBORNICI - škola mentalnog zdravlja za djelatnike		
NOSITELJI:			Psihologinja Mateja Pavlinovac Rohlik		
CILJANA SKUPINA:			Svi djelatnici		
CILJEVI		NAMJENA/ISHOD		NAČIN REALIZACIJE	
Podrška djelatnicima pri osnaživanju i brizi za (vlastito) mentalno zdravlje.		Informiranje i educiranje djelatnika škole iz područja mentalnog zdravlja, iniciranje suradnje i unapređivanje školske klime.		Tematska predavanja i radionice za sve zainteresirane djelatnike.	
VREMENIK		TROŠKOVNIK		NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	
Tijekom školske godine 2025./2026.		Troškovi potrošnog materijala.		Povratne informacije sudionika; broj prisutnih djelatnika.	

ŠKOLSKA KNJIŽNICA

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Poticanje čitanja - Pričaonice

NOSITELJI:

Maja Vaci

CILJANA SKUPINA:

Učenici razredne nastave

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Razvijanje navike samostalnog i redovnog korištenja knjižnice. Poticanje ljubavi prema čitanju.	Učenici su upoznati s okruženjem i namjenom školske knjižnice, uočavaju razliku između knjižnice i knjižare. Samostalno posuđuju i traže prikladno štivo za čitanje. Osim školske knjižnice koriste i druge dostupne knjižnice.	Nastavni satovi u školskoj knjižnici i učionici - ppt prezentacije, usmeni razgovor, animirani filmovi, glazba.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom čitave školske godine.	Iz sredstava škole.	Evaluacijski listići, usmeni razgovor.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Program medijske pismenosti

NOSITELJI:

Maja Vaci

CILJANA SKUPINA:

Učenici 2., 3. i 4. razr.

CILJEVI	NAMJENA/ISHOD	NAČIN REALIZACIJE
Recepcija i produkcija medijske poruke. Razvijanje sposobnosti kritičkog promišljanja medijske poruke.	Učenik sluša ili čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne poruke.	Nastavni satovi u školskoj knjižnici i učionici - ppt prezentacije, usmeni razgovor, animirani filmovi, glazba.
VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
Tijekom čitave školske godine.	Iz sredstava škole.	Evaluacijski listići, usmeni razgovor.

AKTIVNOST/PROGRAM/PROJEKT:

Program informacijske pismenosti

NOSITELJI:

Maja Vaci

CILJANA SKUPINA:

Učenici predmetne nastave

CILJEVI

Samostalno pretraživanje novih informacija iz različitih izvora.

NAMJENA/ISHOD

Učenik prepoznaje intelektualno vlasništvo, primjenjuje pravila citiranja, oblikuje jednostavnije prezentacije znanja; određuje koje su mu informacije potrebne i kako doći do njih.

NAČIN REALIZACIJE

Nastavni satovi u školskoj knjižnici ili učionici, ppt prezentacije, video prezentacije, usmeni razgovor.

VREMENIK

Tijekom čitave školske godine.

TROŠKOVNIK

Iz sredstava škole.

NAČIN VREDNOVANJA, NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Samovrednovanje, usmeni razgovor.

PRODUŽENI BORAVAK

RASPORED AKTIVNOSTI

VRIJEME	AKTIVNOSTI: nastava ujutro - boravak poslijepodne
7:00-7:30	DOLAZAK DJECE U ŠKOLU
7:30 8:15	NASTAVA (po rasporedu sa razrednim učiteljicama) DORUČAK
11:00 ili 11:50	Prijam učenika u boravak, slobodna igra, priprema za ručak
12:00	RUČAK
12:30-12:45	SLOBODNO VRIJEME - Odmor nakon nastave i ručka - Slobodna igra u učionici - Gledanje animiranih filmova - Društvene igre u učionici
12:45-13:25 13:25-13:30	UČENJE - Pisanje zadaća - Ponavljanje i uvježbavanje sadržaja iz predmeta prema raspored sati SLOBODNO VRIJEME - Slobodna igra u učionici, hodniku škole ili ispred malog ulaza škole - Društvene igre u učionici po želji učenika
13:30-14:15 14:15-14:25	UČENJE - Pisanje zadaća - Ponavljanje i uvježbavanje sadržaja iz predmeta prema rasporedu sati SLOBODNO VRIJEME - Slobodna igra u učionici, hodniku škole ili ispred malog ulaza škole - Društvene igre u učionici po želji učenika

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM – PRODUŽENI BORAVAK
– 1. RAZRED 2025./2026.**

RUJAN

JA SAM UČENIK

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK <u>Čitam i pišem 1</u> <u>Škrinjica slova i riječi 1</u>	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Razgovor u krugu – upoznajemo se (npr. Ja sam Luka, s moje je lijeve strane... s moje je desne strane...). *Igra kockicama* Učenici sjede u krugu. Jedan počinje, baca kockicu i odgovara na pitanja; 1 – Koja je tvoja najdraža životinja? 2 – Imaš li sestru ili brata? 3 – Koji ti je najdraži lik iz crtića? 4 – Koja je tvoja najdraža igračka? 5 – Kada bi mogao imati jednu supermoć, što bi to bilo? 6 – Koje je tvoje najdraže jelo? *Igra Upoznavanje na trgu* Učenici stanu i oslobode dovoljno prostora za kretanje. Učiteljica pripremi glazbu. Daje upute: Prolazite trgovom koji je pun ljudi, ali vi nikoga ne poznajete. Hodate bez određenog cilja, u ritmu glazbe. Na znak (prekid glazbe) pristupite najbližoj osobi i predstavite se npr. Ja sam Ana, drago mi je. Uvježbavanje pozdrava (izrada plakata s pozdravima). Moja najdraža igračka (učenici donose svoju najdražu igračku, govore zašto im je to najdraža igračka, kako se igraju s njom, od koga su je dobili i sl.). Razredna pravila (ponavljanje razrednih pravila, izrada pravila ponašanja za vrijeme produženog boravka). Članovi moje obitelji (crtanje članova obitelji, izrezivanje svakog crteža i predstavljanje članova ostalim učenicima u razredu.). Šetnja školskim dvorištem. Čarobne riječi. Kako bi izgledale čarobne riječi da su ljudi? Zamisli i nacrtaj kako izgleda HVALA, MOLIM, IZVOLI I OPROSTI.
MATEMATIKA <u>Matematika 1</u>	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.	Poredajmo se po veličini u razredu. Učenik izgovara; primjer: Ivan je viši od mene, a Luka je niži od mene.

	MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.	Pronađimo geometrijska tijela u učionici (zadatak je pronaći predmete koji su u obliku kvadra, kocke ili piramide). Izrada kugle, valjka i stošca od plastelina. Izrada kape s razrednim znakom u obliku stošca. Crtanje geometrijskih likova kredom na školskom dvorištu. Prikazujemo različite vrste crta pomoću vune. Na školsom dvorištu učenici uz pomoć kamenja prikazuju nastanak crte. Kamenje predstavlja točke. Točka po točka, nanizana sve bliže i bliže postaje crta.
PRIRODA I DRUŠTVO <u>Priroda, društvo i ja 1</u>	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.	Upoznavanje pojmova učenik, učenica, učitelj, ravnatelj, domar, spremačica, kuhar kroz dramatizaciju. Izrada karte <i>Od kuće do škole</i>. Nacrtajmo svoj put od kuće do škole. Ucrtajte na kartu što više stvari kojih se sjećate na svom putu od kuće do škole. Razgovor o pravima i dužnostima učenika. Objašnjavanje značenja riječi pravo i dužnost. Izrada plakata u slikama: Prava i dužnosti 1. razreda.
Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi</i>. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Olimpijske igre na školskom igralištu. Učitelj kredom iscrtava poligon i smijer kojim učenici prelaze poligon. Poligon se sastoji od dostupnih rekvizita: preskoči čunjeve (nacrtane crte), kotrljaj loptu, skoči kroz obruče poput žabice i sl.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici razgovaraju o značenju riječi mir. Svaki učenik crta što za njega predstavlja mir. Učenici u šetnji školskim dvorištem traže znakove dolaska jeseni. Sakupljaju lišće i jesenske plodove. U razredu na satu izrađuju haljinu gospođice Jesen.	10. 9. Hrvatski olimpijski dan 21. 9. Međunarodni dan mira 23. 9. Prvi dan jeseni 26. 9. Europski dan jezika 29. 9. Svjetski dan srca
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učitelj pozdravlja učenike na nekoliko stranih jezika. Pita učenike što misle kojim jezicima je učitelj govorio. Učitelj govori o Europskom danu jezika. Pokazuje učenicima kartu Europe i govori kako je još puno država osim Hrvatske na Zemlji i kako postoje različiti jezici.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učitelj učenicima reproducira edukativni video o srcu. Prikazuje učenicima sliku srca iz enciklopedije. Učenici rade na zajedničkom zadatku: Što je dobro za moje srce? Učenici izrađuju plakat na kojem crtaju što su zapamtili da je važno jesti i raditi kako bi sačuvali zdravlje našeg srca. Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	

LISTOPAD

SVIJET OKO MENE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK <u>Čitam i pišem 1</u> <u>Škrinjica slova i riječi 1</u>	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Razgovor o animiranim filmu. Crtanje najdražeg kadra iz animiranog filma Vau vau. Izrada vlastitog kratkog filma crtanjem 24 sličice. Učitelj započinje projekt <i>Razredna slovarica</i>. Nakon svakog naučenog slova učenici oživaljavaju slovo crtanjem slova u obliku nečega što u svom nazivu sadrži to slovo, crtanjem različitih stvari i pojava s tim slovom i bojenjem rada. Učitelj sva slova postavlja na ploču i učenici biraju koje će slovo ući u razrednu slovaricu. Izrada slova od plastelina. Učitelj izražajno čita naučene pjesme. Učenici oslikavaju najljepšu pjesničku sliku. Oponašanje zvukova vjetra. Uređivanje jesenskog kutka u učionici. Učenici i učitelj uređuju jesenski kutak jesenskim plodovima i lišćem. Vokali A, E, I, O, U. Osmišljavanje pjesme o vokalima.

MATEMATIKA <u>Otkrivamo matematiku 1</u>	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Igre razvrstavanja geometrijskih tijela i likova. Podjela učenika u skupine prema dobivenom tijelu ili liku. Svaka skupina predstavlja svoj lik/tijelo opisujući ga. Primjer: Mi smo piramida. Mi smo geometrijsko tijelo. Piramida ima pet stranica. Piramidi su sve stranice ravne. Piramida ima oštri vrh. Stranice su piramide trokuti i jedan kvadrat. Ponavljanje za ispit. Vrednujem koliko znam. Učitelj izrađuje kartice za samovrednovanje. Učenici podižu karticu kojom opisuju koliko su zadovoljni svojom razinom znanja o nekom sadržaju. Upoznajemo brojeve. Učitelj brojčano zadaje količinu, učenici crtaju ili izrađuju potrebnu napisanu količinu. Primjer: Nacrtaj jabuka koliko piše. Izradi od plastelina kuglica koliko piše. Dodaj ili uzmi bojica koliko je potrebno da na klupi bude točno koliko je napisano.
PRIRODA I DRUŠTVO <u>Priroda, društvo i ja 1</u>	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	Izrada osobne karte učenika: tko sam ja, kako mi se sviđa u školi, koji su mi najdraži predmeti, koje sadržaje učim lako, koji sadržaji mi idu nešto teže, koje prostorije u školi najviše koristim, nacrtaj izrazom lica kako se osjećaš u školi, ocijeni koliko dobro si usvojio sadržaje koje si učio do sada upisivanjem izraza lica, itd. Izrađujemo vlastiti kruh. Posjet blagovaonici. Učenici uz pomoć kuharice i učitelja mijese svoj vlastiti kruh. Kuharica peče kruh. Svi učenici blaguju kruh. Na školskom dvorištu učenici promatraju promjene u prirodi. Izrađuju kalendar prirode u koji crtaju promjene koje su uočili. Učenici se uče orijentirati u školskom dvorištu i učionici. Gledanje edukativnog video zapisa o energiji i načinu na koji nastaje energija.
Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi</i>. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, vježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima..	

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.

B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.

B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici izrađuju plakat za međunarodni dan nenasilja. Opctavaju svoje dlanove. Izrezuju svoje dlanove. Lijepo dlanove jedan do drugoga na plakat. Svaki učenik u svoj dlan upisuje jednu lijepu poruku kojom podsjeća na važnost mirnog rješavanja sukoba.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici na sat donose fotografije svojih kućnih ljubimaca. Govore o svojim ljubimcima. Kada su ih dobili, tko se brine o njima. Razgovaraju s učiteljem o zaštiti svih životinja. Razgovaraju o životinjama u zoološkim vrtovima i životinjama koje su slobodne u prirodi.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Na svjetski dan učitelja učitelj snima poruke djece na diktafon. Djeca govore na temu zašto su učitelji važni, zašto je njihov učitelj važan i zašto vole svog učitelja.	2. 10. Međunarodni dan nenasilja
	Učenici u školskom vrtu mogu promatrati što se sve može saditi u zemlji, zašto je važno da zemlja nije zagađena i sl.	4. 10. Svjetski dan zaštite životinja
	Učenici izrađuju veliku zajedničku kravatu. Učitelj priprema šablonu od kartona. Svaki učenik oslikava dio zajedničke kravate. Potom se svi radovi poput mozaika slažu. Kravata se može izložiti u hodniku škole s prigodnim nazivom (npr. <i>Kravata 1. b</i>). Učitelj govori učenicima o izumu kravate i ulozi kravate kao odjevnog predmeta.	5. 10. Svjetski dan učitelja
	Učitelj s učenicima izrađuje voćni sok od jabuka. Učitelj raspoređuje učenike u skupine: jedna skupina pere jabuke, druga ih guli, treća reže, četvrta skupina priprema ostale sastojke (med, limun).	16. 10. Dani zahvalnosti za plodove zemlje
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učitelj razgovara s učenicima o štednji i kako se može uštediti. Govori im o kasici prasici, razgovor o tome što ona predstavlja, jesu li ju učenici ikad imali i koristili.	18. 10. Dan kravate
	Učenici crtaju omiljenog lika iz animiranog filma. Gledanje animiranog filma prema želji učenika.	20. 10. Dan jabuka
	Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	26. 10. Dan štednje
		27. 10. Dan animiranog filma

STUDENI

JESEN, OBITELJ I DOM

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK <u>Čitam i pišem 1</u> <u>Škrinjica slova i riječi 1</u>	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s je OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Izrada slova za razrednu slovaricu. Lektira iz vrećice: Učenici uzimaju bilo kakvu ukrasnu vrećicu. Na vrećicu lijepo crteže prizora iz lektire koje su sami nacrtali. Na vrećicu lijepo i fotografiju pisca. U vrećicu učenici stavljaju tri do pet predmeta koji imaju veze s lektinom (figurice, crteži, neka hrana i sl.). Svaki učenik predstavlja svoju vrećicu i objašnjava zašto su baš ti predmeti u vrećici. Učitelj i učenici izrađuju lutke od čarapa. Osmišljavaju po skupinama scenarij. Izrađuju prozorčić za scenografiju. Učenici u parovima ili po skupinama izvode lutkarsku predstavu za razred.
MATEMATIKA <u>Matematika 1</u> <u>Otkrivamo matematiku 1</u>	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Igra brojevima. Učenici izvlače brojeve od 1 do 5. Zadatak je poredati se bez razgovora po redu prema uputi učitelja. Primjer: Poredajte se od najmanjeg do najvećeg broja, poredajte se od najvećeg do najmanjeg broja. Učitelj provodi aktivnost <i>Rastavi skupinu</i>. Dijeli učenike u različite skupine po dva, tri, četiri i pet učenika. Proziva jednu po jednu skupinu pred ploču. Govori skupini da se podijeli na dva dijela. Učenici se dijele i uočavaju na koje načine se neki broj može rastaviti. Učitelj provodi aktivnost s plastičnim žetonima na koje lijepi isprintane sličice jedne i dvije kune. Učenici provode igre dućana ili knjižare u kojoj glume situaciju kupnje nekih predmeta. Učitelj piše cijene predmeta. Učenici zbrajaju i daju kovanice, odnosno plastične žetone prema iznosu koji moraju platiti. Učitelj dijeli učenike na pribrojnice i zbroj. Učenici koji su pribrojnice drže svaki svoj broj napisan na papiru. Jedan je učenik znak jednako. Učenik koji je zbroj drži svoj broj. Učitelj traži od pribrojnika da zamijene svoja mjesta. Učitelj pita učenike je li se zbroj promijenio kada su zamijenili mjesta.
PRIRODA I DRUŠTVO <u>Priroda, društvo i ja 1</u>	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.	Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara jesenskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u jesen. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili. Učenici crtaju članove svoje obitelji. Govore tko sve čini njihovu obitelj. Učenici razgovaraju tko ima koje dužnosti u obitelji.

	PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	
Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi</i>. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. pod C.1.1. Prepoznaje vrijednost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguravanje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj donosi na sat neke predmete koje su izumili slavni hrvatski izumitelji.	9. 11. Svjetski dan izumitelja 10. 11. Dan origamija

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenicima ne govori zašto je donio baš te predmete. Na stolu su penkala, žarulja, kravata i mali model padobrana. Učenici komentiraju i iznose svoje mišljenje. Učitelj upoznaje učenike s izumiteljima. Govori o Svjetskom danu izumitelja. Učenici crtaju stroj koji bi oni izumili, a koji još uvijek ne postoji.	11. 11. Međunarodni dan knjižnica 16. 11. Međunarodni dan tolerancije 20. 11. Međunarodni dan dječjih prava 21. 11. Svjetski dan televizije
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici slažu salvete origami tehnikom.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici u bilježnice pišu naslov DAN HRVATSKIH KNJIŽNICA i crtaju naslovnice svoje najdraže knjige, slikovnice, dječjeg časopisa... Učitelj govori učenicima o značenju riječi tolerancija. Učenici razgovaraju u krugu. Donose zaključke o tome u čemu bi mogli biti malo više tolerantni jedni prema drugima. Učenici i učitelj izrađuju plakat u slikama. Plakat prikazuje dječija prava. Učenici slušaju pjesmu <i>Što sve stane u televizor</i> , Paje Kanižaja. Crtaju što najviše vole gledati na televiziji. Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	

PROSINAC

OBITELJ I DOM

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK <u>Čitam i pišem 1</u> <u>Škrinjica slova i riječi 1</u>	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.	Izrada slova za razrednu slovaricu. Čitanje pjesama o sv. Nikoli. Učitelj čita legendu o svetom Nikoli. Učitelj priprema svakom učeniku izrezanu čizmicu sa značenjem njihova imena i bombonom. Učitelj govori učenicima da svako ime ima neko lijepo značenje i da je svatko od njih poseban i važan kao što je bio važan i sveti Nikola. Učitelj govori učenicima da su oni svojim roditeljima najveći darovi. Učenici čitaju pjesmu o Pahuljici. Učitelj provodi komunikacijsku igru <i>Putovanje pahuljice</i>. Učenici pričaju svoju priču gdje je njihova pahuljica bila i što je sve vidjela. Učitelj priprema izmješane riječi izrezane na papirima. Učenici u parovima slažu riječi kako bi dobili rečenicu. Učenici zaključuju da rečenica mora biti smisljena. Učenici zaključuju da se rečenica sastoji od riječi. Učenici pišu (ili crtaju) svoju želju za Božić. Učenici dizajniraju i izrađuju vlastitu omotnicu u koju stavljaju svoje želje. Potpisuju se na omotnice. Učitelj čita želje učenika. Ostali učenici pogađaju čije bi to želje mogle biti.

MATEMATIKA <u>Matematika 1</u>	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Učitelj najavljuje aktivnost <i>Oduzmi da bude koliko je prikazano na kartici</i>. Učenici obilaze centre na kojima su potavljene perlice, figurice, magneti i sl. Učitelj zadaje karticu koliko čega mora ostati na stolu. Učenici oduzimaju potrebnu količinu kako bi ostalo koliko je zapisano. Zatim zapisuju aktivnost u obliku zadatka.
PRIRODA I DRUŠTVO <u>Priroda, društvo i ja 1</u>	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici izrađuju lutke sv. Nikole, krampusa i djece. Osmišljavaju scenarij i priređuju kazalište sjena. Učitelj priprema sličice različitih opasnih situacija u domu (požar, poplava, nepoznate osobe na vratima i sl.). Učenici komentiraju što vide na sličicama. Učitelj započinje razgovor o odgovornom ponašanju u domu. Učenici izrađuju strip na temu <i>Nezgoda u domu</i>. U stripu učenici upozoravaju na moguće opasnosti u domu kroz četiri kadra. Učenici predstavljaju svoje stripove. Ostatak razreda nudi moguće načine sprječavanja takvih scenarija. Učitelj prikazuje animiranim božićni film.
Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi</i>. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.	odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. AA.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj priređuje radionicu pod nazivom <i>U tuđoj koži</i> . Učitelj govori učenicima da će se danas pokušati staviti barem na nekoliko minuta u situaciju osoba s invaliditetom i vidjeti kako je teško imati neki invaliditet. Učitelj učenicima na oči stavlja povez i daje štap u ruke. Učenici pokušavaju doživjeti kako je to biti slijep. Učitelj učenicima stavlja slušalice na uši koje im onemogućavaju da dobro čuju. Učenici pokušavaju shvatiti kako je to biti slabijeg sluha ili gluhi. Cilj radionice je senzibilizirati učenike za poteškoće s kojima se svakodnevno nose osobe s invaliditetom.	4. 12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom 5. 12. Međunarodni dan volontera 6. 12. Sveti Nikola 7. 12. Školski medni dan 13. 12. Sveta Lucija 25. 12. Božić
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učitelj upoznaje učenike s pojmom <i>volontiranja</i> . Priređuje volontersku aktivnost u školi. Primjer: čišćenje školskog dvorišta od otpadaka. Izrada nakita za božićni sajam kako bi se prikupila sredstva za djecu slabijeg imovinskog stanja i sl.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici uče pjesmicu Sveti Niko i izrađuju cipelice.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici u parovima slikaju pčelu koristeći geometrijski lik (krug i trokut) te slobodne likove. Izrezuju žute i crne krugove različitih veličina, slažu ih i lijepe na podlogu (papir). Slobodnim likovima oblikuju pčeli krila, oči i usta. Trokut će poslužiti za žalac.	
	Učenici siju pšenicu i uče pjesmicu Sveta Lucija.	
	Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	
	Učenici izrađuju božićne ukrase i dekoracije.	

SIJEČANJ

ZIMA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK <u>Čitam i pišem 1</u> <u>Škrinjica slova i riječi 1</u>	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	Izrada slova za razrednu slovaricu. Učitelj priređuje aktivnost zimske radosti na školskom dvorištu. Učenici izvlače iz kutije napisane zimske radosti. Svaki dan provode jednu izvučenu aktivnost na školskom dvorištu. Učenici gledaju animirani film <i>Srce u snijegu</i>. Učenici crtaju snjegovića iz crtića. Učitelj daje učenicima napisane osobine. Učenici lijepe osobine koje smatraju da je imao snjegović. Učenici objašnjavaju svoj izbor. Predložene osobine: nesebičan, marljiv, pošten, suosjećajan, druželjubiv, tužan, sretan, hrabar, potišten, zabrinut itd. Učitelj izrađuje pripovjednu stazu za ponavljanje lektire. Pripovjedna staza sastoji se od etapa prepričavanja lektirnog djela. Na svakom dijelu staze koja je zalijepljena na podu učionice učenici dobivaju slikovnu natuknicu o čemu će

	OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	pripovijedati. Tako se na podu mogu naći zalijepljeni likovi, mjesta iz knjige, osjećaji, događaji. Učenici pripovijedaju o elementu na kojem se nalaze na stazi.
MATEMATIKA <u>Matematika 1</u>	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Učitelj organizira aktivnost razrednog dućana. Učenici donose razne prazne ambalaže od kuće (ambalaže od riže, tjestenine, čokolina, paste za zube, lijekova, slatkiša, igračka i sl.). Učenici i učitelj lijepe simbolične cijene na ambalažu. Učitelj učenicima daje isprintan hrvatski novac kune i lipe. Učenici glume prodavače i kupce. Zbrajaju i oduzimaju u razrednom dućanu. Učitelj izrađuje društvenu igru na papiru. U polja ubacuje zadatke. Učenici se dijele u skupine i igraju igru. Kada učenici stanu na polje sa zadatkom, rješavaju zadatak usmeno. Ukoliko učenici pogrešno izračunaju zadatak, vraćaju se na start igre. Pobjednik igre je učenik koji prvi stigne do cilja. Potreban pribor: isprintata igra, igračka kockica, figurice.
PRIRODA I DRUŠTVO <u>Priroda, društvo i ja 1</u>	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici izvlače kartice na kojima su slikovno prikazane različite opasne situacije koje se mogu dogoditi u kući. Učenici usmeno objašnjavaju kako bi postupili u prikazanim situacijama. Učenici na školskom dvorištu improviziraju put od kuće do škole. Opisuju što se sve nalazi u mjestu u kojem žive. Učitelj postavlja isprintane fotografije najpoznatijih znamenitosti mjesta iz kojeg učenici dolaze. Kada učenici dođu do fotografije znamenitosti, opisuju što je prikazano. Učenici zaključuju kakvo je mjesto u kojem oni žive. Jesu li na selu ili u gradu? Žive li blizu mora ili možda blizu neke planine? Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu zimi.
Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi</i>. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini.		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj donosi knjižicu dječijih viceva. Učitelj i učenici čitaju viceve. Nakon čitanja viceva razgovaraju o smijehu. Učitelj provodi aktivnost nasmijavanja. Jedan učenik nasmijava ostale učenike koji se trude ostati ozbiljni. Pobjeđuje učenik koji posljednji ostane ozbiljan. Učitelj razgovara s učenicima o zagrljajima. Učenici izrađuju kupon za besplatan zagrljaj. Učenici daju kupon osobi po izboru. Osoba koja primi kupon može ga iskoristiti kada god poželi i dobiti zagrljaj od učenika koji je poklonio kupon. Učitelj priređuje igru <i>Prepoznaj me po rukopisu</i>. Učitelj zadaje riječ koju svi učenici pišu na papir. S druge strane papira učenici pišu svoje ime. Učitelj pokazuje učenicima napisanu riječ, ali ne i ime učenika koji je napisao riječ. Učenici pokušavaju prema rukopisu pogoditi tko je napisao riječ. Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	10. 1. Svjetski dan smijeha 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja 23. 1. Dan rukopisa
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

VELJAČA

VRIJEME PROLAZI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK <u>Čitam i pišem 1</u>	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.	Izrada slova za razrednu slovaricu. Učitelj izrađuje listiće za samoprocjenu usvojenog znanja. Učitelj čita učenicima tvrdnje, a učenici boje odgovarajuće lice koje vrijedi za svaku tvrdnju.

<u>Škrinjica slova i riječi 1</u>	OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Učenici razgovaraju o zaljubljanju. Učenici opisuju osjećaj zaljubljenosti. Učenici uređuju razredni pano <i>U naše je mjesto je stigla ljubav</i>. Svaki učenik izrađuje u crvenom kolažu jedan dio grada (zgradu, kuću, cestu, automobile, prolaznike, crkvu, spomenik itd.) Učitelj slaže grad/mjesto u crvenoj boji. Učenici pitaju svoje majke koji im je najdraži cvijet. Učenici čitaju pjesmu <i>Ljubitelji cvijeća</i>. Učenici izrađuju majčin najdraži cvijet od kolaža. U svaku laticu cvijeta upisuju jednu majčinu osobinu. <i>Razredna maska</i> – učitelj govori učenicima da će prirediti igrokaz. Učenici rade u skupinama: životinje, povrće, voće, boje... Svaka skupina izrađuje maske od kartona. Uređuju i boje maske prema zadanim temama. Učenici uz pomoć učitelja smišljaju kratak igrokaz pod maskama.
MATEMATIKA <u>Matematika 1</u> <u>Otkrivamo matematiku 1</u>	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Učenici smišljaju zadatke riječima koje zadaju jedni drugima u paru. Parovi se zatim mijenjaju za zadatke s drugim parovima iz razreda i rješavaju njihove zadatke. Učenici izrezuju brojke od kartona. Brojke lijepe na drvene štapiće od ražnjića. Učitelj opisuje zamišljeni broj. Kada učenici shvate o kojem je broju riječ, podižu štapić s brojem u zrak. Učitelj proziva učenika koji dolazi pred ploču. Ostatku razreda pokazuje jedan broj od 1 do 20. Učenik koji je pred razredom ne zna koji je broj učitelj pokazao. Učenik postavlja pitanja ostalim učenicima kako bi saznao koji je broj učitelj pokazao. Pitanja moraju biti postavljena tako da odgovor može biti samo DA ili NE. (Primjer: Učitelj prikazuje broj 12. Učenik postavlja pitanja: Jesam li dvoznamenkasti broj? DA. Imam li na mjestu jedinica broj 4? NE. Imam li na mjestu desetica broj 1? DA. Jesam li manji od broja 15? DA. Nalazim li se između brojeva 11 i 13? DA. Jesam li broj 12? DA.) Učitelj formira kolonu učenika. Učenici govore koji su po redu u koloni kada učitelj pokaže na njih.
PRIRODA I DRUŠTVO <u>Priroda, društvo i ja 1</u>	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici završavaju kalendar promjena u zimi. Uočavaju promjene u odnosu na jesen. Uočavaju promjene u odijevanju i poslovima ljudi. Učenici pjevaju pjesmu <i>Dani u tjednu</i>. Učenici izrađuju tjedni plan. U tjedni plan crtaju što će raditi svaki dan u tjednu. Učenici izvlače papire s danima u tjednu. Učitelj traži od učenika da se poredaju po redu kako idu dani u tjednu. Učitelj i učenici igraju igru pogoditi koji sam dan. Učitelj izgovara tvrdnje, učenici pogađaju o kojem se danu radi. Primjer: Nalazim se između srijede i petka. Zadnji sam dan u tjednu. Treći sam dan u tjednu. Zovu me još i sredina tjedna. Zajednički se zovemo vikend. Mi smo I slično. Učenici govore što su radili koji dan u tjednu. Koriste pojmove jučer, danas i sutra. Učenici i učitelj izrađuju plakat na kojem su napisani dani u tjednu. Na

		plakatu je pričvršćena kvačica. Učenici svaki dan pomiču kvačicu na odgovarajući dan u tjednu. Osim kvačice koja prikazuje dan u tjednu, učenici također stavljaju i pojmove JUČER, DANAS i SUTRA na plakat.
Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi</i> . Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici i učitelj izrađuju razredni poštanski sandučić. Sandučić ukrašavaju prema vlastitim željama. Učenici dobivaju omotnicu od učitelja. Svaki učenik može tajno poslati pismo nekome za Valentinovo. Na sam dan Valentinova otvara se razredni sandučić i izabrani razredni poštar dijeli pisma učenicima koji su dobili pismo. Učitelj piše pismo podrške svakom učeniku kako se ne bi dogodilo da neki učenik ne dobije pismo. Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva. Na Dan ružičastih majica učenici uče pjesmu Ne rugaj se (Unicef), nose ružičaste majice, razgovaraju o nasilju i pišu poruke protiv nasilja.	14. 2. Valentinovo 27. 2. Dan ružičastih majica
KULturno-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

OŽUJAK

PROLJEĆE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI						
HRVATSKI JEZIK <u>Čitam i pišem 1</u>	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Izrada slova za razrednu slovaricu. Učenici pjevaju pjesmu <i>Abeceda</i>. Učenici izrađuju svoju vlastitu slikovnu abecedu. Učitelj dijeli učenicima ispisanu abecedu s praznim prozorčićem pokraj svakog slova. Svaki učenik crta nešto što započinje slovom koje se nalazi u prozorčiću. Učitelj plastificira svakom učeniku njegovu abecedu za uspomenu. Učenici rade u skupinama. Učitelj dijeli svakoj skupini zadatke u omotnicama. Svaka skupina dobiva četiri omotnice. U prvoj omotnici učenici imaju samo slova. Zadatak je od slova složiti riječi. U drugoj omotnici izrezani su slogovi. Učenici slažu riječi od slogova. U trećoj su omotnici riječi, zadatak je složiti rečenicu. U četvrtoj je omotnici izrezan kratki tekst u nekoliko rečenica. Učenici slažu rečenice kako bi dobili kratki tekst.						
MATEMATIKA <u>Matematika 1</u>	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Učitelj provodi igru zbrajanja i oduzimanja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisan je zadatak, a na donjem dijelu kartice napisano je rješenje koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju zadatak koi će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje, izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita svoj zadatak, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red. Primjer: <table border="1"> <tbody> <tr> <td>10+3</td><td>11+4=</td><td>10+6=</td></tr> <tr> <td>16</td><td>13</td><td>15</td></tr> </tbody> </table>	10+3	11+4=	10+6=	16	13	15
10+3	11+4=	10+6=						
16	13	15						
PRIRODA I DRUŠTVO <u>Priroda, društvo i ja 1</u>	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.	Popunjavanje kalendara promjena u prirodi promatranjem na školskom dvorištu. Uvježbavanje pojmova jučer, danas, sutra kroz komunikacijske situacije. Primjer: Mislave pročitaj nam na svom tjednu planu kada imaš nogometni trening ovaj tjedan? Lucija kada smo imali sat Likovne kulture? I sl.						

PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.		
Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi</i>. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.		
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Čitanje i interpretacija pjesme Matematika, Višnje Orešković. Učitelj postavlja pitanja: Treba li nam matematika u svakodnevnom životu? Gdje?	4. 3. Svjetski dan matematike
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici, potaknuti pitanjem učitelja iznose različite primjere matematike u svakodnevnom životu.	18. 3. Dan lastavica 19. 3. Dan očeva

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenik sluša pjesmu Lastavica i izvodi pokret uz glazbu. Za pokret može poslužiti ponuđena koreografija ili učenici sami smišljaju pokrete uz pjesmu.	21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma, Dan osoba s Down sindromom
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učitelji izrađuju čestitku za dan očeva. Na prvi dan proljeća učenici oslikavaju staklenke temperama. Na staklenke slikaju najdražu proljetnicu. Na svjetski dan zaštite voda učenici se upoznaju s važnošću čuvanja voda. Učitelj učenicima donosi na sat nekoliko različitih bočica hrvatske vode. Govori učenicima da je Hrvatska zemlja bogata vodom. Pokazuje učenicima što se događa kada nema vode (fotografije uvenulih biljaka, žedne ljude i životinje, sušu na poljima i sl.). Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	22. 3. Svjetski dan zaštite voda

TRAVANJ

BRINEM O DRUGIMA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK <u>Čitam i pišem 1</u> <u>Škrinjica slova i riječi 1</u>	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.	Učenici uvježbavaju čitanje. Učitelj priređuje kviz <i>Veliko početno slovo</i>. Učenici na papirić pišu slovo koje se nalazi ispred točnog odgovora. Učenici čitaju pjesme o pisanicama. Učenici crtaju na plakat veliku razrednu pisanicu. U pisanicu upisuju riječi kojima opisuju osjećaje koje u njima pobuđuju blagdani i/ili praznici. Učitelj čita tekst <i>Djed i repa</i>. Učenici dramatiziraju tekst. Učenici razgovaraju o pročitanoj lektiri. Izvlače sličicu lika iz knjige. Kada izvuku nekog lika, zadatak je pričati lektiru kao da su oni taj lik iz knjige (u prvom licu). Učenici koriste maštu pa predstavljaju lika na način koji sami žele. Informacije koje iznose mogu biti plod mašte učenika. Učitelj provodi vježbe pisanja. Učitelj daje učenicima kratak tekst za provjeru razumijevanja pročitanoog teksta. Učenici zajednički razgovaraju i analiziraju koliko su razumjeli tekst.

	OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.							
MATEMATIKA <u>Matematika 1</u> <u>Otkrivamo matematiku 1</u>	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.	Učitelj provodi igru zbrajanja i oduzimanja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisan je zadatak, a na donjem dijelu kartice napisano je rješenje koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju zadatak koji će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita svoj zadatak, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red. Primjer: <table border="1"> <tr> <td>10+3</td><td>11+4=</td><td>10+6=</td></tr> <tr> <td>16</td><td>13</td><td>15</td></tr> </table>	10+3	11+4=	10+6=	16	13	15
10+3	11+4=	10+6=						
16	13	15						
PRIRODA I DRUŠTVO <u>Priroda, društvo i ja 1</u>	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učitelj donosi globus na sat. Učenici promatraju izgled planeta Zemlje. Učitelj pokazuje učenicima gdje se na planetu Zemlji nalazi Hrvatska. Učenici razgovaraju o uskrsnim običajima u svom domu. Učitelj organizira akciju <i>Čistoća školskog dvorišta</i> . Učenici uzimaju rukavice i vreće za smeće. Čiste školsko dvorište od otpadaka. Razgovaraju o važnosti čistoće okoliša. Učenici izrađuju slikovne zabrane koje postavljaju u školsko dvorište. Primjer: Zabrana bacanja otpadaka u dvorištu. Zabrana trganja grana s drveća. Zabrana trganja i gaženja cvijeća. Itd. Učenici razgovaraju o osobnoj čistoći. Učitelj dijeli učenicima isprintane sličice dječaka ili djevojčice. Učenici lijepe dječaka i/ili djevojčicu u svoju bilježnicu. Pokraj svakog dijela tijela crtaju kako održavaju osobnu čistoću.						
Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi</i> . Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.								
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA								
ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.							

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.	B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.	
goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	
odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.	
odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.	osr A.1.4. Razvija radne navike.	
odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici i učitelj izrađuju plakat <i>Kako sačuvati svoje zdravlje?</i> Na plakatu prikazuju slikovne upute za očuvanje zdravlja (pravilna prehrana, fizička aktivnost, redoviti odlazak k liječniku i/ili zubaru, održavanje osobne čistoće).	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učitelj organizira aktivnosti za dan kreativnosti i inovacija. Primjer: Učenici taj dan sjede na jastucima, umjesto na stolcima, učenici pišu ili crtaju naopačke, učenici pišu šareno bojicama, učenici se mijenjaju s učiteljem i preuzimaju ulogu učitelja na pet minuta, itd.	7. 4. Svjetski dan zdravlja
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici slave rođendan planeta Zemlje. Pišu čestitku Zemlji za rođendan. Učitelj najavljuje obilježavanje dana društvenih igara. Taj dan učenici donose u školu svoju najdražu društvenu igru. Učitelj organizira punktove igranja društvenih igara. Učenici obilaze punktove i odabiru igre koje im se sviđaju.	21. 4. Svjetski dan kreativnosti i inovacija 22. 4. Dan planeta Zemlje
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Za svjetski dan plesa učitelj uči učenike korake bečkog valcera. Učenici izvode naučeni ples na priredbi u školi. Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	28. 4. Međunarodni dan društvenih igara 29. 4. Svjetski dan plesa

SVIBANJ

BRINEM O SEBI

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK <u>Čitam i pišem 1</u>	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.	Učenici slušaju zvučnu priču. Učenici dogovaraju temu i pišu tekst za vlastitu priču. Uvježbavaju čitanje priče. Učitelj snima radio priču. Reproducira priču na roditeljskom sastanku. Učenici razgovaraju o roditeljima. Učenici crtaju mamu i tatu. Ispod sličice mame i tate crtaju stvari koje rade s mamom i stvari koje rade s tatom.

	OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Učitelj sastavlja različite pisane upute za učenike. Učenici izvlače rečenicu s napisaom uputom i pokazuju napisano ostatku razreda samo uz pomoć pokreta. (Volim plesati. Ja imam 7 godina. Idem u 1. razred. Itd.) Učitelj priprema zagonetke za učenike. Učitelj čita zagonetke, učenici pogađaju o čemu se radi. Učenici se na školskom dvorištu prebrojavaju uz pomoć brojilica. Učitelj reproducira učenicima animirani film. Razgovaraju o filmu. Učenici rade u parovima. Odabiru jedan proizvod i smišljaju kako će ga reklamirati. Učenici crtaju proizvod i reklamiraju ga razredu. Učenici glasaju za najbolju reklamu. Učitelj priprema kartice pričalice. Na karticama su nacrtani dijelovi lektire. Učenici izvlače kartice i pričaju o dijelu lektire koji je prikazan na kartici.
MATEMATIKA <u>Matematika 1</u>	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ C.1.1. Izdvađa i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	Učenici igraju igru uz pomoć igraćih kockica. Učenici u paru bacaju kockice i zbrajaju dobivene brojeve. Varijanta za oduzimanje: Prvi učenik baca kockice, zbraja dobiveni rezultat. Zapisuje rezultat na papir. Drugi učenik baca jednu kockicu. Oduzima broj s te kockice od zbroja para iz klupe koji je zapisao na papir. Učenici smišljaju zadatke jedni drugima. Učenici nasumice izvlače zadatke i rješavaju na ploči. Učenici se izmjenjuju dok svi ne dođu na red.
PRIRODA I DRUŠTVO <u>Priroda, društvo i ja 1</u>	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici donose na sat reklamne letke prehrambenih proizvoda. Izrezuju hranu i slažu piramidu zdrave prehrane. Učitelj priprema liječničku kutu, stetoskop, flastere. Učenici igrom uloga upoznaju dužnosti liječnika. Učenici govore zašto je važno posjetiti liječnika kada si bolestan. Učenici razgovaraju o bolestima i važnosti cijepljenja. Učitelj govori učenicima da osmisle kako bi mogli kvalitetno provesti svoje slobodno vrijeme. Učenici na školskom dvorištu predlažu aktivnosti koje bi mogli provesti.
Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi</i>. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.		

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici obilježavaju Dan Sunca. Promatraju maketu Sunca. Učitelj prikazuje videozapis o Suncu.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici izrađuju čestitku majci za Majčin dan. Učenici izrađuju papirni buket cvijeća za majku i vazu.	3. 5. Dan Sunca
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici izrađuju okvir od drvenih štapića. Unutar okvira na bijelom papiru crtaju svoju obitelj. Učenici izrađeni okvir nose kući.	10. 5. Majčin dan
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Na međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport predstavljaju svoj sport ostatku razreda i uče ostale učenike neke pokrete ili trikove iz tog sporta. Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	15. 5. Međunarodni dan obitelji 29. 5. Međunarodni dan sporta

LIPANJ

U SUSRET LJETU

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK Čitam i pišem 1	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.	Uvezivanje razredne slovarice. Listanje razredne slovarice. Objava slovarice na roditeljskom.

	OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.	Analiza naučenih sadržaja kroz listiće za samoprocjenu. Razgovor o ljetu. Slušanje dječijih pjesama o ljetu. Izrada plana ljetni praznika. Učenici pišu što će raditi za ljetne praznike i oslikavaju svoj plan.
MATEMATIKA <u>Matematika 1</u>	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.	Učitelj provodi aktivnosti ponavljanja sadržaja cijele školske godine. Ponavljamo naučene brojeve. Izgovaramo redne i glavne brojeve. Učenici imenuju prvog, petog, desetog itd. u koloni. Učenici smišljaju zadatke riječima u paru koje rješavaju. Učenici izrezuju geometrijske likove iz kolaža. Učenici izrađuju geometrijska tijela od plastelina. Izrađena tijela stavljaju u neprozirnu vrećicu. Učenici bez gledanja opipavaju tijelo u vrećici. Pogađaju o kojem se geometrijskom tijelu radi.
PRIRODA I DRUŠTVO <u>Priroda, društvo i ja 1</u>	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici završavaju kalendar promjena koje su uočili u ljetu. Uspoređuju sva četiri načinjena kalendara procjena. Izdvajaju glavne razlike u godišnjim dobima. Učenici oslikavaju stablo kroz četiri godišnja doba. Učenici razgovaraju o biljnom i životinjskom svijetu i promjenama kroz različita godišnja doba. Učenici rješavaju nastavne listiće za ponavljanje sadržaja.
Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u</i>		

osnovnoj školi. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
 uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
 uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
 odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
 odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
 odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.
 odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
 odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
 A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.
 osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
 osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
 osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici izrađuju kućice za ptice od plastičnih boca i kartonskih kutija i postavljaju ih u školsko dvorište.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici uređuju gredice s cvijećem u školskom dvorištu.	5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Zadnji dan škole svaki učenik dobiva jedan cvijet iz školskog vrta koji presađuje u malu teglicu i odnosi kući.	11. 6. Dan vrtova
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	

RUJAN

SLIČNOSTI I RAZLIKE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK <u>Čitam i pišem</u> <u>2</u>	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	Razgovor u krugu – upoznajemo se (npr. Ja sam Luka, s moje je lijeve strane... s moje je desne strane...). *Igra kockicama* Učenici sjede u krugu. Jedan počinje, baca kockicu i odgovara na pitanja; 1 – Koja je tvoja najdraža životinja? 2 – Imaš li sestru ili brata? 3 – Koji ti je najdraži lik iz crtića? 4 – Koja je tvoja najdraža igračka? 5 – Kada bi mogao imati jednu supermoć, što bi to bilo? 6 – Koje je tvoje najdraže jelo? *Igra Upoznavanje na trgu* Učenici ustanu i oslobode dovoljno prostora za kretanje. Učitelj pripremi glazbu. Daje upute: Prolazite trgovom koji je pun ljudi, ali vi nikoga ne poznajete. Hodate bez određenog cilja, u ritmu glazbe. Na znak (prekid glazbe) pristupite najbližoj osobi i predstavite se npr. Ja sam Ana, drago mi je. Istražujemo i ponavljamo načine pozdravljanja diljem svijeta. Svaki učenik osmišljava svoj pozdrav koji pokazuje pred ostalim učenicima te se svaki dan kad to želi tako pozdravlja s učiteljom i ostalim učenicima. Učenici unutar skupina (na propisanoj distanci) od štapića i papira izrađuju lutke likova iz igrokaza „Jesenski razgovor“. Skupine koje žele izvode igrokaz pred ostatkom razreda. Učenici rukopisnim slovima pišu riječi od naučenih slova i od napisanih riječi smišljaju rečenice.
MATEMATIKA <u>Otkrivamo</u> <u>matematiku 2</u>	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.	Nakon natjecanja u skupljanju što više kamenčića, učenici na školskom dvorištu kamenčićima rade crte. Svaki kamenčić predstavlja točku, a nekoliko nanizanih točaka tvore crtu. Nakon različitih vrsta crta učenici tvore geometrijske likove. Učenici prebrojavaju kamenčiće te ih razvrstavaju u desetice. Učitelj organizira razrednu trgovinu. Učenici provode igre trgovine ili knjižare u kojoj glume situaciju kupnje nekih predmeta. Učitelj piše cijene predmeta. Učenici zbrajaju eure i cente.

	MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.	Učenici prikazuju različite vrste crta pomoću vijača, na različitim crtama izvode vježbe razvnoteže. Učitelj priprema više kartica za Tombolu - bira jednog voditelja igre koji izvlači brojeve iz vrećice i pravilno ih čita, a ostali učenici zaokružuju brojeve na svojim karticama. Učenik koji nakon nekoliko izvlačenja ima najveći broj zaokruženih brojeva, postaje voditelj novoga kruga.
PRIRODA I DRUŠTVO <u>Priroda, društvo i ja 2</u>	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. P PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija	Razgovor i ponavljanje o pravima i dužnostima učenika. Objašnjavanje značenja riječi pravo i dužnost. Na temelju prava i dužnosti zajednički se osmišljavaju razredna pravila. Nakon što učenici s učiteljicom osmisle pravila, crtaju svoja pravila. Izrađuju plakat sa razrednim pravilima. Učitelj ima vrećicu iznenađenja iz koje izvlači predmet te opisuju kakvog je izgleda, oblika, teksture, boje i ima li predmet miris. U vrećicu se može staviti i nekoliko bombona. Nakon što opišu bombon, učenici ga mogu zadržati. Također, učenici mogu izvlačiti kartice na kojima su imena predmeta te moraju opisati izgled, oblik, boju predmeta ostalim učenicima, a oni trebaju pogoditi koji je to predmet. Nakon što učenici pogode predmet, učenik stavlja tu karticu na ploču te na kraju igre učenici uspoređuju sličnosti i razlike tih predmeta. Razgovor o energiji. Učenici gledaju edukativni video zapis o energiji i načinu na koji nastaje energija. Razgovoraju o onome što su novo naučili. Daju primjere kako mogu uštedjeti energiju kod kuće. Dogovaraju eko pravila unutar razreda: štednja vode, električne energije.
Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi</i> . Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.		
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.		osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
osr A.1.4. Razvija radne navike.

B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.
B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.
B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj i učenici razgovaraju o omiljenim sportovima. Učenici pantomimom prikazuju sportove. Pričaju zanimljivosti o Olimpijskim igrama. Učenici od kartona rade Olimpijske krugove te objašnjavaju njihovu simboliku. Učenici pripremaju svoje natjecanje unutar razreda -Olimpijske igre na školskom igralištu (trčanje, bacanje lopte u dalj i skok u dalj). Pripremaju medalje od kartona i vune te svaki učenik dobiva medalju za sudjelovanje koju je izradio neki drugi učenik. Učenici razgovaraju o značenju riječi mir. Svaki učenik govori što za njega predstavlja mir. Razgovor o važnosti mirnog rješavanja sukoba. Učitelj čita situacije sukoba, a učenici iznose ideje kako riješiti sukob i dramatiziraju situacije. Učenici u šetnji školskim dvorištem traže znakove dolaska jeseni. Skupljaju lišće od kojega u razredu u skupinama izrađuju vjenčiće sa slovima J, E, S, E, N u sredini. Učitelj i učenici razgovaraju o različitim načinima komunikacije. Osim govorom, možemo se sporazumijeti izrazima lica i pokretima tijela. Učitelj na hrvatskom znakovnom jeziku pokazuje nekoliko riječi, a učenici trebaju pogoditi koje su to riječi. Ukoliko netko od učenika zna nešto, može pokazati cijelom razredu. Učenici mogu uz učiteljinu pomoć i pomoć video zapisa na internetu odabrati i uvježbati pjesmu na hrvatskom znakovnom jeziku. Učenici uz učiteljinog navođenje i pomoć na karti svijeta traže Europu i Hrvatsku. Spominju još nekoliko europskih zemalja, proučavaju njihove zastave i zanimljivosti bliske učenicima. Učitelj pozdravlja učenike na nekoliko stranih jezika, a učenici trebaju pogoditi koji su to jezici. Učiteljica govori o Europskom danu jezika. Učenici čitaju zanimljivosti o jezicima, broju i vrsti jezika općenito. Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	10. 9. Hrvatski olimpijski dan 21. 9. Međunarodni dan mira 23. 9. Prvi dan jeseni 23. 9. Međunarodni dan znakovnih jezika 26. 9. Europski dan jezika
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE		

LISTOPAD

SVIJET OKO MENE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	Učenici su podijeljeni u pet skupina (na propisanoj distanci) te smišljaju nekoliko stihova o zadanom vokalu. Učiteljica im pomaže ako zatreba. Učenici čitaju izabrane pjesme o kruhu i u njima, u paru, zaokružuju otvornike.

<u>Čitam i pišem 2</u>	OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Razgovor o animiranim filmu. Crtanje najdražeg kadra iz animiranog filma Kako je Ana kupila kruh. Učenici čitaju bajku „Ružno pače“ te razgovaraju o vlastitim doživljajima tijekom i nakon čitanja. Učenici u paru (na propisanoj distanci) osmišljavaju kratki telefonski razgovor između dviju životinja te ga dramatiziraju pred razredom. Biraju životinje i temu razgovora od nekoliko ponuđenih (vjeverica, medvjed, kornjača/ jesen, zaštita životinja, pronađena ura). Važno je pridržavati se pravila kulturnog razgovora. Učenici dobivaju kartice sa riječima i znakovima na kraju rečenice. Učenici trebaju sastaviti po jednu izjavnu, upitnu i uskliknu rečenicu. Učiteljica dijeli učenicima plodove jeseni. Učenici prema planu opisuju plod jeseni koji su dobili (nekoliko učenika ima iste plodove). Svoje opise stavljaju na učiteljev stol. Svaki učenik dolazi, bira jedan opis i čita ga bez spominjanja imena toga ploda te ostali učenici trebaju pogađati koji je to plod jeseni. Učenici pišu što više riječi koje mogu napisati rukopisnim slovima koje su do sada naučili. Nekoliko učenika čita svoje riječi. Učenici zaokružuju otvornike jednom, a zatvornike drugom bojom. Biraju nekoliko svojih riječi, a nekoliko od prijatelja te sastavljaju rečenice.
MATEMATIKA <u>Otkrivamo matematiku 2</u>	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline	Učenik dolazi pred ploču i sjeda na stolac, a učiteljica mu na čelo stavlja bilo koji broj do 100 (glavni, redni). Učenik mora postavljati pitanja kako bi otkrio koji je on broj, a ostali učenici mu mogu odgovarati samo s DA ili NE. Učenici na školskom igralištu, u skupinama, crtaju male krugove. Učenici naizmjenično skaču u krugove po redu i izgovaraju njihove brojevne riječi. Učenici šibicama prikazuju rimske brojeve. Igra „Memory“ – glavni, redni, rimski brojevi. Učenici igraju igru „Minuta“. Jedan igrač u rukama ima štopericu, a ostali igrači moraju što točnije procijeniti kada je prošla minuta. Kada učenik pomisli da je prošla minuta kaže „SAD“. Učenik koji je najbliže minuti pobjeđuje i preuzima sat. Svaki učenik u razredu osmišljava i zapisuje na papirić jednu rečenicu sa sigurnim, mogućim i vjerojatnim događajem. Sve rečenice učiteljica skuplja u vrećicu i nasumično izvlači, a učenici određuju što je moguće, a što nemoguće. Učiteljica vodi igru i govori rečenice. Ako učiteljica izgovori moguće, učenici oponašaju tu radnju iz rečenice. Primjerice: Zec skače./ Stolac govori.
PRIRODA I DRUŠTVO <u>Priroda, društvo i ja 2</u>	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	Učenici u dvije minute pišu sve što znaju o jeseni. Nakon toga svi zajedno čitaju svoje bilješke. Na školskom dvorištu učenici promatraju promjene u prirodi. Izrađuju kalendar prirode u koji crtaju promjene koje su uočili. Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom jesen – promjene u prirodi. Učenici u skupinama izrađuju razredni plakat na temu jeseni na pak papiru u obliku lišća. Svaka skupina radi jedan dio, a na kraju sve spajaju u jedan plakat (vrijeme, biljke, životinje, selo u jesen, grad u jesen).

PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učiteljica čita rečenice o jeseni. Ako je rečenica točna učenici stoje, a ako je rečenica netočna učenici trebaju sjesti. Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara jesenskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u jesen. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili. Učenici dobivaju prazan papir, listić sa nekoliko fotografija satova s kazaljka ma te nekoliko papirića na kojima je brojčano i riječima iskazano vrijeme. Njihov zadatak je pridružiti vrijeme uz odgovarajuću fotografiju.
Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi</i>. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.	
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje) goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici i učitelj razgovaraju o nasilju. Učenici govore kako se osjećaju u razredu, misle li da se nekada nasilje pojavljuje u razredu. Učenici od kolaž papira rade čudovišta koja tjeraju nasilje iz razreda te im daju ime i njima uređuju razred kako bi ih čudovišta podsjetila da za nasilje nema mjesta u razredu.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici opisuju svojeg ljubimca pred ostalim učenicima. Oni učenici koji nemaju kućnog ljubimca opisuju kakvog bi ljubimca htjeli imati. Razgovaraju s učiteljicom o zaštiti svih životinja. Čitaju o ugroženim vrstama, gledaju fotografije takvih životinja te pomoću tih fotografija izrađuju plakat o Svjetskom danu zaštite životinja.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici govore zašto su učitelji važni i kakve učitelje vole. Zamišljaju kakvi bi oni bili učitelji, koji bi im predmet bio najvažniji. O tome pišu nekoliko rečenica i slikaju sebe kao učitelja. Učiteljica govori učenicima o izumu kravate i ulozi kravate kao odjevnog predmeta. Učenici gledaju kratki animirani film o kravati. Svaki učenik dizajnira svoju kravatu. Učenici unutar skupina osmišljavaju kratki jesenski razgovor Zdravoljubaca (plodova jeseni). Nakon osmišljavanja kratkog razgovora između Zdravoljubaca, skupine koje žele izvoditi igrokaz pomoću Zdravoljubaca koje su donijeli u školu.	2. 10. Međunarodni dan nenasilja 4. 10. Svjetski dan zaštite životinja 5. 10. Svjetski dan učitelja 17. 10. Dani zahvalnosti za plodove zemlje 18. 10. Dan kravate 20. 10. Svjetski dan jabuke 26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja 26. 10. Dan štednje 28. 10. Svjetski dan animiranog filma
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici donose jednostavne i kratke recepte jela od jabuka. Učenici prepisuju i oslikavaju svoje recepte te ih spajaju u zajedničku razrednu kuharicu koju svaki učenik naizmjenično može nositi kući. Učiteljica čita priču „Kako je jabuka dobila svoju zvijezdu“ te pokazuje „zvijezdu“ u jabuci učenicima. Dijeli jabuke učenicima. Povodom Međunarodnog dana međusobnog pomaganja učenici se cijeli tjedan trude pomagati drugima. Zadatak je pomagati drugima, ali i biti zahvalan te primjećivati kad netko pomaže tebi. Na kraju tjedna učenici razgovaraju o tome kako su pomagali drugima, kako su se osjećali pomažući drugima i jesu li primjetili da im netko pomaže. Učenici govore kad im je pomoć u razredu najpotrebnija i zaključuju da je međusobno pomaganje važno te dogovaraju da se svatko trudi što češće pomagati drugima. Učitelj razgovara s učenicima o štednji i kako se može uštediti. Govori im o kasici prasici, razgovor o tome što ona predstavlja, jesu li ju učenici ikad imali i koristili. Na Svjetski dan animiranog filma učenici pomoću samoljepivih papirića izrađuju vlastiti kratki film crtanjem 24 sličice. Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	

STUDENI

SATI, DANI, GODINE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
------------------	----------------------------	------------

HRVATSKI JEZIK <u>Čitam i pišem 2</u>	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne vrste OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitavanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Učenici pišu plan svoga dana po satima. Predstavljaju plan ostalim učenicima. Učenici čitaju pjesmu Stanislav Femenića „Jesenje lišće“. Učitelj dijeli omotnice u kojima su izrezane trakice sa stihovima pjesme „Jesenje lišće“ i prazan papir. Učenici trebaju promijeniti raspored stihova i tako promijeniti pjesmu, zapisati je na prazan papir te pročitati ostalim učenicima. Svaki učenik dobiva jednu boju flomastera i prazni papir na koji pišu što više imenica koje ih asociraju na zadani mjesec u godini. Svi čitaju što su napisali i učitelj zapisuje na ploču. Učenici igraju varijantu igre „Grad, država“. Trebaju osmisliti i zapisati što više imenica na neko slova koja im zadaje učiteljica. Svaka imenica vrijedi jedan bod. Učenici naizmjenično nakon svakog novog slova čitaju svoje imenice, a ostali uz učiteljicu zbrajaju njihove bodove. Pobjednik je onaj tko osmisli najviše imenica. Učenici izrađuju osobnu kartu poštara Zeke Brzonoga (slika, ime i prezime, zanimanje, zanimljivosti). Učenici zapisuju što više riječi koje sadrže naučena rukopisna slova, biraju jednu od tih riječi te ih pantomimom pokazuju ostalim učenicima.
MATEMATIKA <u>Otkrivamo matematiku 2</u>	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.	Učenici „spavaju“, a učitelj hoda po razredu glasno izgovarajući zadatak (20 + 4, 11 + 3, 23 - 3, 30 - 7 ...) koji moraju riješiti. Učenik kojega učitelj dotakne mora se „probuditi“ i glasno izgovoriti rješenje zadatka te se vraća na „spavanje“. Učitelj dijeli učenike u dvije skupine: pribrojnice i zbrojeve. Dijeli im različite brojeve koje drže u rukama. Učitelj ima znak jednako te vodi igru tako da bira dvoje ili troje pribrojnika, a treba se javiti njihov zbroj.
PRIRODA I DRUŠTVO <u>Priroda, društvo i ja 2</u>	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učitelj dijeli listiće na kojima se nalaze fotografije sata i vremena. Učenici ispod toga sata crtaju što najčešće rade u to vrijeme vikendom. Učitelj na PowerPoint prezentaciji prikazuje fotografije mjeseca u godini i paralelno čita pjesmu o mjesecima. Razgovara s učenicima o mjesecima i njihovim nazivima. Učenici daju ideje kako bi oni nazvali koji mjesec. Učenici izrađuju razredni kalendar te ga oslikavaju predmetima i događajima koji ih podsjećaju na taj mjesec, svaki par (svatko svoj dio – brojevi/slika) izrađuje jedan mjesec na A3 papiru. Učenici na kalendar mogu zapisati i izmišljene nazive za mjesece. Parovi dolaze sa svojim mjesecima pred ploču pravilnim redoslijedom. Razredni kalendar se izlaže u razredu. Svaki učenik dobiva karticu s napisanim datumom, no neki su mjeseci u datumu napisani rednim brojem, dok su neki napisani nazivom mjeseca („Memory“). Učitelj priča o svom djetinjstvu, igrama koje su igrali, kućanskim uređajima i prijevoznim sredstvima koje je koristila. Učenici u razgovoru uspoređuju i govore kako je sada. Pokazuju igre koje se sada igraju i igraju igre koje su se igrale nekada.

Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima *Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi*. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
 uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
 uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
 uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
 uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
 uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
 uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
 uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
 uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
 uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
 odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
 odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
 zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.
 zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
 goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
 goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
 goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
 goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
 ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
 ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.
 osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
 osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
 osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
 osr A.1.4. Razvija radne navike.
 osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 osr C.1.3. Pridonosi skupini.
 A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.
 B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.
 B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.
 B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
 odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici rješavaju rebuse čija su rješenja padobran, penkala, kravata, padobran i cepelin. Nakon toga razgovaraju o povezanosti tih predmeta, učiteljica prikazuje PowerPoint prezentaciju sa slavnim hrvatskim izumiteljima i njihovim izumima te govori o Svjetskom danu izumitelja. Učenici gledaju crtani film Profesor Baltazar. Učenici po uzoru na Baltazara osmišljavaju i slikaju stroj koji još ne postoji, a pomogao bi im u svakodnevnim aktivnostima.	9. 11. Svjetski dan izumitelja 10. 11. Dan origamija 11. 11. Dan hrvatskih knjižnica
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici slažu salvete origami tehnikom.	16. 11. Međunarodni dan tolerancije 18. 11. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 20. 11. Međunarodni dan dječjih prava
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE SPORTSKOREKREATIVNO PODRUČJE	Povodom Dana hrvatskih knjižnica učenici uređuju i nadograđuju svoj kutić za čitanje. Učenici koji žele donose časopise, slikovnice, enciklopedije i knjige koje će ostati u školi do kraja nastavne godine te ih učenici uvijek mogu čitati. Učenici razgovaraju o	21. 11. Svjetski dan televizije

	ponašanju u knjižnicama i odnosu prema knjigama i čitanju te zaključuju zašto je čitanje važno. Učiteljica govori učenicima o značenju riječi tolerancija te o prihvaćanju drugačijeg. Povezuje toleranciju s nasiljem. Priča im o govoru žirafe i govoru zmije. Zadaje učenicima situacije u kojima trebaju primijeniti govor žirafe i govor zmije, učenici zaključuju koji bi govor trebali koristiti i kako bi trebali komunicirati s drugima. Učenici razgovaraju o primjerima kad su u razredu bili tolerantni i kad nisu bili. Donose zaključke o tome u čemu bi mogli biti malo više tolerantni jedni prema drugima. Učenici novinskim papirom oblikuju Vučedolsku golubicu, a unutar golubice crnim flomasterom pišu poruku mira. Povodom Međunarodnog dana dječjih prava učenici razgovaraju o pravima djeteta, zapisuju dječja prava i slikaju na što sve djeca diljem svijeta imaju pravo. Učenici slušaju pjesmu <i>Što sve stane u televizor</i>, Paje Kanižaja. Crtaju što najviše vole gledati na televiziji. Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	
--	---	--

PROSINAC

OBITELJ I KULTURA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK <u>Čitam i pišem 2</u>	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	Učenici iz kutijice izvlače papirić na kojem se nalazi imenica. Toj imenici treba dodati još najmanje jednu i smisliti rečenicu te ju zapisati i pročitati ostalim učenicima. Čitanje pjesama o sv. Nikoli. Zajednički razgovor o legendi o svetom Nikoli. Učenici istražuju značenje svoga imena. Povodom sv. Nikole i Svjetskog dana pisanja pisma učenici uz pomoć učitelja pišu zajedničko pismo u stihovima svetom Nikoli. Učenici na ukrasnu vrećicu crtaju najdraži dio lektire i pišu naslov te ime i prezime autora. U vrećicu učenici stavljaju tri do pet predmeta koji imaju veze s lektinom (mogu biti i crteži). Svaki učenik predstavlja svoju vrećicu i objašnjava zašto su baš ti predmeti u vrećici. Učenici u božićno doba smišljaju i pišu poruku ohrabrenja za sve ljude ovoga svijeta poštujući pravila pisanja velikog početnog slova. Učitelj može snimiti učenike te spojiti njihove glasovne/video zapise u jedan zapis kao čestitku za Božić. Učenici razgovaraju o protekloj godini te o svojim željama u novoj godini.

	OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	
MATEMATIKA <u>Otkrivamo matematiku 2</u>	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	Učenici dobivaju listiće na kojima se nalaze zadatci zbrajanja i oduzimanja. Svako rješenje zadatka ima svoje slovo. Nakon što učenici riješe zadatke, otkriva se rješenje: <i>sveti Nikola</i> . Učenici od tvrdog papira izrađuju Memory kartice. Na karticama jedne boje nalaze se zadaci, a na drugoj rješenja. Nakon što izrade svoje kartice učenici igraju igru Memory. Učitelj dijeli učenicima matematičke zadatke (bojanka) – tko će brže.
PRIRODA I DRUŠTVO <u>Priroda, društvo i ja 2</u>	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenicima prikazuje rodoslovno stablo te učenike ispituje tko je kome tko, učenici to uspoređuju sa svojom rodbinom te izgovaraju imena svoje rodbine. Rodoslovno stablo sadrži fotografije koje se mogu premještati pa učenici na temelju teksta popunjavaju rodoslovno stablo pred pločom. Učenici crtaju svoje rodoslovno stablo. Učitelj priprema kartice sa različitim situacijama u domu (požar, potres, korištenje glačala, prekomjerno korištenje računala). Učenici u skupinama glumom prikazuju kako se treba ponašati i rješavati situacije. Ostali učenici komentiraju slažu li se s prikazanim. Učenici u skupinama igraju „Pictionary“ s pojmovima kućanskih uređaja. Učenici i učiteljica razgovaraju o protekloj godini i o očekivanjima od nove godine, razgovaraju o proslavi Božića. Učenici pantomimom prikazuju kako slave Božić i Novu godinu.
Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi</i>. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.		
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.		goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi
odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.

B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učitelj priređuje radionicu pod nazivom <i>U tuđoj koži</i> . Učitelj govori učenicima da će se danas pokušati staviti barem na nekoliko minuta u situaciju osoba s invaliditetom i vidjeti kako je teško imati neki invaliditet. Učitelj učenicima na oči stavlja povez i daje štap u ruke. Učenici pokušavaju doživjeti kako je to biti slijep. Učitelj učenicima stavlja slušalice na uši koje im onemogućavaju da dobro čuju. Učenici pokušavaju shvatiti kako je to biti slabijeg sluha ili gluh. Cilj radionice je senzibilizirati učenike za poteškoće s kojima se svakodnevno nose osobe s invaliditetom.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici uz pomoć učitelja izrađuju adventski kalendar u obliku jelke. Adventski kalendar se sastoji od broja dana koji su preostali do Božića i poruke za svakog učenika. Svakog dana jedan učenik dolazi do kalendara, uzima poruku i čita je cijelome razredu te umjesto poruke na kalendar stavlja ukras koji je napravio od papira.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učitelj upoznaje učenike s pojmom volontiranja te s načinima volontiranja. Daje učenicima ideje kako bi oni mogli pomoći drugima. Učenici sami zapisuju ideje kome bi i kako mogli pomoći.	4. 12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom 5. 12. Međunarodni dan volontera 6. 12. Sveti Nikola 7. 12. Školski medni dan
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učenici izrađuju božićne ukrase za božićni sajam kako bi se prikupila sredstva za one kojima je to potrebno. Učenici i učiteljica preostalim božićnim ukrasima uređuju razred. Povodom Školskog mednog dana učenici istražuju o procesu dobivanja meda i životu pčela. Učenici izrađuju čestitku za svoju obitelj i u nju pišu lijepe želje svojim članovima obitelji. Učenici smišljaju i izvode koreografiju za jednu od božićnih pjesama po izboru. Učenici procjenjuju usvojeno znanje prvoga polugodišta podizanjem prstiju svoje ruke. Učenici siju pšenicu i uče pjesmicu Sveta Lucija. Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	13. 12. Sveta Lucija 25.12. Božić

SIJEČANJ

ZIMA

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	Učenici pripovijedaju kako su proveli zimske praznike. Učenici pišu obavijest o organiziranim igrama na snijegu ispred škole.

<u>Čitam i pišem 2</u>	OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.	Učitelj na ploču postavlja nekoliko kartica na kojima su fotografije predmeta ili bića poznatih učenicima. Slike na karticama su okrenute kako učenici ne bi vidjeli što se na njima nalazi. Učenici izlaze pred ploču i biraju po jednu karticu. Imenuju što se nalazi na karticama. Jedan učenik govori jednu jesnu, a drugi jednu niječnu rečenicu u kojima se pojavljuju te imenice.
MATEMATIKA <u>Otkrivamo matematiku 2</u>	MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	Memory igre s rimskim brojkama. Učenici su podijeljeni u tri skupine. Učitelj im postavlja pitanja o geometrijskim tijelima i dužini. Skupina koja prva zna odgovor diže ruku i odgovara na njega. Ako je odgovor točan dobivaju bodove. Učitelj čita priču o brojevima. Učenici ih zapisuju rimskim brojkama redom koji se pojavljuju u priči. Učitelj organizira aktivnost razredne trgovine. Učenici donose razne prazne ambalaže od kuće (ambalaže od riže, tjestenine, čokolina, paste za zube, lijekova, slatkiša, igračaka i sl.). Učenici i učiteljica lijepe simbolične cijene na ambalažu. Učenici glume prodavače i kupce. Zbrajaju i oduzimaju u razrednoj trgovini. Učenici imaju „grudu“ od izgužvanog papira. Svaki učenik jedan po jedan dolazi pred ploču te grudom pogađa jednu od kartica na ploči. Učenik pred pločom rješava zadatak koji je pogodio grudom. Učenici rješavaju zadatke. Dobivene rezultate mijenjaju odgovarajućim slovima i tako će doznati koji je odgovor na pitanje. Ispod zadataka su rješenja, svako rješenje povezano je sa slovom koje učenici pišu na mjesto rezultata. Konačno rješenje je <i>sanjkanje</i>. Učiteljica dijeli Bingo listiće. Čita zadatke, a učenici računaju i rješenje traže na svom listiću. Ako se broj koji je rješenje zadatka nalazi na listiću, zaokruže ga. Tko prvi zaokruži sve brojeve u redu, taj je pobjednik.
PRIRODA I DRUŠTVO <u>Priroda, društvo i ja 2</u>	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.	Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu zimi. Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara zimskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici

	objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju zimi. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili. Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmovima zima – vremenske promjene. Učenici izrađuju razredni plakat u obliku snjegovića na temu zime. Svaka skupina radi jedan dio, a na kraju sve spajaju u jednog snjegovića (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad zimi). Svaki učenik na papiriću zapisuje pitanje, izgužva papirić te ga stavlja u vrećicu. Svaki učenik jedan po jedan uzima papirić, čita pitanje te bira učenika kojeg će „grudati“, to jest učenika koji će odgovoriti na njegovo pitanje kada mu baci papirić s pitanjem.
Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi</i>. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.	ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdravlje B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici čitaju citate o smijehu. Igraju igru gdje jedan učenik nasmijava ostale učenike koji se trude ostati ozbiljni i ne nasmijati se te pokazati zube. Učiteljica i učenici čitaju odabrane viceve, a ostali učenici ocjenjuju vic glasnoćom smijanja.	10. 1. Svjetski dan smijeha 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		23. 1. Dan rukopisa

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učitelj razgovara s učenicima o zagrllajima, zašto se ljudi grle, kako se osjećaju kad ih netko zagrlji. Učenici čitaju nekoliko zanimljivosti o zagrllajima. Pišu kratki sastavak na temu „U tvome zagrllaju“ gdje opisuju čije zagrllaje najviše voli i kako se osjećaju dok ih ta osoba zagrlji. Svoje misli poklanjaju toj osobi.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Svaki učenik dok ostali ne gledaju dolazi pred ploču i zapisuje jednu imenicu, imenice se ne smiju ponavljati. Kad svi napišu imenice, po rukopisu pogađaju tko je napisao koju imenicu. Učiteljica s učenicima razgovara o slikarskom rukopisu i prikazuje djela različitih autora. Učenici tonovima boje prikazuju zimu. Nakon toga analiziraju likovna djela. Učenici slikaju snjegoviće od različitih geometrijskih likova. Učenici pantomimom prikazuju zimske sportove. Glinamolom ili aluminijskom folijom modeliraju sportaše koji se bave zimskim sportovima.	

VELJAČA

ZA ZDRAVLJE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK <u>Čitam i pišem 2</u>	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.	Učenici pišu poziv na rođendan svom najdražem liku iz crtanoga filma. Učenici trebaju u paru osmisliti i zapisati nekoliko imena naselja u izmišljenoj zemlji igračaka, imenovati tu zemlju i ispričati po čemu je poznata. Učiteljica izrađuje pripovjednu stazu za ponavljanje lektire. Na svakom dijelu staze koja je zalijepljena na podu učionice učenici dobivaju slikovnu natuknicu o čemu će pripovijedati. Tako se na podu mogu naći događaji, likovi i mjesta iz knjige. Učenici pripovijedaju o elementu na kojem se nalaze na stazi. Svaki učenik dobiva štapić i kartončić. Na jednu stranu jednom bojom upisuje JE, a na drugu IJE. Učiteljica na ploči piše riječi u kojima nedostaju ti skupovi, a učenici trebaju u isto vrijeme dignuti štapić i pokazati prema učiteljici koji glas nedostaje. Učiteljica proizvodi jednog od učenika, on izgovara riječ i zapisuje glas koji nedostaje. Učenici čitaju slikovnicu „Vuk koji je tražio ljubav“. Nakon čitanja, učenici razgovaraju o pročitanome i o ljubavi. Prepričavaju događaje u kojima su osjećali ljubav i kojima iskazuju ljubav. Svaki učenik rukopisnim slovima zapisuje što je za njega ljubav te svoj papir stavlja na pano.

MATEMATIKA <u>Otkrivamo matematiku 2</u>	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	Učenici izrezuju vunu različite dužine i na kraju rade čvorove koji predstavljaju točke. Od dužina rade geometrijske likove te smišljaju različite predmete. Na kraju svi učenici trebaju pogoditi što je tko prikazao. Na ploči se nalijepe zadaci množenja i njima pripadajući zadaci zbrajanja (3x4-4+4+4). Zadaci su razbacani po ploči. Cilj je da učenici što prije spare zadatke i izračunaju ih. Igra se u dvije skupine. Kad jedan učenik pronađe par, trči nazad u klupu, a drugi učenik piše rješenje tog zadatka na ploči. Igra je gotova kad zadnji član skupine riješi zadatak.
PRIRODA I DRUŠTVO <u>Priroda, društvo i ja 2</u>	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici izrađuju razredni časopis „Zdravlje“. Prva skupina osmišljava naslovnicu, druga skupina stranicu časopisa o higijenskim navikama, treća o važnosti kretanja i sporta, a četvrta o zdravoj prehrani. Svaka skupina predstavlja svoj rad te na kraju spajaju stranice u časopis. Učenici igraju igru „Pogodi zvuk“. Učiteljica na računalu reproducira zvuk, a učenici su podijeljeni u tri skupine i trebaju pogoditi što predstavlja taj zvuk kako bi osvojili bod (zvukovi vode oko nas). Prva skupina treba napisati tri poruke o vodi, važnosti vode za ljude te o potrebi za štednjom i očuvanjem vode. Druga skupina treba nacrtati upozorenja kako se trebamo ponašati da bismo očuvali vodu i kako svatko može pomoći pri štednji vode. Učenici u zadnjoj skupini trebaju napisati zašto je za njih voda važna, što im ona znači i kako se prema njoj treba odnositi.
Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi</i>. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.	ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.	

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.

zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.

zdravlje C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.

ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima

ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

zdravlje C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Povodom Svjetskog dana kišobrana učenici naizmjenice čitaju „Reumatični kišobran“ Željke Horvat – Vukelja. Učenici su podijeljeni u skupine te slikaju dijelove igrokaza. Svaka skupina u dogovoru s učiteljicom slika jedan dio te se na kraju svi dijelovi spajaju kao slikovnica.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Svaki učenik slučajnim odabirom dobiva ime prijatelja iz razreda kojem trebaju napisati kratku poruku o njegovim vrlinama. Povodom Valentinova učiteljica organizira razredni ples. Učenici plešu i igraju „Glazbeni kipovi“. Tonovima crvene i zelene boje učenici slikaju ruže koje poklanjaju svojim majkama.	10. 2. Svjetski dan kišobrana 14. 2. Valentinovo
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Na Dan ružičastih majica učenici uče pjesmu Ne rugaj se (Unicef), nose ružičaste majice, razgovaraju o nasilju i pišu poruke protiv nasilja.	27. 2. Dan ružičastih majica
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	

OŽUJAK

PROLJEĆE

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK <u>Čitam i pišem 2</u>	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Učenici prepričavaju čime se žele baviti kad odrastu i kako će doći do toga cilja. O tome pišu po tri niječne i tri jesne rečenice. Učenici iz vrećice izvlače riječi u kojima nedostaju glasovi č/ć i trebaju pravilno izgovoriti. Učenici dobivaju različite tekstove sa zanimljivostima o mjestu gdje učenici žive. Njihov je zadatak ispraviti pogrešno napisane riječi (pisanje ije, je, e, č,ć i velika početna slova u imenima naseljenih mjesta, ulica i trgova). Nakon što u učiteljica provjeri, učenici čitaju svoje tekstove. Učitelj prikazuje fotografije različitih životinjskih vrsta i njihovih staništa. Učenici pišu kratki sastavak na temu Da sam ja riba u vodi/Da sam ja ptica u šumi. Učenici pišu obavijest u kojoj pozivaju na kazališnu predstavu sjena u razredu.
MATEMATIKA <u>Otkrivamo matematiku 2</u>	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	Svi učenici u rukama imaju jedan broj. Učiteljica zadaje zadatke (poredajte se po veličini, na lijevo neka stanu parni, a na desno neparni brojevi, neka se parni brojevi poredaju od većeg prema manjem, zbrojite dva najmanja neparna broja,...) Učenici uz pomoć učiteljice smišljaju pjesmu o množenju i dijeljenju, zamjeni mjesta faktora, pravilima u množenju i dijeljenju s 0. Učenici repaju pjesmu. Učenici izrezuju kapi vode od papira te na svoju kap pišu zadatak množenja i dijeljenja. Učenici izvlače kapi i usmeno rješavaju zadatak te od riješenih zadataka zajednički slažu matematički slap, tako rješenja budu poredana od većeg prema manjem. Povodom Svjetskog dana pričanja priča, učitelj čita matematičku priču koja je zasićena zadacima množenja i dijeljenja. Primjerice, u jednoj su šumi živjela četiri medvjeda te tri puta više zečeva i dva puta manje lisica. Učenici dižu ruke kad prepoznaju rečenice koje se mogu pretvoriti u matematički zadatak te dolaze pred ploču i postavljaju pa rješavaju zadatke. Svaki učenik na prazan papir crta jednu dužinu, označuje točke i imenuje ih te daje papir svom prijatelju u klupi. On treba procijeniti duljinu dužine i izmjeriti ju te je ukratko opisati (ime dužine, duljina).
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu u proljeće.

Priroda, društvo i ja 2	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Uspoređuju kako su se promjene događale. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u proljeće. Učenici izrađuju razredni plakat u obliku proljetnica na temu proljeća. Svaka skupina u jednoj proljetnici od papira radi jedan dio (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad u proljeće). Učenici promatraju fotografije biljaka i životinja svoga mjesta i slikaju ih. Učiteljica skuplja radove, izlaže ih u razredu pa zajedno s učenicima organizira izložbu. Svaki učenika glumi vodiča koji predstavlja biljku ili životinju koju je nacrtao ostalim učenicima.
Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi</i>. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.	

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi
 odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.
 odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
 odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima
 osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
 osr A.1.4. Razvija radne navike.
 osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
 osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.
 zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
 zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.
 zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.
 zdravlje C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.
 zdravlje C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Čitanje i interpretacija pjesme Matematika, Višnje Orešković. Učitelj postavlja pitanja: Trebali li nam matematika u svakodnevnom životu? Gdje? Učenici, potaknuti pitanjem učitelja iznose različite primjere matematike u svakodnevnom životu.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenik sluša pjesmu Lastavica i izvodi pokret uz glazbu. Za pokret može poslužiti ponuđena koreografija ili učenici sami smišljaju pokrete uz pjesmu. Učitelji izrađuju čestitku za Dan očeva u obliku diplome za najboljeg tatu.	4. 3. Svjetski dan matematike 18.3. Dan lastavica
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici čitaju slikovnicu „Kako je krokodil Marko pronašao svoj dom“. Nakon čitanja zajednički redom kako sjede prepričavaju slikovnicu tako da svaki učenik smišlja po jednu rečenicu. Na prvi dan proljeća učenici bojažu staklenke i svatko u svoju sadi cvijet o kojem vodi brigu do uskršnjih praznika kada ih poklanjaju svojoj obitelji. Cvjetove će sa svojom obitelji presaditi u vrt ili veće lončance.	19. 3. Dan očeva 20. 3. Svjetski dan pričanja priča 21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	U Tjednu mozga učiteljica učenicima zadaje zadatke. Rješavaju zagonetke i mozgalice. Na svjetski dan zaštite voda učenici se upoznaju s važnošću čuvanja voda. Učitelj učenicima donosi na sat nekoliko različitih bočica hrvatske vode. Govori učenicima da je Hrvatska zemlja bogata vodom. Pokazuje učenicima što se događa kada nema vode (fotografije uvenulih biljaka, žedne ljude i životinje, sušu na poljima i sl.). Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	22. 3. Svjetski dan zaštite voda

TRAVANJ

MOJE MJESTO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
------------------	--------------------------	------------

HRVATSKI JEZIK <u>Čitam i pišem 2</u>	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitavanje prema vlastitome izboru. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.	Učenici u paru odabiru jedan proizvod i smišljaju kako će ga reklamirati na radiju. Učenici crtaju proizvod i reklamiraju ga razredu kao da su u radijskom eteru. Svi učenici i učiteljica glasuju za najbolju reklamu. Učenici pišu eko poruke i čitaju ih ostalim učenicima. Učenici u kratkom sastavku „Kad bi Zemlja progovorila“ pišu o tome što bi Zemlja poručila ljudima. Učiteljica dijeli slike različitih animiranih likova povodom Svjetskog dana animiranog filma. Učenici prema planu opisuju crtane likove. Svoje opise čitaju ostatku razreda bez spominjanja imena lika, a ostali učenici trebaju pogoditi tko je opisani lik. Učenici smišljaju rebus za jednu imenicu po izboru te ga daju svome paru u klupi kako bi ga riješio. Učenici pišu nekoliko rečenica o Uskrsu i uskrsnim običajima u njihovim domovima, osim uskrasnih običaja moraju napisati i nešto što nema veze s Uskrsom. Učenici svoje rečenice čitaju ostatku razreda, a oni trebaju izbaciti rečenice koje su uljez.
MATEMATIKA <u>Otkrivamo matematiku 2</u>	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	Učenici ponavljaju pravila o izvođenju više računskih radnji, množenju i dijeljenju s 0, rezultatima množenja i dijeljenja. Učenici smišljaju zadatke jedni drugima. Učenici nasumice izvlače zadatke i rješavaju na ploči. Učiteljica priprema matematičku bojaniku s uskrsnim motivima. Učiteljica priprema zadatke napisane na karticama u obliku pisanice. Osim matematičkih zadataka na pisanicama se nalaze i zadaci tipa: Napravi 5 čučnjeva./Stoji 10 sekundi na jednoj nozi. Jedan učenik izlazi iz učionice, a ostali učenici skrivaju pisanicu u razredu. Kad učenik uđe u razred, učenici pjevaju odabranu pjesmu glasnije kad je učenik bliže predmetu i tiše kad se od predmeta udaljava. Kad učenik pronađe zadatak, rješava ga pred pločom, a ostali učenici na mjestu kako bi mogli provjeriti rezultat. Igra traje dok učenici ne pronađu sve pisanice.
PRIRODA I DRUŠTVO <u>Priroda, društvo i ja 2</u>	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. -opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	Učenici igraju igru „Turističkog vodiča“. Nekoliko učenika su vodiči koji predstavljaju svoj kraj. Mogu se koristiti brošurama. Opisuju kulturne ustanove, baštinu i djelatnosti te ističu njihovu važnost. Ostali učenici su znatiželjni turisti koji mogu postavljati pitanja te govore o važnosti odgovornog ponašanja u očuvanju okoliša i znamenitosti te vrijednosti rada. Učenici razgovaraju o uskrsnim običajima u svom domu. Na ploči se nalaze kartice s pitanjima vezanima za Uskrs u obliku jaja i fotografije triju praznih košara. Učenici su podijeljeni u tri skupine, svaki učenik iz skupine dolazi i bira jedno jaje te čita pitanja i odgovori na njega. Na karticama se osim pitanja vezanih uz nastavni sadržaj nalaze i zagonetke. Ako učenik točno odgovori na pitanje ili riješi zagonetku

PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	stavlja jaje u košaru svoje skupine, a ako ne odgovori točno pravo odgovaranja na njegovo pitanje ima sljedeća skupina.
Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi</i>. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.	ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije između pronađenih informacija odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.

ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.

pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Povodom Svjetskog dana zdravlja, učenici čitaju poslovice o zdravlju koje je odabrala učiteljica i komentiraju ih. Učitelj vodi tjelovježbu, a nakon toga se učenici časte voćem koje su donijeli u školu. Učenici u paru radi tjedni jelovnik od ponuđenih namirnica koje se nalaze na fotografijama.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učitelj organizira aktivnosti za dan kreativnosti i inovacija. Primjer: Učenici taj dan sjede na jastucima, umjesto na stolcima, učenici pišu ili crtaju naopačke, učenici pišu šareno bojicama, učenici se mijenjaju s učiteljem i preuzimaju ulogu učitelja na pet minuta, itd.	7. 4. Svjetski dan zdravlja
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Povodom Dana planete Zemlje učenici uređuju dvije kutije za recikliranje. Učenici uređuju kutije u obliku simpatičnih čudovišta koja „jedu“ otpad. Učiteljica i učenici dogovaraju brigu o recikliranju u razredu. Učenici pišu čestitku Zemlji za rođendan. Ukrašavaju čestitku crtanjem onoga što bi poklonili Zemlji.	21. 4. Svjetski dan kreativnosti i inovacija 22. 4. Dan planeta Zemlje
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Za Svjetski dan plesa učiteljica uči učenike plesove zavičaja. Učenici uvježbavaju odabrani ples (plesne korake). Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	29. 4. Svjetski dan plesa

SVIBANJ

U PROMETU

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK <u>Čitam i pišem 2</u>	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	Učenici po vlastitom izboru pišu molbu jednom književnom liku koji im se najviše svidio do sada. Učenici pišu pismo svom najdražem sportašu. Ako netko od učenika nema svog najdražeg sportaša, može pisati najdražem pjevaču. Učenici sjede . Prvi učenik kaže bilo koju riječ - imenicu. Sljedeći igrač mora reći imenicu koja počinje slovom kojim je prethodna riječ završavala (stol – lopta – ananas). Igra traje sve dok netko ne ponovi imenicu. Učenici opisuju člana svoje obitelji prema planu opisa.

	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitavanje prema vlastitome izboru. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	Učenici povodom Međunarodnog dana sporta igraju mini košarkašku utakmicu imenicama. Svaka skupina predstavlja jednu momčad, a svaka momčad ima dva igrača koji u ruci drže plastične čase različitih boja koje predstavljaju koš. Na sredini igrališta (učionice ili školske dvorane) nalazi se kutija puna papirića na kojima su napisane imenice – opće i vlastite. Ostali učenici iz momčadi, osim onih koji drže času, uzimaju po jednu imenicu iz kutije, pročitaju je i gužvaju u obliku lopte. Ako se imenica piše velikim slovom, ubacuju ju kod svoga igrača u jednu boju čaše, a ako se imenica piše malim slovom, ubacuju je kod svog drugog igrača koji ima čašu druge boje.
MATEMATIKA <u>Otkrivamo matematiku 2</u>	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	Učenici igraju igru uz pomoć igračih kockica. U paru bacaju kockice i množe dobivene brojeve. Varijanta za dijeljenje: Prvi učenik baca kockice, množi dobiveni rezultat. Zapisuje rezultat na papir. Drugi učenik baca jednu kockicu. Dobivenim brojem dijeli prethodno zapisani umnožak. Učenici igraju domino od kartona. Na jednoj pločici nalaze se zadatak i rješenje koji nisu povezani.
PRIRODA I DRUŠTVO <u>Priroda, društvo i ja 2</u>	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici su podijeljeni u četiri skupine – vožnja autobusom, vlakom, zrakoplovom i brodom. Svaka skupina izrađuje plakat o svom prijevoznom sredstvu. Učiteljica priprema materijale: fotografiju prijevoznog sredstva, skicu putovanja od mjesta do mjesta i dijeli učenicima različite uloge (vozač, putnik, prodavač karata,...). Svaka skupina predstavlja ostalim učenicima svoj plakat, skicu i plan puta te uprizoruje jedan događaj prilikom putovanja: kupnju karata/pregled karata/pravila ponašanja u vožnji... Učenici igraju igru „Dopuni rečenicu“ s rečenicama vezanima za promet. Svaki učenik dobiva po jednu karticu. Na svakoj kartici nalazi se točan odgovor, to jest nastavak prethodne kartice i sljedeće tvrdnja koju treba nadopuniti. Učiteljica bira učenika koji kreće igru, a svi ostali učenici pažljivo slušaju kako bi mogli nastaviti tvrdnju s njegove kartice. Igra traje sve dok se ne pročitaju sve rečenice. Učenici rješavaju križaljku. Onaj tko je najbrži i ima sve točne odgovore je pobjednik. Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom ljeta – vremenske promjene.
Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi</i>. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.

ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Učenici obilježavaju Dan Sunca. Promatraju maketu Sunca. Učitelj prikazuje videozapis o Suncu.	
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Učenici izrađuju čestitku majci za Majčin dan i izrađuju joj poklon – privjesak s porukom i crtežom sebe i mame.	
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Učenici smišljaju i crtaju grb svoje obitelji.	
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Na Međunarodni dan sporta učenici koji treniraju neki sport u školskoj dvorani ili na igralištu predstavljaju taj sport ostatku razreda. Mogu donijeti potrebne rekvizite, medalje i priznanja. Nekoliko učenika zajedno može osmisliti trening za ostale učenike. Svi učenici vježbaju karakteristične poteze za određeni sport. Ostali učenici mogu biti novinari i osmisliti televizijsku ili radio emisiju u kojoj će ugostiti učenike koji predstavljaju sportove	
	Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	3. 5. Dan Sunca 10. 5. Majčin dan 15. 5. Međunarodni dan obitelji 29. 5. Međunarodni dan sporta

LIPANJ

LJETO

NASTAVNI PREDMET	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK <u>Čitam i pišem 2</u>	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Učenici igraju igru „Pričam ti priču“. Trebaju sastaviti što dulju ljetnu priču tako da svaki učenik pamti ono što je rekao učenik prije njega i dodaje samo jednu riječ. Učenici smišljaju zagonetke vezane uz ljetno pa ih postavljaju ostalim učenicima. Učenici pišu svoj plan za ljetne praznike. Predlažu ostalim učenicima kako bi na kvalitetan način mogli ispuniti svoje slobodno vrijeme za vrijeme ljetnih praznika. Učiteljica učenicima daje prijedlog za čitanje knjiga koje je odabrala. Učenici biraju i prepričavaju najdražu uspomenu iz drugog razreda.
MATEMATIKA <u>Otkrivamo matematiku 2</u>	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanjanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	Učenici igraju igru „Vrećica iznenađenja“. U vrećici se nalaze kartice na kojima se nalaze zadaci sa sadržajem cijele nastavne godine te nekoliko kartica na kojima se nalazi riječ bombon. Svaki učenik dolazi ispred ploče te izvlači karticu sa zadatkom, pročita ga te ga nakon toga riješi na ploči ili usmeno odgovori na pitanje. Ostali učenici prate učenika pred pločom i rješavaju zadatak na mjestu. Učenik koji izvuče karticu sa riječi bombon dobije bombon i ostaje pred pločom te glumi učitelja, to jest kontrolira je li sljedeći učenik koji dolazi pred ploču točno riješio zadatak.
PRIRODA I DRUŠTVO <u>Priroda, društvo i ja 2</u>	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	Učenici završavaju kalendar promjena koje su uočili u ljetu. U skupinama izrađuju razredni plakat na temu ljeta. Svaka skupina radi jedan dio plakata (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad u ljetu). Učenici zajednički uspoređuju sva četiri načinjena plakata i izdvajaju glavne razlike u godišnjim dobima. U skupinama oslikavaju stablo kroz četiri godišnja doba. Učenici rješavaju osmosmjerke i križaljke za ponavljanje sadržaja nastavne godine.
Iz ostalih predmeta ostvaruju se ishodi i ciljevi koje učenik treba usvojiti te razvoj ključnih kompetencija usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni predmet i razred, u skladu sa zahtjevima <i>Pravilnika o organizaciji i provedbi produženoga boravka u</i>		

osnovnoj školi. Navedeno se ostvaruje u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije

osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima

ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

PODRUČJE ORGANIZIRANOG SLOBODNOG VREMENA	AKTIVNOSTI	PRIGODNI DANI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Povodom Svjetskog dana zaštite okoliša učenici ponavljaju sve što su tijekom godine naučili o zaštiti i očuvanju okoliša, analiziraju svoj doprinos zaštiti, daju nove ideje za doprinos očuvanju prirode za sljedeću nastavnu godinu, s učiteljicom smišljaju nove razredne eko projekte. Izrađuju članske iskaznice za sebe - eko superheroje koji čuvaj svoj okoliš. Iskaznice učiteljica plastificira i poklanja ih učenicima uz diplome za uspješne eko akcije tijekom godine u razredu. Učiteljica prikazuje PowerPoint prezentaciju o Svjetskom danu oceana. Učenici razgovaraju o tome kako oni mogu zaštititi more. Učenici od papira oblikuju ponuđene životinje koje žive u oceanu. Povodom Dana vrtova, učenici i učiteljica uređuju školski vrt. Od različitih materijala	5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša 8. 6. Svjetski dan oceana 11. 6. Dan vrtova
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE		
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE		

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	izrađuju kućicu za ptice, hotel za kukce, kantice za zalijevanje. Učenici mogu urediti i obojati nekoliko kamenčića i njima ukrasiti dio vrta. Učenici procjenjuju usvojeno znanje u drugom razredu jačinom pljeskanja. Učitelj s učenicima provodi likovne i glazbene radionice te aktivnosti iz domaćinstva.	
-------------------------------	---	--

Kurikulum za školsku godinu 2025./2026. predložen je na sjednici Učiteljskog vijeća dana 30. 9. 2025. godine i donesen na sjednici Školskog odbora dana 2. 10. 2025. godine.

Ravnatelj škole:
Damir Bedić, mag. cin.

Predsjednica Školskog odbora:
Ljerka Kovačević, mag. prim. educ.

Kurikulum za školsku godinu 2025./2026. predložen je na sjednici Učiteljskog vijeća dana 30. 9. 2025. godine i donesen na sjednici Školskog odbora dana 2. 10. 2025. godine.

Ravnatelj škole:

Damir Bedić, mag. cin.



Predsjednica Školskog odbora:

Ljerka Kovačević, mag. prim. educ.

